

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет економічний**  
**Кафедра обліку і аудиту**

**Затверджено**

На засіданні кафедри обліку і аудиту  
факультету економічного  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 10 від 1 лютого 2021 р.)

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ проф., д.е.н. Ковалюк О. М

**Силабус**

**нормативної навчальної дисципліни**

**“ВСТУП ДО ФАХУ”**

**що викладається в межах ОПІ першого (бакалаврського) рівня вищої  
освіти для здобувачів зі спеціальності 071 “Облік і оподаткування”**

**2020-2021 навчального року**

<b>Назва курсу</b>	Вступ до фаху
<b>Адреса викладання курсу</b>	Проспект Свободи, 18, м. Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Економічний факультет, кафедра обліку і аудиту
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Управління і адміністрування, 071 “Облік і оподаткування”
<b>Викладачі курсу</b>	Швець Володимир Євгенович, кандидат економічних наук, доцент, професор кафедри обліку і аудиту
<b>Контактна інформація викладачів</b>	Volodymyr.Shvets@lnu.edu.ua, shwe@ukr.net м. Львів, проспект Свободи, 18, к.202.
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Viber, WhatsApp (+380972777106). Для погодження часу он-лайн консультацій необхідно написати на електронну пошту викладачеві або телефонувати заздалегідь (не пізніше одного робочого дня).
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://econom.lnu.edu.ua/course/vstup-do-fahu-eko">https://econom.lnu.edu.ua/course/vstup-do-fahu-eko</a>
<b>Інформація про курс</b>	Курс розроблено таким чином, щоб надати студентам знання з організації та методики фахової підготовки у Львівському національному університеті ім. І. Франка за спеціальністю 071 “Облік і оподаткування”.
<b>Коротка анотація курсу</b>	Дисципліна “Вступ до фаху” є нормативною дисципліною як складова поглиблення знань з організації та методики фахової підготовки за спеціальністю 071 “Облік і оподаткування” ОПІ першого рівня (бакалавра), яка викладається у 2-му семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі курсу</b>	Метою вивчення дисципліни “Вступ до фаху” є набуття основних знань про виникнення та розвиток професійної облікової діяльності у контексті університетської підготовки фахівців у цій галузі, а також оволодіння навиками ефективного використання навчальними інфраструктурами університету.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України «Про вищу освіту». (Редакція від 25.09.2020) URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a>.</li> <li>2. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 07 – Управління та адміністрування, спеціальність 071 – Облік і оподаткування. URL : <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/071.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/071.pdf</a></li> <li>3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами від 18.08.2020). URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10</a></li> <li>4. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 07 – Управління та адміністрування, спеціальності 071– Облік і оподаткування. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/071-oblik-i-opodatkuvannya-magistr.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/071-oblik-i-opodatkuvannya-magistr.pdf</a></li> <li>5. International Accounting Education Standards Board (IAESB). URL:</li> </ol>

	<p><a href="http://www.ifac.org/system/files/publications/exposure-drafts/iaesb-consultation-paper-principles-on-learning-outcomes.pdf">http://www.ifac.org/system/files/publications/exposure-drafts/iaesb-consultation-paper-principles-on-learning-outcomes.pdf</a></p> <p>6. Encyklopedia. Львівський національний університет імені Івана Франка : в 2 т. Т.І : А-К. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 716 с.</p> <p>7. Кіндрацька Л.М. Нова ідеологія формування бухгалтерської професії в Україні // Школа професійного бухгалтера. – 2009. – № 11(106). – С. 12-14.</p> <p>8. Кірейцев Г.Г. Розвиток бухгалтерського обліку: теорія, професія, міжпредметні зв'язки : монографія. – Житомир : ЖДТУ, 2007. – 236 с.</p> <p>9. Кодекс етики професійних бухгалтерів. – К., 2017. –172 с.</p> <p>10. Лень В., Нехай В. Облік і аудит. Вступ до фаху.: Навч. посібник – Київ: ЦУЛ, 2009. – 256 с.</p> <p>11. Проблеми теорії та практики обліково-аналітичних наук / За заг. ред. д-ра екон. наук, проф. О. Ковалюка і канд. екон. наук, проф. В. Швеця. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 440 с.</p> <p>12. Чижевська Л.В. Бухгалтерський облік як професійна діяльність: теорія, організація, прогноз розвитку: Монографія. – Житомир: ЖДТУ, 2007. – 528 с.</p> <p>13. Швець В. Є. Розвиток обліково-аналітичних систем суб'єктів господарювання в Україні : монографія. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 448 с.</p> <p>14. Швець В. Бухгалтерський облік як навчальна дисципліна у Львівському університеті в ХІХ столітті // Фінанси, облік і аудит: збірник наукових праць. – Вип. 20/1. – Київ: КНЕУ, 2013. - С. 638-645.</p> <p>15. Shvets V. Accounting Book of the Lviv Mint (1656–1657) as a Source of Accounting and Analytical Experience in Managing Business Entities in Emergencies EEM. 2020; Volume 7, Number 2 : pp. 33 – 45. URL: <a href="http://science.lpnu.ua/eem/all-volumes-and-issues/volume-7-number-2-2020/accounting-book-lviv-mint-1656-1657-source">http://science.lpnu.ua/eem/all-volumes-and-issues/volume-7-number-2-2020/accounting-book-lviv-mint-1656-1657-source</a>.</p>
<b>Тривалість курсу</b>	120 год.
<b>Обсяг курсу</b>	Денне навчання: 64 годин аудиторних занять. З них 32 години лекцій, 32 годин практичних занять і 3 години індивідуальна робота
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цього курсу студент буде :</p> <p><b>знати й розуміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні етапи виникнення та становлення професії бухгалтер;</li> <li>- структуру системи університетської освіти в Україні;</li> <li>- історію Львівського університету та обліково-аналітичних дисциплін;</li> <li>- Болонський процес та його реалізація в Україні;</li> <li>- перелік компетенцій і програмні результати навчання;</li> <li>- організація навчального процесу і фахової підготовки;</li> <li>- організація самостійної роботи студента;</li> <li>- права, обов'язки і відповідальність бухгалтерів;</li> <li>- професійні організації бухгалтерів і аудиторів;</li> <li>- порядок формування професійної етики для усіх професійних бухгалтерів;</li> <li>- актуальні проблемні питання фахової підготовки бухгалтерів і аудиторів.</li> </ul>

	<p><b>уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користуватись навчальною інфраструктурою університету;</li> <li>- працювати з каталогами бібліотеки;</li> <li>- оформляти літературу до наукових праць;</li> <li>- якісно використовувати Інтернет-ресурси;</li> <li>- дотримуватись наукової доброчесності;</li> <li>- оформлювати особисте резюме;</li> <li>- дотримуватись базових принципів етики для професійних бухгалтерів-практиків (аудиторів).</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Аудит, бухгалтер, етика, навчання, облік, оподаткування, професія, студент, фахова підготовка.
<b>Формат курсу</b>	Очний
	Проведення лекцій, практичних занять і консультацій для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	подано у формі СХЕМИ КУРСУ*
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	іспит в кінці семестру, комбінований.
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з БЖД; макро- і мікроекономіки; історії, які є достатніми для сприйняття категоріального апарату, що використовується у підготовці до майбутньої професійної діяльності.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом передавання та сприйняттям студентами навчальної інформації: словесні (лекції, дискусії), наочні (ілюстрації, презентації), практичні методи (тестові завдання, вирішення практичних задач, виконання індивідуальної науково-дослідної роботи),</li> <li>- за логікою передавання та сприйняття студентами навчальної інформації: індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>- за стимулюванням навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання пізнавальних потреб, методи стимулювання обов'язку, відповідальності, доброчесності.</li> </ul>
<b>Необхідне обладнання</b>	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, окрім загальнонавчаних програм і операційних систем.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практичні заняття: індивідуальна науково-дослідна робота: 15% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 15;</li> <li>- контрольні заміри (модулі): 35% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 35;</li> <li>- іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p><b>Письмові роботи:</b> очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (вирішення практичних завдань, виконання науково-дослідної роботи). <b>Академічна доброчесність:</b> очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання у роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою</p>

	<p>для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Відвідування занять</b> є важливою складовою навчання. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання письмових робіт, передбачених курсом. <b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Ураховуються бали, набрані під час поточного тестування, самостійних робіт і бали підсумкового тестування.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<b>Питання до екзамену</b>	Наводиться перелік питань та завдань для проведення підсумкової оцінки знань.
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості вивчення курсу буде сформовано після завершення курсу.

\* Схеми курсу

16 тиж. / 120 год.	Тема, план	Форма діяльності	Література (за номерами в основній таблиці силабусу)	Год. лек./прак./самост.	Термін виконання
10 год.	<p>Тема 1. Виникнення та становлення професії бухгалтер.</p> <p><i>Мета і завдання дисципліни "Вступ до фаху". Передумови виникнення професійної облікової діяльності у Стародавньому світі. Професії та поділ праці. Найдавніші факти спеціалізації професійних обліковців у Стародавньому світі. Виникнення функцій аудитора в Англії. Перші згадки про професію бухгалтера в Німеччині. Перші друковані праці з підготовки професійних бухгалтерів в італійських містах. Професійна підготовка бухгалтерів у європейських країнах. Основні закономірності прогнозування професії бухгалтера та її трансформація у сучасному світі.</i></p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 3, 4, 5, 12, 14, 15.	3 / 3 / 4	Два тижні
8 год..	<p>Тема 2. Університетська освіта в контексті Болонського процесу.</p> <p><i>Феномен університету як соціального явища. Головна місія та функції університету. Видатні мислителі про місію та ідеал університету. Загальні глобальні тенденції у розвитку освіти. Зміст гуманітаризації, демократизації, диверсифікації, інтеграції та інтернаціоналізації вищої освіти. Виникнення Болонського процесу, його цілі та</i></p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12.	2 / 2 / 4	Тиждень

	<i>завдання. Болонський процес в Україні та Львівському національному університеті імені Івана. Франка.</i>				
12 год.	<p>Тема 3. Львівський національний університет у системі університетської освіти.</p> <p><i>Етапність створення та історія Львівського університету. Основні періоди діяльності ЛНУ та їх характеристика. Факультети ЛНУ на різних етапах. Функціонування studium Ruthenum.</i></p> <p><i>Об'єктивні передумови викладання економічних дисциплін у Львівському університеті. Обліково-аналітичні дисципліни у Львівському університеті в XIX-XX століттях. Вчені та видатні випускники Львівського університету у сфері обліково-аналітичних наук.</i></p> <p><i>Відкриття економічного факультету у Львівському університеті та його структура. Кафедри і вчені економічного факультету та їх досвід. Підготовка бухгалтерів на кафедрі обліку і аудиту Львівського університету. Тенденції розвитку бухгалтерської освіти в Україні та у ЛНУ імені І.Франка.</i></p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	6, 11, 13, 14.	4 / 4 / 4	Два тижні
12 год.	<p>Тема 4. Організація навчального процесу в університеті.</p> <p><i>Навчання, як вид діяльності людини та його структура. Мета, мотив та дії процесу навчання. Форми організації навчання, їх зміст і завдання.</i></p> <p><i>Педагогічне спілкування як процес. Основні види мовленнєвої діяльності. Конспектування та його ефективність.</i></p> <p><i>Завдання і обсяг самостійної роботи студента. Планування самостійної роботи. Опрацювання інформаційних джерел та їх верифікація. Оформлення використаних джерел.</i></p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 4, 6, 8, 10, 12.	3 / 3 / 6	Тиждень
8 год.	<p>Тема 5. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою.</p> <p><i>Зміст та співвідношення фундаментальних та спеціальних дисциплін. Роль і значення дисциплін природничо-наукової підготовки. Дисципліни гуманітарного циклу. Спеціальні дисципліни. Безперервність освіти.</i></p> <p><i>Індивідуалізація навчання та її визначальні чинники. Типи темпераменту учасників навчального процесу. Взаємовплив індивідуалізації навчання та умови його результативності.</i></p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	2, 4, 7, 8, 9, 10.	2 / 2 / 4	Тиждень
12 год.	<p>Тема 6. Фахова підготовка у Львівському національному університеті ім. І. Франка.</p> <p><i>Напрямки фахової підготовки в університеті.</i></p>	Лекція, практичне заняття,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11.	3 / 3 / 6	Два тижні

	<p><i>Чинники, що характеризують особливості розвитку особистості професіонала у вищій школі. Структурні компоненти професійної свідомості. Формування індивідуального стилю діяльності майбутнього фахівця.</i></p> <p><i>Посада головного бухгалтера та вимоги до неї. Головний бухгалтер, його обов'язки, права і відповідальність.</i></p> <p><i>Види резюме та їх завдання. Структура резюме. Порядок оформлення резюме та його презентація.</i></p>	самостійна робота			
10 год.	<p>Тема 7. Перелік компетенцій і програмні результати навчання.</p> <p><i>Зміст компетенцій та програмних результатів навчання за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для здобуття освітнього ступеню «бакалавр».</i></p> <p><i>Опис предметної області фахівців (галузь знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальність 071 «Облік і оподаткування»)</i></p> <p><i>Перелік компетенцій випускника та їх зміст.</i></p> <p><i>Програмні результати навчання та форми атестації.</i></p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 3, 8, 12.	3 / 3 / 4	Тиждень
8 год.	<p>Тема 8. Соціально-культурна інфраструктура університету.</p> <p><i>Статут Університету, як основа нормативно-правового регулювання створення інфраструктури ЛНУ та визначення його завдань. Інститут наставництва у ЛНУ.</i></p> <p><i>Складові соціально-культурної інфраструктура університету.</i></p> <p><i>Профспілковий комітет викладачів та співробітників, профспілковий комітет студентів. Майно ЛНУ.</i></p> <p><i>Бібліотеки ЛНУ. Порядок користування бібліотеками..</i></p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 14.	2 / 2 / 4	Тиждень
8 год.	<p>Тема 9. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої освіти.</p> <p><i>Конференція трудового колективу Університету, її функції. Порядок обрання делегатів Конференції. Правила внутрішнього розпорядку Університету і Колективний договір. Громадська рада Університету.</i></p> <p><i>Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених;</i></p> <p><i>Мета діяльності студентського самоврядування. Студентське самоврядування у захисті прав та інтересів студентів та їхню участь в управлінні Університетом.</i></p> <p><i>Вищий орган студентського самоврядування Університету, їх права та порядок проведення виборів. Студентські виборчі комісії</i></p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14.	2 / 2 / 4	Тиждень

	<i>Університету, факультету, коледжу.</i>				
12 год.	<p>Тема 10. Професійні організації бухгалтерів і аудиторів.</p> <p><i>Передумови виникнення професійних об'єднань фахівців з обліку і аудиту. Виникнення Крайового союзу ревізійного у Львові; його функції та досвід діяльності.</i></p> <p><i>Професійні об'єднання в Європі та США у сфері обліку і аудиту. Цілі діяльності бухгалтерських об'єднань.</i></p> <p><i>Виникнення професійних організацій бухгалтерів і аудиторів після відновлення незалежності України та їх функції. Підвищення кваліфікації бухгалтерів і аудиторів.</i></p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13.	3 / 3 / 6	Два тижні
12 год.	<p>Тема 11. Формування професійної етики для усіх професійних бухгалтерів.</p> <p><i>Професійна етика і норми професійних ділових відносин. Вимоги до професійної етики штатних бухгалтерів. Етичний кодекс професійних бухгалтерів: суть і значення. Професійна етика аудитора. Професійне судження бухгалтера. Незалежність у внутрішньому аудиті. Ризики діяльності та загрози незалежності професійного бухгалтера, аудитора та заходи безпеки. Сутність і класифікація професійних ризиків облікового персоналу. Загрози незалежності професійної думки бухгалтера і аудитора. Конфіденційність як фундаментальний принцип професійної етики. Механізми дотримання вимог професійної етики бухгалтерів. Визначення цілей, завдань аудиторської професії в Україні і світі.</i></p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	3 / 3 / 6	Два тижні
8 год.	<p>Тема 12. Етика для професійних бухгалтерів-практиків (аудиторів).</p> <p><i>Суть та значення принципів професійної етики. Дотримання технічних стандартів професії. Регламентація використання принципів етики у внутрішніх стандартах аудиту в компанії. Законодавче регулювання вимог щодо забезпечення незалежності аудиту. Об'єктивність і компетентність при формуванні професійного судження. Об'єктивність і компетентність згідно Кодексу професійної етики. Професійна компетентність: критерії оцінки. Визначення рівня компетентності бухгалтера і аудитора. Етичні конфлікти між штатними бухгалтерами.</i></p> <p><i>Організація і механізми контролю дотримання вимог професійної етики бухгалтерів в країнах ЄС. Відповідальність аудитора за якість</i></p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	2 / 2 / 4	Тиждень



	<i>перевірки фінансової звітності. Етика працівників органів державного контролю та протидія корупції в органах державного фінансового контролю України.</i>				
	<i>ІНДЗ в межах самостійної роботи</i>				

Силабус курсу розроблено Швець В. Є.

©Львів, 2021 рік.