

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА  
до навчального плану

Код та найменування спеціальності **073 Менеджмент**

Рівень вищої освіти **третій (освітньо-науковий)**

Спеціалізація

Освітня програма **освітньо-наукова**

Форма навчання **денна, вечірня, заочна**

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання **40 кредитів, 4 роки**

Навчальний план, затверджений Вченою радою 25 травня 2016 Протокол № 20/5  
(дата та номер протоколу)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) —

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) —

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання **магістр, спеціаліст**

1	2	3
Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>		
Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (Знання та розуміння / Knowledge and understanding)	1. Знання особливостей раціоналістичних та ірраціоналістичних світоглядних та парадигмальних підходів в концептуалізації знань; актуальну проблематику, тенденції розвитку сучасних філософських теорій; головні глобалізаційні виклики, що виникли перед світовою й українською спільнотами; особливості інформаційного суспільства та запити щодо нових потреб інтелектуального та етичного розвитку людини; особливості та проблеми сучасного громадянського, соціального і культурного розвитку, що обумовлені глобалізаційними викликами.	1. Філософія
	2. Знання та розуміння основних морфологічних і синтаксичних	1. Іноземна мова за фаховим спрямуванням

1	2	3
	категорій іншомовного наукового мовлення, ключових характеристик наукового стилю; розуміння детального змісту, структури і композиції основних видів автентичних наукових текстів за фахом з монографій, підручників, газет, науково-популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-видань, знання вимог до академічної і професійної кореспонденції.	(англійська, німецька, французька)
	3. Знання про види наукових публікацій, структуру наукової статті, наукометричні бази фахових видань, форму і зміст запиту на фінансування науково-інноваційного проекту.	1. Методологія підготовки наукової публікації 2. Підготовка науково-інноваційного проекту
	4. Знання та розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та діяльності студентів, теоретико-методичних аспектів організації кожної складової діяльності.	1. Педагогічна практика
	5. Знання та розуміння теоретико-методологічних засад організації навчально-виховного процесу у вищій школі, сутності, мети, функцій, науково-педагогічних, моральних цінностей діяльності викладача, теоретико-методичних аспектів організації педагогічної взаємодії, навчально-пізнавальної діяльності студентів, емоційно-виховного впливу на їхній розвиток.	1. Педагогіка вищої школи
	6. Знання сучасних концепцій інтелектуальної власності. Розуміння творчої діяльності як відносин, що регулюються інтелектуальним правом. Знання про право інтелектуальної власності як інститут права та галузь законодавства: суб'єктів, об'єкти та зміст правовідносин у сфері інтелектуальної власності.	1. Інтелектуальна власність і трансфер технологій
	7. Знання про сучасні теорії та концепції інноваційної діяльності. Розуміння суті, особливостей та принципів формування інновацій у підприємстві.	1. Інновації та підприємництво

1	2	3
	Знання про організаційні форми впровадження інноваційних проектів. Знання про складові національної інноваційної системи.	
	8. Знання сучасних концепцій розвитку інформаційних технологій. Розуміння системи базових знань сучасних інформаційних технологій з елементами програмування до відповідної тематики наукових досліджень Знання про методи практичного використання стандартних засобів операційної системи комп'ютера та методики організації науково-педагогічної роботи з використанням комп'ютерів. Розуміння механізмів та методів організації експериментальної, наукової і педагогічної роботи з використанням комп'ютерів.	1. Інформаційні технології та програмування
Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем (Застосування знань та розуміння / Applying knowledge and understanding)	1. Вміння інтегрувати загальнонаукові знання, сучасні філософські методи пізнання та парадигмальні підходи в науково-дослідну роботу.	1. Філософія
	2. Вміння аналізувати, оцінювати, співставляти результати власних досліджень і представляти їх у вигляді публікації та як основу майбутнього проекту.	1. Методологія підготовки наукової публікації 2. Підготовка науково-інноваційного проекту
	3. Уміння чітко, граматично правильно, стилістично коректно, зв'язно, лаконічно і аргументовано формулювати думку іноземною мовою в монологічному, діалогічному і полілогічному мовленні, наводячи різноманітні аргументи “за” і “проти”; уміння використання типових мовленнєвих моделей та структур в умовно-комунікативних і комунікативних ситуаціях фахового спілкування.	1. Іноземна мова за фаховим спрямуванням (англійська, німецька, французька)
	4. Уміння застосовувати знання про психологічні особливості осіб, які беруть участь у навчально-виховному процесі у вищій школі, та знання про механізми функціонування психічних процесів і явищ, які супроводжують викладацьку діяльність. Уміння та навички ефективного	1. Психологія вищої школи

1	2	3
	<p>управління навчально-виховним процесом у ВНЗ в рамках дисципліни, яка викладається.</p> <p>5. Уміння діагностувати навчальні стилі студентів, визначаючи їхні обмеження та переваги; здатність за потреби корегувати навчальний стиль студента. Уміння вивчати навчальну мотивацію студентів та ефективно стимулювати їх до навчання.</p>	
	<p>6. Уміння самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методику організації взаємодіяльності викладача й студентів, здійснювати підготовку навчальних занять, організовувати навчально-виховний процес як взаємодію викладача і студентів, оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей, аналізувати проблеми, приймати рішення щодо їхнього вирішення.</p>	<p>1. Педагогічна практика</p>
	<p>7. Уміння організовувати різні види педагогічної діяльності у вищій школі, виокремлювати критерії оцінки їхньої ефективності, готовність визначати особистісну педагогічну позицію як викладача, здатність проектувати та окреслити модель власної педагогічної діяльності у вищій школі, аналізувати педагогічні ситуації та самостійно приймати рішення</p>	<p>1. Педагогіка вищої школи</p>
	<p>8. Розуміння механізмів реалізації суб'єктивних прав у сфері інтелектуальної власності, охорони та захисту прав інтелектуальної власності.</p>	<p>1. Інтелектуальна власність і трансфер технологій</p>
	<p>9. Вміння визначити цілі, завдання та розробляти програму інноваційного розвитку підприємства. Вміння здійснити пошук інноваційних ідей. Вміння здійснити техніко-економічне обґрунтування інноваційного проекту, розробити бізнес-план його реалізації. Вміння аналізувати, оцінювати та вибирати найбільш оптимальні форми фінансування інноваційних проектів.</p>	<p>1. Інновації та підприємництво</p>
	<p>10. Вміння аналізувати методи</p>	<p>1. Інформаційні технології та</p>

1	2	3
	<p>дисципліни щодо поточної і майбутньої науково-педагогічної діяльності; обирати засоби комп'ютерного забезпечення для організації практичної роботи; застосовувати прийоми теоретичного і практичного аналізу інформаційних технологій; будувати наукові і педагогічні види робіт з використанням комп'ютерів; організувати навчальну роботу слухачів курсів вивчення інформаційних технологій.</p>	<p>програмування</p>
	<p>11. Апробація результатів дисертаційної роботи на міжнародних і вітчизняних наукових конференціях. Вміння прогнозувати результати виконання науково-інноваційного проекту, їхню наукову новизну та практичну цінність.</p>	<p>1. Методологія підготовки наукової публікації 2. Підготовка науково-інноваційного проекту</p>
<p>Критичний аналіз, оцінка та синтез нових і складних ідей (Формування тверджень / Making judgements)</p>	<p>1. Розуміння ролі загальнонаукових знань і сучасних філософських методів пізнання для успішної професійної діяльності; цілісне уявлення про процеси суспільного розвитку; здатність виявляти науковий потенціал проблем, які виникають у професійній діяльності, проводити якісно-кількісний аналіз. Вміння критично оцінювати світоглядно-концептуальні обґрунтування перспектив людського розвитку з врахуванням їхнього гуманістичного та етичного потенціалу.</p>	<p>1. Філософія</p>
	<p>2. Здатність до сприйняття, обробки інформації іноземною мовою та управління нею; здатність до аналітичного, критичного та системного мислення, що виявляється у різних видах іншомовної мовленнєвої діяльності; здатність критично аналізувати інформацію іноземною мовою, оцінювати її значущість, синтезувати і структурувати її у процесі оформлення власних висловлювань іноземною мовою; уміння застосовувати різні техніки читання наукової літератури.</p>	<p>1. Іноземна мова за фаховим спрямуванням (англійська, німецька, французька)</p>
	<p>3. Здатність до критичного аналізу</p>	<p>1. Психологія вищої школи</p>

1	2	3
	<p>теорій та концепцій, що є підґрунтя сучасних методик викладання у вищій школі.</p> <p>Уміння оцінювати ефективність методик подачі навчального матеріалу, обирати та/або створювати засоби та стилів викладання, адекватні змісту навчального матеріалу та аудиторії.</p> <p>Уміння формувати власну обґрунтовану позицію щодо розв'язання проблем, які стосуються викладання у вищій школі.</p>	
	<p>4. Вміння критично аналізувати проведені заняття за визначеними критеріями, оцінювати власні педагогічні дії й дії студентів на кожному етапі процесу відповідно до поставленої мети, здійснювати самостійні висновки й приймати рішення щодо вдосконалення кожного етапу заняття.</p>	<p>1. Педагогічна практика</p>
	<p>5. Здатність критично аналізувати зміст навчальних дисциплін за фахом та узгоджувати його з набутим досвідом й професійною діяльністю майбутніх фахівців, критично оцінювати власні уміння застосовувати організаційно-методичні форми навчання у вищій школі, аналізувати потреби, інтереси, ставлення студентів до навчального процесу, пропонувати ідеї щодо вдосконалення їхніх знань, умінь, формування позитивної мотивації навчання відповідно до їхніх індивідуально-типологічних особливостей.</p>	<p>1. Педагогіка вищої школи</p>
	<p>6. Вміння здійснювати юридичну кваліфікацію приватно-правових явищ, встановлювати закономірності між структурою зобов'язань у сфері інтелектуальної власності та їх юридичними наслідками, аналізувати залежності властивостей договорів щодо розпорядження майновими правами інтелектуальної власності від характеристик їх істотних умов, встановлювати основні чинники побудови цивільно-правових договорів, що визначають їх здатність адекватно регулювати</p>	<p>1. Інтелектуальна власність і трансфер технологій</p>

1	2	3
	<p>приватно-правові відносини. Адаптація міжнародно-правових стандартів (в тому числі стандартів ЄС) у сфері інтелектуальної власності в Україні. Вміння прогнозувати вплив правових реформ у сфері інтелектуальної власності на економічні процеси у державі.</p>	
	<p>7. Вміння розрахувати економічний ефект від впровадження інновацій. Вміння оцінювати ефективність альтернативних інноваційних проектів та порівнювати їх. Вміння оцінювати ризики суб'єктів підприємництва при впровадженні інновацій.</p>	<p>1. Інновації та підприємництво</p>
	<p>8. Вміння аналізувати методи дисципліни щодо поточної і майбутньої науково-педагогічної діяльності; обирати засоби комп'ютерного забезпечення для організації практичної роботи; застосовувати прийоми теоретичного і практичного аналізу інформаційних технологій; будувати наукові і педагогічні види робіт з використанням комп'ютерів; організувати навчальну роботу слухачів курсів вивчення інформаційних технологій.</p>	<p>1. Інформаційні технології та програмування</p>
	<p>9. Необхідні знання і практичні навички публікації в міжнародних і вітчизняних фахових періодичних виданнях результатів експериментальних досліджень.</p>	<p>1. "Методологія підготовки наукової публікації"</p>
<p>Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності (Комунікативні навички / Communication skills)</p>	<p>1. Розуміння значущості громадянської перспективи людського розвитку та вміння виявляти світоглядно-ідейне підґрунтя комунікаційної ворожості й недоброзичливості до Іншого. Розуміння відмінність між переконаннями, заснованими на пересудах, забобонах і упередженнях, та переконаннями, заснованими на логічному обґрунтуванні й практичному досвіді.</p>	<p>1. Філософія</p>
	<p>2. Володіння усною та письмовою комунікацією іноземною мовою на просунутому рівні (Advanced C1). Уміння налагоджувати контакт</p>	<p>1. Іноземна мова за фаховим спрямуванням (англійська, німецька, французька)</p>

1	2	3
	<p>іноземною мовою, організувати діалогічне спілкування з іншими слухачами курсу, викладачами, науковцями; вміння обирати й застосовувати доцільні стилі комунікативної поведінки, комунікативні стратегії і тактики, досягати комунікативної мети під час обговорень, дискусій, бесід; розуміти інформацію, намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання в ході професійно-наукових обговорень; вміння виступати з підготовленими презентаціями, доповідями на наукових конференціях, вести дискусії з науковцями, представниками громадськості з наукових проблем, відстоювати особистісну наукову позицію на демократичних засадах.</p>	
	<p>3. Володіння комунікативними вміннями і навичками, необхідними викладачу для ефективного самопрезентації, публічного виступу, конструктивної міжособової та особистісно-групової взаємодії у ході навчально-виховної діяльності. Уміння гнучко застосовувати засоби безпосередньої та опосередкованої взаємодії з колегами для обміну педагогічним досвідом та представлення власних методичних розробок (в рамках методичних семінарів, науково-практичних конференцій тощо).</p>	<p>1. Психологія вищої школи</p>
	<p>4. Вміння організувати діалогічне спілкування зі студентами, застосовувати доцільні побудови для встановлення контакту з ними, конструктивно спілкуватися з викладачами у процесі аналізу проведених навчальних занять.</p>	<p>1. Педагогічна практика</p>
	<p>5. Здатність налагоджувати контакт, організувати діалогічне спілкування зі студентами відповідно до їхніх психологічних особливостей, дотримуватися норм педагогічної етики та педагогічного такту, обирати й застосовувати доцільні стилі педагогічної поведінки у конфліктних ситуаціях,</p>	<p>1. Педагогіка вищої школи</p>



1	2	3
	доцільні способи розв'язання конфліктів зі студентами, викладачами, уміння вести дискусії з науковцями, представниками громадськості з наукових проблем, відстоювати особистісну науково-педагогічну позицію на демократичних засадах	
	Представляти результати досліджень, що стосуються авторського, патентного права, договорів щодо розпорядження майновими правами інтелектуальної власності у міжнародних рейтингових журналах, порівнювати результати власних досліджень у сфері інтелектуального права зі світовими аналогами, об'єднувати зусилля різних наукових груп для вирішення комплексних завдань авторського права та промислової власності.	1. Інтелектуальна власність і трансфер технологій
	6. Володіння інструментами маркетингових комунікацій для просування результатів інноваційних проектів. Володіння навиками використання сучасних форм взаємодії наукових і освітніх установ з громадськістю, підприємствами у процесі впровадження інноваційних ідей.	1. Інновації та підприємництво
	7. Володіння навиками використання сучасних форм взаємодії наукових і освітніх установ з громадськістю, методикою організації навчальної роботи студентів і слухачів курсів з предмету інформаційних технологій; популяризація типових сучасних методик організації наукової і навчальної роботи з використанням комп'ютерів.	1. Інформаційні технології та програмування
	8. Практичні навички підготовки науково-інноваційного проекту.	1. Підготовка науково-інноваційного проекту
Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їхньої реалізації. Соціальна відповідальність за	1. Визнання свободи як базової цінності людського життя в поєднанні з етичною та правовою відповідальністю. Вміння самостійно критично оцінювати міру достатності власних загальнонаукових знань і за необхідності поповнювати їх.	1. Філософія

1	2	3
<p>результати прийняття стратегічних рішень. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, відповідальність за навчання інших (Навики навчання / Learning skills)</p>	<p>Визнання свободи як базової цінності людського життя в поєднанні з етичною та правовою відповідальністю. Вміння самостійно критично оцінювати міру достатності власних загальнонаукових знань і за необхідності поповнювати їх.</p>	
	<p>2. Здатність успішно самостійно продукувати статті, тези доповіді, реферати та анотації з високим ступенем граматичної, лексичної та стилістичної коректності; здатність очолювати роботу в групі під час виконання проектів і підготовки презентацій; соціокультурна адаптивність та комунікабельність; креативність. Здатність нести відповідальність за якість і результати науково-дослідної діяльності. Здатність до навчання впродовж життя, до подальшого самовдосконалення у сфері іноземної мови.</p>	<p>1. Іноземна мова за фаховим спрямуванням (англійська, німецька, французька)</p>
	<p>3. Розуміння суспільної ролі вищої школи як інституту соціалізації людини. Вміння керувати груповими процесами у студентській академічній групі та створювати команди для реалізації навчальних та наукових проектів. Уміння планувати власний час і кар'єру, демонструючи студентам зразок оптимального використання особистісних та професійних ресурсів у постановці і досягненні професійних цілей. Володіння прийомами та техніками самооцінки мотивації професійної діяльності та засобами саморегуляції переживань та вольових процесів.</p>	<p>1. Психологія вищої школи</p>
	<p>4. Готовність організувати навчальні заняття відповідно до інноваційних підходів, здатність впроваджувати інноваційні моделі, технології в практику організації навчально-виховного процесу, аналізувати власну відповідальність за наслідки впровадження інноваційних педагогічних дій, окреслення програми власного професійного становлення та</p>	<p>1. Педагогічна практика</p>

1	2	3
	самовдосконалення на основі аналізу набутого під час практики педагогічного досвіду	
	5. Здатність критично оцінювати власні педагогічні уміння відповідно до інноваційних підходів, визначати інноваційні моделі, технології організації навчально-виховного процесу у вищій школі та приймати рішення щодо їхнього застосування, оцінювати власну відповідальність як викладача в організації навчання, взаємодії зі студентами, окреслювати шляхи, засоби вдосконалення власних професійно-педагогічних знань, умінь, розвитку особистісних рис, значущих для педагогічної діяльності	1. Педагогіка вищої школи
	6. Вміння здійснювати системний аналіз приватно-правових явищ у сфері інтелектуальної власності та трансферу технологій, встановлювати специфіку новітніми методами, показувати переваги розроблених методик наукового пошуку щодо авторських, суміжних прав, промислової власності, створювати наукові групи, співпрацювати з юридичними компаніями для впровадження результатів досліджень. Забезпечувати права інтелектуальної власності через видавничу діяльність стосовно нових методів визначення та вдосконалення і адаптації відомих методів до нових правових проблем у сфері інтелектуального права. Обмін досвідом з проблем інтелектуального права через участь та організацію наукових семінарів, шкіл, конференцій.	1. Інтелектуальна власність і трансфер технологій
	7. Здатність виявляти актуальні проблеми тематики дослідження, здійснювати їх теоретичний аналіз та шукати можливі шляхи вирішення. Здатність до організації власної наукової діяльності та системного критичного мислення. Здатність до якісного та	1. Інформаційні технології та програмування

1	2	3
	<p>професійного виконання поставленого завдання. Здатність окреслювати шляхи, засоби вдосконалення власних професійно-педагогічних знань, умінь, розвитку особистісних рис, значущих для педагогічної та наукової діяльності.</p> <p>8. Навики застосовувати інструментів менеджменту знань у підприємстві. Вміння визначати та прогнозувати соціальні наслідки впровадження інновацій.</p>	<p>1. Інновації та підприємництво</p>
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>		
<p>Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (Знання та розуміння / Knowledge and understanding)</p>	<p>1. Знання основних сучасних підходів до здійснення управлінської діяльності в організації, розуміння їх законів та принципів.</p>	<p>1. Сучасні тенденції в управлінні</p>
	<p>2. Знання теоретичних і прикладних аспектів управління державними і місцевими органами та господарськими організаціями, їх зміст та суть.</p>	<p>1. Концептуальні засади менеджменту</p>
	<p>3. Знання методологічних засад та структури теорії наукового пізнання. Розуміння закономірностей та принципів розвитку сучасного міждисциплінарного управлінського наукового знання. Оволодіння науковими методами досліджень.</p>	<p>1. Науковий семінар</p>
	<p>4. Знання сутності, принципів, етапів розвитку організації, законів, що забезпечують її функціонування; еволюції теоретичних концепцій організації, основних організаційних теорій та моделей, сутності, значення, змісту та практичної спрямованості сучасної організаційної парадигми; сутності та змісту організаційної діяльності, альтернативних парадигм організаційного процесу, принципів та методів управління.</p>	<p>1. Сучасні теорії організації</p>
	<p>5. Вміння здійснити критичний аналіз сучасних концепцій стратегічного управління підприємством, визначити переваги та недоліки їх застосування, обґрунтувати необхідність</p>	<p>1. Сучасні технології стратегічного управління</p>

1	2	3
	формування стратегічного мислення в українських спеціалістів.	
	6. Знання про теоретичні аспекти та способи визначення ефективності застосування моніторингових систем за діяльністю фінансових посередників; основні методи обчислення інтегральних показників ефективності; визначення ключових індикаторів розвитку фінансового сектору; методологічні основи системи превентивних заходів задля збереження фінансової безпеки..	1. Управління ефективністю моніторингових систем
	7. Знання про теоретико-прикладні аспекти дослідження продовольчого комплексу. Опанувати основні методики аналізу продовольчих ринків тваринницької і рослинницької продукції. Вміння визначати ключові індикатори продовольчої безпеки країни. Знання про методологічні основи системи превентивних заходів задля збереження та підтримки продовольчої безпеки країни.	1. Соціально-економічне прогнозування розвитку продовольчого комплексу
	8. Знання про сучасні тенденції розвитку механізму державного регулювання фінансового посередництва. Розуміння основних принципів контрциклічного регулювання у відповідності до фаз ділового циклу розвитку економіки.	1. Державне регулювання фінансового посередництва
	9. Здатність відтворювати сучасні методології концептуалізації знань в менеджменті і економіці; інтерпретувати сучасні методології концептуалізації знань в менеджменті і економіці; класифікувати комп'ютерні системи підтримки процесу створення формалізованих знань в організації (Розуміння / Understanding).	1. Методи концептуалізації знань
	10. Здатність відтворювати сучасні методи штучного інтелекту; здатність інтерпретувати сучасні методи штучного інтелекту в менеджменті і економіці; Здатність	1. Інтелектуалізація підтримки рішень в менеджменті

1	2	3
	<p>класифікувати комп'ютерні системи підтримки рішень в організації</p>	
	<p>11. Знання про суть та складники економічного регулювання фінансових ресурсів відтворення факторів виробництва у трансформаційній економіці; суть, джерела та роль фінансово-економічних ресурсів у трансформаційній економіці і встановити чинники, що впливають на їхній вибір.</p>	<p>3. Державне регулювання відтворення факторів виробництва</p>
	<p>Розуміння основних методологічних принципів побудови сучасних форм управління та визначення перспектив розвитку управлінських організацій.</p>	<p>1. Сучасні тенденції в управлінні</p>
<p>Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем (Застосування знань та розуміння / Applying knowledge and understanding)</p>	<p>1. Обґрунтування основних вимог до побудови системи стратегічного управління сучасним підприємством, враховуючи при цьому організаційне, фінансово-економічне, соціально-психологічне та інформаційно-аналітичне забезпечення виконання стратегічних планів.</p>	<p>1. Сучасні технології стратегічного управління</p>
	<p>2. Вміння застосовувати категоріальний апарат методології наукових досліджень. Розуміння системно-синергетичного підходу до розв'язання теоретико-прикладних проблем управлінської науки</p>	<p>1. Науковий семінар</p>
	<p>3. Освоєння механізмів, законів, закономірностей та принципів управління та їх застосування у практиці. Розробляти програми і проекти наукових досліджень систем управління</p>	<p>1. Концептуальні засади менеджменту</p>
	<p>4. Здатність застосовувати сучасні методології концептуалізації знань для формалізації проблемних ситуацій в управлінні діяльністю організацій; вибирати і застосовувати комп'ютерні системи для створення формалізованих знань в організації; організувати впровадження технологій управління знаннями в організаціях з метою удосконалення її менеджменту та покращення конкурентоздатності у мінливому</p>	<p>1. Методи концептуалізації знань</p>

1	2	3
	<p>ринковому середовищі</p> <p>5. Розуміння концептуальних термінів організаційного проектування, методології, технології та основних методологічних принципів проектування організаційних форм управління; підходів до оцінки ефективності організаційних форм управління, основних показників оцінки та методики їх розрахунку; перспектив розвитку організаційних утворень.</p>	<p>1. Сучасні теорії організації</p>
	<p>Здатність застосовувати сучасні методи і теорії штучного інтелекту для формалізації проблемних ситуацій в управлінні діяльністю організацій; здатність вибирати і застосовувати комп'ютерні системи для інтелектуалізації прийняття рішень в організації; здатність організувати впровадження технологій штучного інтелекту в організаціях з метою удосконалення її менеджменту та покращення конкурентоздатності у мінливому ринковому середовищі.</p>	<p>1. Інтелектуалізація підтримки рішень в менеджменті</p>
	<p>6. Вміння розробити та охарактеризувати механізм розвитку вітчизняного продовольчого комплексу та визначити місце та роль соціально-економічного прогнозування у його розвитку. Здатність формувати систему показників підвищення конкурентоспроможності вітчизняної продовольчої продукції на світових ринках. Вміння застосовувати методику індексного аналізу при оцінці нарощування експортного потенціалу продовольчого комплексу України.</p>	<p>1. Соціально-економічне прогнозування розвитку продовольчого комплексу</p>
	<p>7. Вміння розробляти функціонально-інформаційні моделі управління ефективністю моніторингу за діяльністю фінансових посередників, формування системи індикаторів у дослідженні фінансових дисбалансів, застосовувати методику моніторингу шляхом обрахунку ймовірності настання</p>	<p>1. Управління ефективністю моніторингових систем 2. Державне регулювання фінансового посередництва 3. Державне регулювання відтворення факторів виробництва</p>

1	2	3
	<p>регресу та прогресу для раннього реагування на виявлені тенденції. Вміти розкрити основні елементи системи економічного регулювання розвитку робочої сили в Україні і запропонувати обґрунтовані підходи до її вдосконалення; сформулювати механізм економічного регулювання відтворення фізичного капіталу у вітчизняній економіці, а також визначити регіональні особливості фінансової бази інвестування в Україні</p>	
	<p>8. Володіння підходами і методами управління, методикою наукового дослідження та технічними засобами. Вміння організовувати наукові дослідження менеджменту в умовах інновацій. Вміння виявляти та оцінювати управлінські ситуації. Вивчення форм і методів реалізації результатів наукових досліджень. Здатність системно мислити щодо стратегічного планування діяльності суб'єктів господарювання. Вміння прогнозувати майбутнє і формувати стратегію.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасні тенденції в управлінні</li> <li>2. Концептуальні засади менеджменту</li> <li>3. Сучасні технології стратегічного управління</li> </ol>
	<p>9. Вміння співставляти результати дослідження та комбінувати управлінські методи оцінки ефективності регулювання державним апаратом фінансового посередництва; розробляти оптимальну стратегію регулювання, формувати концептуальні засади управління, надавати практичні рекомендації вдосконалення процесів управління на фінансових ринках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управління ефективністю моніторингових систем</li> <li>2. Державне регулювання фінансового посередництва</li> </ol>
<p>Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей (Формування тверджень / Making judgements)</p>	<p>1. Вміння співставляти результати дослідження та комбінувати управлінські методи соціально-економічного прогнозування розвитку продовольчих ринків. Розробляти оптимальну стратегію розвитку продовольчих ринків та продовольчого комплексу зокрема. Формувати концептуальні засади підвищення конкурентоспроможності продовольчої продукції як на вітчизняному так і на світових</p>	<p>1. Соціально-економічне прогнозування розвитку продовольчого комплексу</p>



1	2	3
	ринках збуту. Визначати напрямки покращення виробництва вітчизняної продовольчої продукції у контексті забезпечення продовольчої безпеки України.	
	2. Здатність структурувати (розділяти на складові) проблемні ситуації в управлінні діяльністю організацій з використанням технологій штучного інтелекту. Здатність оцінювати комп'ютерні системи інтелектуалізації прийняття рішень в організаціях. Здатність оцінювати методи і теорії штучного інтелекту у контексті завдань управління організацією. Здатність створювати формалізовані знання про проблемні ситуації діяльності організацій у формі баз знань за допомогою експертних систем. Здатність розробляти моделі процесів діяльності організацій на підставі теорій штучного інтелекту. Здатність здійснювати евристичне моделювання діяльності організацій за допомогою методів штучного інтелекту.	1. Інтелектуалізація підтримки рішень в менеджменті
	3. Вміння здійснювати експертну оцінку наукових проектів та програм. Здатність до генерування нових наукових ідей та моделей розвитку	1. Науковий семінар
	4. Здатність структурувати (розділяти на складові) проблемні ситуації в управлінні діяльністю організацій з використанням спеціалізованих онтологій, когнітивних карт та агентних моделей. Здатність створювати формалізовані знання про проблемні ситуації діяльності організацій за допомогою комп'ютерних систем управління знаннями. Здатність розробляти моделі процесів діяльності організацій з використанням сучасних підходів до концептуалізації знань. Здатність здійснювати онтологічне, когнітивне і синергетичне моделювання діяльності організацій	1. Методи концептуалізації знань

1	2	3
	<p>5. Здатність проаналізувати умови, чинники й особливості державного регулювання фінансової бази відтворення факторів виробництва в ринковій економіці та вміти запропонувати підходи до їх оптимізації.</p>	<p>1. Державне регулювання відтворення факторів виробництва</p>
	<p>6. Вміння упорядковувати міжособистісні комунікації та управляти організаційними комунікаціями. Уміння вести наукову дискусію і застосовувати методи наукових досліджень з метою прогнозування діяльності суб'єктів господарювання. Обмін досвідом з проблем управління організацією через участь та організацію наукових семінарів, шкіл, конференцій.</p>	<p>1. Сучасні тенденції в управлінні 2. Концептуальні засади менеджменту 3. Сучасні технології стратегічного управління</p>
<p>Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності (Комунікативні навички / Communication skills)</p>	<p>1. Вміння презентувати результати наукових досліджень на наукових семінарах, у виступах на наукових конференціях, участі у наукових дискусіях тощо.</p>	<p>1. Науковий семінар</p>
	<p>2. Здатність до обговорення проблем теорії і практики управління знаннями. Володіння навичками використання сучасних форм взаємодії наукових і освітніх установ з громадськістю, підприємствами у процесі впровадження інноваційних ідей.</p>	<p>1. Методи концептуалізації знань</p>
	<p>3. Здатність до обговорення проблем теорії і практики штучного інтелекту у сфері менеджменту організацій. Володіння навичками використання сучасних форм взаємодії наукових і освітніх установ з громадськістю, підприємствами у процесі впровадження інноваційних ідей.</p>	<p>1. Інтелектуалізація підтримки рішень в менеджменті</p>
	<p>4. Представляти методики соціально-економічного прогнозування розвитку продовольчого комплексу у публікаціях міжнародних рейтингових журналів та представляти на вітчизняних та міжнародних науково-практичних конференціях. Організувати науково-прикладні семінари для широких верств населення з метою підвищення управлінської</p>	<p>1. Соціально-економічне прогнозування розвитку продовольчого комплексу 2. Сучасні тенденції в управлінні</p>

1	2	3
	<p>грамотності у суспільстві.</p> <p>5. Представляти методики оцінки ефективності державного регулювання відтворення факторів виробництва та державного управління фінансового сектора та моніторингових систем у публікаціях міжнародних рейтингових журналів та представляти на вітчизняних та міжнародних науково-практичних конференціях. Організувати науково-прикладні семінари для широких верств населення з метою підвищення фінансової грамотності у суспільстві.</p> <p>6. Вміння формулювати управлінських рішень та їх доведення до конкретного виконавця. Знання й застосування на практиці принципів та методів управління, розуміння наслідків своєї професійної діяльності. Вміння застосовувати на практиці принципи поведінки підлеглого, в тому числі прийняття на себе відповідальності, служіння, ініціативність, участь і проведення змін. Вміння визначити суть понять самооцінки, мотивації, творчого потенціалу особистості керівника. Використовувати на практиці стадії особистого творчого процесу.</p> <p>7. Здатність освоювати самостійно нові технології стратегічного управління в організаціях.</p>	<p>1. Управління ефективністю моніторингових систем</p> <p>2. Державне регулювання фінансового посередництва</p> <p>3. Державне регулювання відтворення факторів виробництва</p> <p>1. Концептуальні засади менеджменту</p> <p>2. Сучасні теорії організації</p> <p>1. Сучасні технології стратегічного управління</p>
<p>Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.</p> <p>Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</p> <p>Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших (Навики навчання /</p>	<p>1. Здатність самостійно освоювати та ініціювати реалізацію нових інструментів управління в організаціях. Вміння прогнозувати та оцінювати наслідки ухвалених рішень.</p> <p>2. Здатність виявляти актуальні наукові проблеми, здійснювати їх теоретико-прикладний аналіз та окреслювати напрями вирішення. Здатність до здійснення власної наукової діяльності, вдосконалення власних професійних знань, умінь, розвитку особистісних рис наукового дослідника.</p> <p>3. Здатність ініціювати розроблення проєктів впровадження систем</p>	<p>1. Сучасні тенденції в управлінні</p> <p>1. Науковий семінар</p> <p>1. Методи концептуалізації знань</p>

1	2	3
Learning skills)	управління знаннями в організаціях. Вміння визначати та прогнозувати соціально-економічні наслідки впровадження технологій управління знаннями в організаціях	
	4. Здатність ініціювати розроблення проектів впровадження експертних систем в організаціях. Вміння визначати та прогнозувати соціально-економічні наслідки впровадження технологій штучного інтелекту в організаціях. Здатність освоювати самостійно нові технології управління знаннями в організаціях.	1. Інтелектуалізація підтримки рішень в менеджменті
	5. Вміння застосовувати та систематизувати результати отриманих обрахунків за розробленими моделями оцінки ефективності управління для учасників фінансового ринку. Впроваджувати результати проведених досліджень і положення (нові рейтингові оцінювання діяльності фінансового посередника, нові методологічні положення функціонально-інформаційної моделі управління ефективністю моніторингу фінансового сегменту) у практичну діяльність. Обмін досвідом з проблем управління фінансовою індустрією через участь та організацію наукових семінарів, шкіл, конференцій.	1. Управління ефективністю моніторингових систем 2. Державне регулювання фінансового посередництва 3. Державне регулювання відтворення факторів виробництва
	6. Вміння застосовувати та систематизувати результати отриманих розрахунків за розробленими економіко-математичними моделями оцінки ефективності соціально-економічного прогнозування розвитку вітчизняного продовольчого комплексу. Впроваджувати результати проведених досліджень і положення (напрями щодо формування стратегії розвитку продовольчого комплексу та продовольчих ринків зокрема, нові методологічні положення щодо підвищення конкурентоспроможності	1. Соціально-економічне прогнозування розвитку продовольчого комплексу

1	2	3
	вітчизняної продовольчої продукції на світових ринках, методика нарощування експортного потенціалу тощо) у практичну діяльність.	
	7. Вміння застосовувати та систематизувати результати отриманих обрахунків за розробленими моделями стратегічного управління. Впроваджувати результати проведених досліджень і положення (стратегічна оцінка підприємства, оцінка стратегічного потенціалу, матричні методи) у практичну діяльність. Обмін досвідом з проблем стратегічного управління індустрією через участь та організацію наукових семінарів, шкіл, конференцій.	1.Сучасні технології стратегічного управління

Інше (у разі потреби) \_\_\_\_\_

Гарант освітньої програми

із спеціальної (фахової) підготовки

А. Г. Хоронжий

Ректор

В. П. Мельник

1	2	3
	<p>вітчизняної продовольчої продукції на світових ринках, методика нарощування експортного потенціалу тощо) у практичну діяльність.</p> <p>7. Вміння застосовувати та систематизувати результати отриманих обрахунків за розробленими моделями стратегічного управління. Впроваджувати результати проведених досліджень і положення (стратегічна оцінка підприємства, оцінка стратегічного потенціалу, матричні методи) у практичну діяльність. Обмін досвідом з проблем стратегічного управління індустрією через участь та організацію наукових семінарів, шкіл, конференцій.</p>	<p>1.Сучасні технології стратегічного управління</p>

Інше (у разі потреби) \_\_\_\_\_

Гарант освітньої програми  
із спеціальної (фахової) підготовки

*Хоронжий*  
А. Г. Хоронжий

Ректор

*Мельник*

В. П. Мельник

