

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану

Код та найменування спеціальності **073 Менеджмент**

Рівень вищої освіти **третій (освітньо-науковий)**

Спеціалізація

Освітня програма **освітньо-наукова**

Форма навчання **денна, вечірня, заочна**

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання **40 кредитів, 4 роки**

Навчальний план, затверджений Вченою радою 25 травня 2016 Протокол № 20/5
(дата та номер протоколу)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання **магістр, спеціаліст**

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач | Програмні результати навчання | Найменування навчальних дисциплін, практик |
| I. Цикл загальної підготовки | | |
| Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (Знання та розуміння / Knowledge and understanding) | 1. Знання особливостей раціоналістичних та ірраціоналістичних світоглядних та парадигмальних підходів в концептуалізації знань; актуальну проблематику, тенденції розвитку сучасних філософських теорій; головні глобалізаційні виклики, що виникли перед світовою й українською спільнотами; особливості інформаційного суспільства та запити щодо нових потреб інтелектуального та етичного розвитку людини; особливості та проблеми сучасного громадянського, соціального і культурного розвитку, що обумовлені глобалізаційними викликами. | 1. Філософія |
| | 2. Знання та розуміння основних морфологічних і синтаксичних | 1. Іноземна мова за фаховим спрямуванням |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| | категорій іншомовного наукового мовлення, ключових характеристик наукового стилю; розуміння детального змісту, структури і композиції основних видів автентичних наукових текстів за фахом з монографій, підручників, газет, науково-популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-видань, знання вимог до академічної і професійної кореспонденції. | (англійська, німецька, французька) |
| | 3. Знання про види наукових публікацій, структуру наукової статті, наукометричні бази фахових видань, форму і зміст запиту на фінансування науково-інноваційного проекту. | 1. Методологія підготовки наукової публікації 2. Підготовка науково-інноваційного проекту |
| | 4. Знання та розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та діяльності студентів, теоретико-методичних аспектів організації кожної складової діяльності. | 1. Педагогічна практика |
| | 5. Знання та розуміння теоретико-методологічних засад організації навчально-виховного процесу у вищій школі, сутності, мети, функцій, науково-педагогічних, моральних цінностей діяльності викладача, теоретико-методичних аспектів організації педагогічної взаємодії, навчально-пізнавальної діяльності студентів, емоційно-виховного впливу на їхній розвиток. | 1. Педагогіка вищої школи |
| | 6. Знання сучасних концепцій інтелектуальної власності. Розуміння творчої діяльності як відносин, що регулюються інтелектуальним правом. Знання про право інтелектуальної власності як інститут права та галузь законодавства: суб'єктів, об'єкти та зміст правовідносин у сфері інтелектуальної власності. | 1. Інтелектуальна власність і трансфер технологій |
| | 7. Знання про сучасні теорії та концепції інноваційної діяльності. Розуміння суті, особливостей та принципів формування інновацій у підприємстві. | 1. Інновації та підприємництво |

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|--|
| | Знання про організаційні форми впровадження інноваційних проектів. Знання про складові національної інноваційної системи. | |
| | 8. Знання сучасних концепцій розвитку інформаційних технологій. Розуміння системи базових знань сучасних інформаційних технологій з елементами програмування до відповідної тематики наукових досліджень. Знання про методи практичного використання стандартних засобів операційної системи комп'ютера та методики організації науково-педагогічної роботи з використанням комп'ютерів. Розуміння механізмів та методів організації експериментальної, наукової і педагогічної роботи з використанням комп'ютерів. | 1. Інформаційні технології та програмування |
| Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем (Застосування знань та розуміння / Applying knowledge and understanding) | 1. Вміння інтегрувати загальнонаукові знання, сучасні філософські методи пізнання та парадигмальні підходи в науково-дослідну роботу. | 1. Філософія |
| | 2. Вміння аналізувати, оцінювати, співставляти результати власних досліджень і представляти їх у вигляді публікації та як основу майбутнього проекту. | 1. Методологія підготовки наукової публікації 2. Підготовка науково-інноваційного проекту |
| | 3. Уміння чітко, граматично правильно, стилістично коректно, зв'язно, лаконічно і аргументовано формулювати думку іноземною мовою в монологічному, діалогічному і полілогічному мовленні, наводячи різноманітні аргументи "за" і "проти"; уміння використання типових мовленнєвих моделей та структур в умовно-комунікативних і комунікативних ситуаціях фахового спілкування. | 1. Іноземна мова за фаховим спрямуванням (англійська, німецька, французька) |
| | 4. Уміння застосовувати знання про психологічні особливості осіб, які беруть участь у навчально-виховному процесі у вищій школі, та знання про механізми функціонування психічних процесів і явищ, які супроводжують викладацьку діяльність. Уміння та навички ефективного | 1. Психологія вищої школи |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| | <p>управління навчально-виховним процесом у ВНЗ в рамках дисципліни, яка викладається.</p> <p>5. Уміння діагностувати навчальні стилі студентів, визначаючи їхні обмеження та переваги; здатність за потреби корегувати навчальний стиль студента. Уміння вивчати навчальну мотивацію студентів та ефективно стимулювати їх до навчання.</p> | |
| | <p>6. Уміння самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методику організації взаємодіяльності викладача й студентів, здійснювати підготовку навчальних занять, організовувати навчально-виховний процес як взаємодію викладача і студентів, оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей, аналізувати проблеми, приймати рішення щодо їхнього вирішення.</p> | <p>1. Педагогічна практика</p> |
| | <p>7. Уміння організовувати різні види педагогічної діяльності у вищій школі, виокремлювати критерії оцінки їхньої ефективності, готовність визначати особистісну педагогічну позицію як викладача, здатність проектувати та окреслити модель власної педагогічної діяльності у вищій школі, аналізувати педагогічні ситуації та самостійно приймати рішення</p> | <p>1. Педагогіка вищої школи</p> |
| | <p>8. Розуміння механізмів реалізації суб'єктивних прав у сфері інтелектуальної власності, охорони та захисту прав інтелектуальної власності.</p> | <p>1. Інтелектуальна власність і трансфер технологій</p> |
| | <p>9. Вміння визначити цілі, завдання та розробляти програму інноваційного розвитку підприємства. Вміння здійснити пошук інноваційних ідей. Вміння здійснити техніко-економічне обґрунтування інноваційного проекту, розробити бізнес-план його реалізації. Вміння аналізувати, оцінювати та вибирати найбільш оптимальні форми фінансування інноваційних проектів.</p> | <p>1. Інновації та підприємництво</p> |
| | <p>10. Вміння аналізувати методи</p> | <p>1. Інформаційні технології та</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|
| | <p>дисципліни щодо поточної і майбутньої науково-педагогічної діяльності; обирати засоби комп'ютерного забезпечення для організації практичної роботи; застосовувати прийоми теоретичного і практичного аналізу інформаційних технологій; будувати наукові і педагогічні види робіт з використанням комп'ютерів; організувати навчальну роботу слухачів курсів вивчення інформаційних технологій.</p> <p>11. Апробація результатів дисертаційної роботи на міжнародних і вітчизняних наукових конференціях. Вміння прогнозувати результати виконання науково-інноваційного проекту, їхню наукову новизну та практичну цінність.</p> | <p>програмування</p> <p>1. Методологія підготовки наукової публікації 2. Підготовка науково-інноваційного проекту</p> |
| <p>Критичний аналіз, оцінка та синтез нових і складних ідей (Формування тверджень / Making judgements)</p> | <p>1. Розуміння ролі загальнонаукових знань і сучасних філософських методів пізнання для успішної професійної діяльності; цілісне уявлення про процеси суспільного розвитку; здатність виявляти науковий потенціал проблем, які виникають у професійній діяльності, проводити якісно-кількісний аналіз. Вміння критично оцінювати світоглядно-концептуальні обґрунтування перспектив людського розвитку з врахуванням їхнього гуманістичного та етичного потенціалу.</p> <p>2. Здатність до сприйняття, обробки інформації іноземною мовою та управління нею; здатність до аналітичного, критичного та системного мислення, що виявляється у різних видах іншомовної мовленнєвої діяльності; здатність критично аналізувати інформацію іноземною мовою, оцінювати її значущість, синтезувати і структурувати її у процесі оформлення власних висловлювань іноземною мовою; уміння застосовувати різні техніки читання наукової літератури.</p> <p>3. Здатність до критичного аналізу</p> | <p>1. Філософія</p> <p>1. Іноземна мова за фаховим спрямуванням (англійська, німецька, французька)</p> <p>1. Психологія вищої школи</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| | <p>теорій та концепцій, що є підґрунтя сучасних методик викладання у вищій школі.</p> <p>Уміння оцінювати ефективність методик подачі навчального матеріалу, обирати та/або створювати засоби та стилів викладання, адекватні змісту навчального матеріалу та аудиторії.</p> <p>Уміння формувати власну обґрунтовану позицію щодо розв'язання проблем, які стосуються викладання у вищій школі.</p> | |
| | <p>4. Вміння критично аналізувати проведені заняття за визначеними критеріями, оцінювати власні педагогічні дії й дії студентів на кожному етапі процесу відповідно до поставленої мети, здійснювати самостійні висновки й приймати рішення щодо вдосконалення кожного етапу заняття.</p> | <p>1. Педагогічна практика</p> |
| | <p>5. Здатність критично аналізувати зміст навчальних дисциплін за фахом та узгоджувати його з набутим досвідом й професійною діяльністю майбутніх фахівців, критично оцінювати власні уміння застосовувати організаційно-методичні форми навчання у вищій школі, аналізувати потреби, інтереси, ставлення студентів до навчального процесу, пропонувати ідеї щодо вдосконалення їхніх знань, умінь, формування позитивної мотивації навчання відповідно до їхніх індивідуально-типологічних особливостей.</p> | <p>1. Педагогіка вищої школи</p> |
| | <p>6. Вміння здійснювати юридичну кваліфікацію приватно-правових явищ, встановлювати закономірності між структурою зобов'язань у сфері інтелектуальної власності та їх юридичними наслідками, аналізувати залежності властивостей договорів щодо розпорядження майновими правами інтелектуальної власності від характеристик їх істотних умов, встановлювати основні чинники побудови цивільно-правових договорів, що визначають їх здатність адекватно регулювати</p> | <p>1. Інтелектуальна власність і трансфер технологій</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--|
| | <p>приватно-правові відносини. Адаптація міжнародно-правових стандартів (в тому числі стандартів ЄС) у сфері інтелектуальної власності в Україні. Вміння прогнозувати вплив правових реформ у сфері інтелектуальної власності на економічні процеси у державі.</p> | |
| | <p>7. Вміння розрахувати економічний ефект від впровадження інновацій. Вміння оцінювати ефективність альтернативних інноваційних проектів та порівнювати їх. Вміння оцінювати ризики суб'єктів підприємництва при впровадженні інновацій.</p> | <p>1. Інновації та підприємництво</p> |
| | <p>8. Вміння аналізувати методи дисципліни щодо поточної і майбутньої науково-педагогічної діяльності; обирати засоби комп'ютерного забезпечення для організації практичної роботи; застосовувати прийоми теоретичного і практичного аналізу інформаційних технологій; будувати наукові і педагогічні види робіт з використанням комп'ютерів; організувати навчальну роботу слухачів курсів вивчення інформаційних технологій.</p> | <p>1. Інформаційні технології та програмування</p> |
| | <p>9. Необхідні знання і практичні навички публікації в міжнародних і вітчизняних фахових періодичних виданнях результатів експериментальних досліджень.</p> | <p>1. "Методологія підготовки наукової публікації"</p> |
| <p>Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності (Комунікативні навички / Communication skills)</p> | <p>1. Розуміння значущості громадянської перспективи людського розвитку та вміння виявляти світоглядно-ідейне підґрунтя комунікаційної ворожості й недоброзичливості до Іншого. Розуміння відмінність між переконаннями, заснованими на пересудах, забобонах і упередженнях, та переконаннями, заснованими на логічному обґрунтуванні й практичному досвіді.</p> | <p>1. Філософія</p> |
| | <p>2. Володіння усною та письмовою комунікацією іноземною мовою на просунутому рівні (Advanced C1). Уміння налагоджувати контакт</p> | <p>1. Іноземна мова за фаховим спрямуванням (англійська, німецька, французька)</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|----------------------------------|
| | <p>іноземною мовою, організувати діалогічне спілкування з іншими слухачами курсу, викладачами, науковцями; вміння обирати й застосовувати доцільні стилі комунікативної поведінки, комунікативні стратегії і тактики, досягати комунікативної мети під час обговорень, дискусій, бесід; розуміти інформацію, намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання в ході професійно-наукових обговорень; вміння виступати з підготовленими презентаціями, доповідями на наукових конференціях, вести дискусії з науковцями, представниками громадськості з наукових проблем, відстоювати особистісну наукову позицію на демократичних засадах.</p> | |
| | <p>3. Володіння комунікативними вміннями і навичками, необхідними викладачу для ефективної самопрезентації, публічного виступу, конструктивної міжособової та особистісно-групової взаємодії у ході навчально-виховної діяльності. Уміння гнучко застосовувати засоби безпосередньої та опосередкованої взаємодії з колегами для обміну педагогічним досвідом та представлення власних методичних розробок (в рамках методичних семінарів, науково-практичних конференцій тощо).</p> | <p>1. Психологія вищої школи</p> |
| | <p>4. Вміння організувати діалогічне спілкування зі студентами, застосовувати доцільні побудови для встановлення контакту з ними, конструктивно спілкуватися з викладачами у процесі аналізу проведених навчальних занять.</p> | <p>1. Педагогічна практика</p> |
| | <p>5. Здатність налагоджувати контакт, організувати діалогічне спілкування зі студентами відповідно до їхніх психологічних особливостей, дотримуватися норм педагогічної етики та педагогічного такту, обирати й застосовувати доцільні стилі педагогічної поведінки у конфліктних ситуаціях,</p> | <p>1. Педагогіка вищої школи</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|
| | доцільні способи розв'язання конфліктів зі студентами, викладачами, уміння вести дискусії з науковцями, представниками громадськості з наукових проблем, відстоювати особистісну науково-педагогічну позицію на демократичних засадах | |
| | Представляти результати досліджень, що стосуються авторського, патентного права, договорів щодо розпорядження майновими правами інтелектуальної власності у міжнародних рейтингових журналах, порівнювати результати власних досліджень у сфері інтелектуального права зі світовими аналогами, об'єднувати зусилля різних наукових груп для вирішення комплексних завдань авторського права та промислової власності. | 1. Інтелектуальна власність і трансфер технологій |
| | 6. Володіння інструментами маркетингових комунікацій для просування результатів інноваційних проектів. Володіння навиками використання сучасних форм взаємодії наукових і освітніх установ з громадськістю, підприємствами у процесі впровадження інноваційних ідей. | 1. Інновації та підприємництво |
| | 7. Володіння навиками використання сучасних форм взаємодії наукових і освітніх установ з громадськістю, методикою організації навчальної роботи студентів і слухачів курсів з предмету інформаційних технологій; популяризація типових сучасних методик організації наукової і навчальної роботи з використанням комп'ютерів. | 1. Інформаційні технології та програмування |
| | 8. Практичні навички підготовки науково-інноваційного проекту. | 1. Підготовка науково-інноваційного проекту |
| Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їхньої реалізації. Соціальна відповідальність за | 1. Визнання свободи як базової цінності людського життя в поєднанні з етичною та правовою відповідальністю. Вміння самостійно критично оцінювати міру достатності власних загальнонаукових знань і за необхідності поповнювати їх. | 1. Філософія |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--|
| <p>результати прийняття стратегічних рішень. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, відповідальність за навчання інших (Навики навчання / Learning skills)</p> | <p>Визнання свободи як базової цінності людського життя в поєднанні з етичною та правовою відповідальністю. Вміння самостійно критично оцінювати міру достатності власних загальнонаукових знань і за необхідності поповнювати їх.</p> | |
| | <p>2. Здатність успішно самостійно продукувати статті, тези доповіді, реферати та анотації з високим ступенем граматичної, лексичної та стилістичної коректності; здатність очолювати роботу в групі під час виконання проєктів і підготовки презентацій; соціокультурна адаптивність та комунікабельність; креативність. Здатність нести відповідальність за якість і результати науково-дослідної діяльності. Здатність до навчання впродовж життя, до подальшого самовдосконалення у сфері іноземної мови.</p> | <p>1. Іноземна мова за фаховим спрямуванням (англійська, німецька, французька)</p> |
| | <p>3. Розуміння суспільної ролі вищої школи як інституту соціалізації людини. Вміння керувати груповими процесами у студентській академічній групі та створювати команди для реалізації навчальних та наукових проєктів. Уміння планувати власний час і кар'єру, демонструючи студентам зразок оптимального використання особистісних та професійних ресурсів у постановці і досягненні професійних цілей. Володіння прийомами та техніками самооцінки мотивації професійної діяльності та засобами саморегуляції переживань та вольових процесів.</p> | <p>1. Психологія вищої школи</p> |
| | <p>4. Готовність організувати навчальні заняття відповідно до інноваційних підходів, здатність впроваджувати інноваційні моделі, технології в практику організації навчально-виховного процесу, аналізувати власну відповідальність за наслідки впровадження інноваційних педагогічних дій, окреслення програми власного професійного становлення та</p> | <p>1. Педагогічна практика</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| | самовдосконалення на основі аналізу набутого під час практики педагогічного досвіду | |
| | 5. Здатність критично оцінювати власні педагогічні уміння відповідно до інноваційних підходів, визначати інноваційні моделі, технології організації навчально-виховного процесу у вищій школі та приймати рішення щодо їхнього застосування, оцінювати власну відповідальність як викладача в організації навчання, взаємодії зі студентами, окреслювати шляхи, засоби вдосконалення власних професійно-педагогічних знань, умінь, розвитку особистісних рис, значущих для педагогічної діяльності | 1. Педагогіка вищої школи |
| | 6. Вміння здійснювати системний аналіз приватно-правових явищ у сфері інтелектуальної власності та трансферу технологій, встановлювати специфіку новітніми методами, показувати переваги розроблених методик наукового пошуку щодо авторських, суміжних прав, промислової власності, створювати наукові групи, співпрацювати з юридичними компаніями для впровадження результатів досліджень. Забезпечувати права інтелектуальної власності через видавничу діяльність стосовно нових методів визначення та вдосконалення і адаптації відомих методів до нових правових проблем у сфері інтелектуального права. Обмін досвідом з проблем інтелектуального права через участь та організацію наукових семінарів, шкіл, конференцій. | 1. Інтелектуальна власність і трансфер технологій |
| | 7. Здатність виявляти актуальні проблеми тематики дослідження, здійснювати їх теоретичний аналіз та шукати можливі шляхи вирішення. Здатність до організації власної наукової діяльності та системного критичного мислення. Здатність до якісного та | 1. Інформаційні технології та програмування |

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|
| | <p>професійного виконання поставленого завдання. Здатність окреслювати шляхи, засоби вдосконалення власних професійно-педагогічних знань, умінь, розвитку особистісних рис, значущих для педагогічної та наукової діяльності.</p> <p>8. Навики застосовувати інструментів менеджменту знань у підприємстві. Вміння визначати та прогнозувати соціальні наслідки впровадження інновацій.</p> | <p>1. Інновації та підприємництво</p> |
| II. Цикл професійної підготовки | | |
| <p>Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (Знання та розуміння / Knowledge and understanding)</p> | <p>1. Знання основних сучасних підходів до здійснення управлінської діяльності в організації, розуміння їх законів та принципів.</p> | <p>1. Сучасні тенденції в управлінні</p> |
| | <p>2. Знання теоретичних і прикладних аспектів управління державними і місцевими органами та господарськими організаціями, їх зміст та суть.</p> | <p>1. Концептуальні засади менеджменту</p> |
| | <p>3. Знання методологічних засад та структури теорії наукового пізнання. Розуміння закономірностей та принципів розвитку сучасного міждисциплінарного управлінського наукового знання. Оволодіння науковими методами досліджень.</p> | <p>1. Науковий семінар</p> |
| | <p>4. Знання сутності, принципів, етапів розвитку організації, законів, що забезпечують її функціонування; еволюції теоретичних концепцій організації, основних організаційних теорій та моделей, сутності, значення, змісту та практичної спрямованості сучасної організаційної парадигми; сутності та змісту організаційної діяльності, альтернативних парадигм організаційного процесу, принципів та методів управління.</p> | <p>1. Сучасні теорії організації</p> |
| | <p>5. Вміння здійснити критичний аналіз сучасних концепцій стратегічного управління підприємством, визначити переваги та недоліки їх застосування, обґрунтувати необхідність</p> | <p>1. Сучасні технології стратегічного управління</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| | формування стратегічного мислення в українських спеціалістів. | |
| | 6. Знання про теоретичні аспекти та способи визначення ефективності застосування моніторингових систем за діяльністю фінансових посередників; основні методи обчислення інтегральних показників ефективності; визначення ключових індикаторів розвитку фінансового сектору; методологічні основи системи превентивних заходів задля збереження фінансової безпеки.. | 1. Управління ефективністю моніторингових систем |
| | 7. Знання про теоретико-прикладні аспекти дослідження продовольчого комплексу. Опанувати основні методики аналізу продовольчих ринків тваринницької і рослинницької продукції. Вміння визначати ключові індикатори продовольчої безпеки країни. Знання про методологічні основи системи превентивних заходів задля збереження та підтримки продовольчої безпеки країни. | 1. Соціально-економічне прогнозування розвитку продовольчого комплексу |
| | 8. Знання про сучасні тенденції розвитку механізму державного регулювання фінансового посередництва. Розуміння основних принципів контрциклічного регулювання у відповідності до фаз ділового циклу розвитку економіки. | 1. Державне регулювання фінансового посередництва |
| | 9. Здатність відтворювати сучасні методології концептуалізації знань в менеджменті і економіці; інтерпретувати сучасні методології концептуалізації знань в менеджменті і економіці; класифікувати комп'ютерні системи підтримки процесу створення формалізованих знань в організації (Розуміння / Understanding). | 1. Методи концептуалізації знань |
| | 10. Здатність відтворювати сучасні методи штучного інтелекту; здатність інтерпретувати сучасні методи штучного інтелекту в менеджменті і економіці; Здатність | 1. Інтелектуалізація підтримки рішень в менеджменті |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| | <p>класифікувати комп'ютерні системи підтримки рішень в організації</p> | |
| | <p>11. Знання про суть та складники економічного регулювання фінансових ресурсів відтворення факторів виробництва у трансформаційній економіці; суть, джерела та роль фінансово-економічних ресурсів у трансформаційній економіці і встановити чинники, що впливають на їхній вибір.</p> | <p>3. Державне регулювання відтворення факторів виробництва</p> |
| | <p>Розуміння основних методологічних принципів побудови сучасних форм управління та визначення перспектив розвитку управлінських організацій.</p> | <p>1. Сучасні тенденції в управлінні</p> |
| <p>Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем (Застосування знань та розуміння / Applying knowledge and understanding)</p> | <p>1. Обґрунтування основних вимог до побудови системи стратегічного управління сучасним підприємством, враховуючи при цьому організаційне, фінансово-економічне, соціально-психологічне та інформаційно-аналітичне забезпечення виконання стратегічних планів.</p> | <p>1. Сучасні технології стратегічного управління</p> |
| | <p>2. Вміння застосовувати категоріальний апарат методології наукових досліджень. Розуміння системно-синергетичного підходу до розв'язання теоретико-прикладних проблем управлінської науки</p> | <p>1. Науковий семінар</p> |
| | <p>3. Освоєння механізмів, законів, закономірностей та принципів управління та їх застосування у практиці. Розробляти програми і проекти наукових досліджень систем управління</p> | <p>1. Концептуальні засади менеджменту</p> |
| | <p>4. Здатність застосовувати сучасні методології концептуалізації знань для формалізації проблемних ситуацій в управлінні діяльністю організацій; вибирати і застосовувати комп'ютерні системи для створення формалізованих знань в організації; організувати впровадження технологій управління знаннями в організаціях з метою удосконалення її менеджменту та покращення конкурентоздатності у мінливому</p> | <p>1. Методи концептуалізації знань</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| | <p>ринковому середовищі</p> <p>5. Розуміння концептуальних термінів організаційного проектування, методології, технології та основних методологічних принципів проектування організаційних форм управління; підходів до оцінки ефективності організаційних форм управління, основних показників оцінки та методики їх розрахунку; перспектив розвитку організаційних утворень.</p> | <p>1. Сучасні теорії організації</p> |
| | <p>Здатність застосовувати сучасні методи і теорії штучного інтелекту для формалізації проблемних ситуацій в управлінні діяльністю організацій; здатність вибирати і застосовувати комп'ютерні системи для інтелектуалізації прийняття рішень в організації; здатність організувати впровадження технологій штучного інтелекту в організаціях з метою удосконалення її менеджменту та покращення конкурентоздатності у мінливому ринковому середовищі.</p> | <p>1. Інтелектуалізація підтримки рішень в менеджменті</p> |
| | <p>6. Вміння розробити та охарактеризувати механізм розвитку вітчизняного продовольчого комплексу та визначити місце та роль соціально-економічного прогнозування у його розвитку. Здатність формувати систему показників підвищення конкурентоспроможності вітчизняної продовольчої продукції на світових ринках. Вміння застосовувати методику індексного аналізу при оцінці нарощування експортного потенціалу продовольчого комплексу України.</p> | <p>1. Соціально-економічне прогнозування розвитку продовольчого комплексу</p> |
| | <p>7. Вміння розробляти функціонально-інформаційні моделі управління ефективністю моніторингу за діяльністю фінансових посередників, формування системи індикаторів у дослідженні фінансових дисбалансів, застосовувати методики моніторингу шляхом обрахунку ймовірності настання</p> | <p>1. Управління ефективністю моніторингових систем 2. Державне регулювання фінансового посередництва 3. Державне регулювання відтворення факторів виробництва</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--|
| | <p>регресу та прогресу для раннього реагування на виявлені тенденції. Вміти розкрити основні елементи системи економічного регулювання розвитку робочої сили в Україні і запропонувати обґрунтовані підходи до її вдосконалення; сформулювати механізм економічного регулювання відтворення фізичного капіталу у вітчизняній економіці, а також визначити регіональні особливості фінансової бази інвестування в Україні</p> | |
| | <p>8. Володіння підходами і методами управління, методикою наукового дослідження та технічними засобами. Вміння організовувати наукові дослідження менеджменту в умовах інновацій. Вміння виявляти та оцінювати управлінські ситуації. Вивчення форм і методів реалізації результатів наукових досліджень. Здатність системно мислити щодо стратегічного планування діяльності суб'єктів господарювання. Вміння прогнозувати майбутнє і формувати стратегію.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні тенденції в управлінні 2. Концептуальні засади менеджменту 3. Сучасні технології стратегічного управління |
| | <p>9. Вміння співставляти результати дослідження та комбінувати управлінські методи оцінки ефективності регулювання державним апаратом фінансового посередництва; розробляти оптимальну стратегію регулювання, формувати концептуальні засади управління, надавати практичні рекомендації вдосконалення процесів управління на фінансових ринках.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Управління ефективністю моніторингових систем 2. Державне регулювання фінансового посередництва |
| <p>Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей (Формування тверджень / Making judgements)</p> | <p>1. Вміння співставляти результати дослідження та комбінувати управлінські методи соціально-економічного прогнозування розвитку продовольчих ринків. Розробляти оптимальну стратегію розвитку продовольчих ринків та продовольчого комплексу зокрема. Формувати концептуальні засади підвищення конкурентоспроможності продовольчої продукції як на вітчизняному так і на світових</p> | <p>1. Соціально-економічне прогнозування розвитку продовольчого комплексу</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | ринках збуту. Визначати напрямки покращення виробництва вітчизняної продовольчої продукції у контексті забезпечення продовольчої безпеки України. | |
| | 2. Здатність структурувати (розділяти на складові) проблемні ситуації в управлінні діяльністю організацій з використанням технологій штучного інтелекту. Здатність оцінювати комп'ютерні системи інтелектуалізації прийняття рішень в організаціях. Здатність оцінювати методи і теорії штучного інтелекту у контексті завдань управління організацією. Здатність створювати формалізовані знання про проблемні ситуації діяльності організацій у формі баз знань за допомогою експертних систем. Здатність розробляти моделі процесів діяльності організацій на підставі теорій штучного інтелекту. Здатність здійснювати евристичне моделювання діяльності організацій за допомогою методів штучного інтелекту. | 1. Інтелектуалізація підтримки рішень в менеджменті |
| | 3. Вміння здійснювати експертну оцінку наукових проектів та програм. Здатність до генерування нових наукових ідей та моделей розвитку | 1. Науковий семінар |
| | 4. Здатність структурувати (розділяти на складові) проблемні ситуації в управлінні діяльністю організацій з використанням спеціалізованих онтологій, когнітивних карт та агентних моделей. Здатність створювати формалізовані знання про проблемні ситуації діяльності організацій за допомогою комп'ютерних систем управління знаннями. Здатність розробляти моделі процесів діяльності організацій з використанням сучасних підходів до концептуалізації знань. Здатність здійснювати онтологічне, когнітивне і синергетичне моделювання діяльності організацій | 1. Методи концептуалізації знань |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|
| | <p>5. Здатність проаналізувати умови, чинники й особливості державного регулювання фінансової бази відтворення факторів виробництва в ринковій економіці та вміти запропонувати підходи до їх оптимізації.</p> | <p>1. Державне регулювання відтворення факторів виробництва</p> |
| | <p>6. Вміння упорядковувати міжособистісні комунікації та управляти організаційними комунікаціями. Уміння вести наукову дискусію і застосовувати методи наукових досліджень з метою прогнозування діяльності суб'єктів господарювання. Обмін досвідом з проблем управління організацією через участь та організацію наукових семінарів, шкіл, конференцій.</p> | <p>1. Сучасні тенденції в управлінні 2. Концептуальні засади менеджменту 3. Сучасні технології стратегічного управління</p> |
| <p>Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності (Комунікативні навички / Communication skills)</p> | <p>1. Вміння презентувати результати наукових досліджень на наукових семінарах, у виступах на наукових конференціях, участі у наукових дискусіях тощо.</p> | <p>1. Науковий семінар</p> |
| | <p>2. Здатність до обговорення проблем теорії і практики управління знаннями. Володіння навичками використання сучасних форм взаємодії наукових і освітніх установ з громадськістю, підприємствами у процесі впровадження інноваційних ідей.</p> | <p>1. Методи концептуалізації знань</p> |
| | <p>3. Здатність до обговорення проблем теорії і практики штучного інтелекту у сфері менеджменту організацій. Володіння навичками використання сучасних форм взаємодії наукових і освітніх установ з громадськістю, підприємствами у процесі впровадження інноваційних ідей.</p> | <p>1. Інтелектуалізація підтримки рішень в менеджменті</p> |
| | <p>4. Представляти методики соціально-економічного прогнозування розвитку продовольчого комплексу у публікаціях міжнародних рейтингових журналів та представляти на вітчизняних та міжнародних науково-практичних конференціях. Організувати науково-прикладні семінари для широких верств населення з метою підвищення управлінської</p> | <p>1. Соціально-економічне прогнозування розвитку продовольчого комплексу 2. Сучасні тенденції в управлінні</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--|
| | <p>грамотності у суспільстві.</p> <p>5. Представляти методики оцінки ефективності державного регулювання відтворення факторів виробництва та державного управління фінансового сектора та моніторингових систем у публікаціях міжнародних рейтингових журналів та представляти на вітчизняних та міжнародних науково-практичних конференціях. Організувати науково-прикладні семінари для широких верств населення з метою підвищення фінансової грамотності у суспільстві.</p> <p>6. Вміння формулювати управлінських рішень та їх доведення до конкретного виконавця. Знання й застосування на практиці принципів та методів управління, розуміння наслідків своєї професійної діяльності. Вміння застосовувати на практиці принципи поведінки підлеглого, в тому числі прийняття на себе відповідальності, служіння, ініціативність, участь і проведення змін. Вміння визначити суть понять самооцінки, мотивації, творчого потенціалу особистості керівника. Використовувати на практиці стадії особистого творчого процесу.</p> <p>7. Здатність освоювати самостійно нові технології стратегічного управління в організаціях.</p> | <p>1. Управління ефективністю моніторингових систем</p> <p>2. Державне регулювання фінансового посередництва</p> <p>3. Державне регулювання відтворення факторів виробництва</p> <p>1. Концептуальні засади менеджменту</p> <p>2. Сучасні теорії організації</p> <p>1. Сучасні технології стратегічного управління</p> |
| <p>Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.</p> <p>Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</p> <p>Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших (Навики навчання /</p> | <p>1. Здатність самостійно освоювати та ініціювати реалізацію нових інструментів управління в організаціях. Вміння прогнозувати та оцінювати наслідки ухвалених рішень.</p> <p>2. Здатність виявляти актуальні наукові проблеми, здійснювати їх теоретико-прикладний аналіз та окреслювати напрями вирішення. Здатність до здійснення власної наукової діяльності, вдосконалення власних професійних знань, умінь, розвитку особистісних рис наукового дослідника.</p> <p>3. Здатність ініціювати розроблення проєктів впровадження систем</p> | <p>1. Сучасні тенденції в управлінні</p> <p>1. Науковий семінар</p> <p>1. Методи концептуалізації знань</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|------------------|--|--|
| Learning skills) | <p>управління знаннями в організаціях. Вміння визначати та прогнозувати соціально-економічні наслідки впровадження технологій управління знаннями в організаціях</p> | |
| | <p>4. Здатність ініціювати розроблення проектів впровадження експертних систем в організаціях. Вміння визначати та прогнозувати соціально-економічні наслідки впровадження технологій штучного інтелекту в організаціях. Здатність освоювати самостійно нові технології управління знаннями в організаціях.</p> | <p>1. Інтелектуалізація підтримки рішень в менеджменті</p> |
| | <p>5. Вміння застосовувати та систематизувати результати отриманих обрахунків за розробленими моделями оцінки ефективності управління для учасників фінансового ринку. Впроваджувати результати проведених досліджень і положення (нові рейтингові оцінювання діяльності фінансового посередника, нові методологічні положення функціонально-інформаційної моделі управління ефективністю моніторингу фінансового сегменту) у практичну діяльність. Обмін досвідом з проблем управління фінансовою індустрією через участь та організацію наукових семінарів, шкіл, конференцій.</p> | <p>1. Управління ефективністю моніторингових систем 2. Державне регулювання фінансового посередництва 3. Державне регулювання відтворення факторів виробництва</p> |
| | <p>6. Вміння застосовувати та систематизувати результати отриманих розрахунків за розробленими економіко-математичними моделями оцінки ефективності соціально-економічного прогнозування розвитку вітчизняного продовольчого комплексу. Впроваджувати результати проведених досліджень і положення (напрями щодо формування стратегії розвитку продовольчого комплексу та продовольчих ринків зокрема, нові методологічні положення щодо підвищення конкурентоспроможності</p> | <p>1. Соціально-економічне прогнозування розвитку продовольчого комплексу</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| | вітчизняної продовольчої продукції на світових ринках, методика нарощування експортного потенціалу тощо) у практичну діяльність. | |
| | 7. Вміння застосовувати та систематизувати результати отриманих обрахунків за розробленими моделями стратегічного управління. Впроваджувати результати проведених досліджень і положення (стратегічна оцінка підприємства, оцінка стратегічного потенціалу, матричні методи) у практичну діяльність. Обмін досвідом з проблем стратегічного управління індустрією через участь та організацію наукових семінарів, шкіл, конференцій. | 1.Сучасні технології стратегічного управління |

Інше (у разі потреби) _____

Гарант освітньої програми

із спеціальної (фахової) підготовки

А. Г. Хоронжий

Ректор

В. П. Мельник

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| | вітчизняної продовольчої продукції на світових ринках, методика нарощування експортного потенціалу тощо) у практичну діяльність. | |
| | 7. Вміння застосовувати та систематизувати результати отриманих обрахунків за розробленими моделями стратегічного управління. Впроваджувати результати проведених досліджень і положення (стратегічна оцінка підприємства, оцінка стратегічного потенціалу, матричні методи) у практичну діяльність. Обмін досвідом з проблем стратегічного управління індустрією через участь та організацію наукових семінарів, шкіл, конференцій. | 1.Сучасні технології стратегічного управління |

Інше (у разі потреби) _____

Гарант освітньої програми
із спеціальної (фахової) підготовки

Хоронжий
А. Г. Хоронжий

Ректор

Мельник

В. П. Мельник

