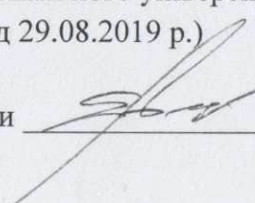


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Економічний факультет
Кафедра фінансів, грошового обігу і кредиту

Затверджено
на засіданні кафедри фінансів, грошового обігу і кредиту
економічного факультету
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29.08.2019 р.)

Завідувач кафедри  проф. Крупка М.І.

Силабус з навчальної дисципліни

«Педагогічна практика»

**ОНП «Фінанси, банківська справа та страхування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для
здобувачів зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»**

Львів - 2019 р.

Назва курсу	Педагогічна практика
Адреса викладання курсу	м. Львів, пр. Свободи, 18
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Економічний факультет, кафедра фінансів, грошового обігу і кредиту
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	07 Управління та адміністрування; 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»
Викладач (-і)	Крупка Михайло Іванович, доктор економічних наук, професор Підхोмиий Олег Михайлович, доктор економічних наук, професор Демчишак Назар Богданович, доктор економічних наук, професор Ванькович Данило Володимирович, доктор економічних наук, професор
Контактна інформація викладача (-ів)	mkrupka@ukr.net 0972954368; oleg.pidkhomnyi@lnu.edu.ua +0380673028985; dvankovych@ukr.net 0503708611; nazar_dem@ukr.net 0967497807
Консультації по курсу відбуваються	щовівторка, 15.00-17.50 год.(економічний факультет, пр. Свободи, 18) Онлайн-консультації
Сторінка курсу	https://econom.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/072-finance ; https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/%d0%9f%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d1%83-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d1%83.pdf

Інформація про курс	<p>Програма педагогічної практики аспірантів розроблена відповідно до вимог нормативно-правових актів, що регламентують підготовку аспірантів зазначеної спеціальності у вищих навчальних закладах. Педагогічній практиці передуює вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність».</p> <p><i>Об'єктом</i> педагогічної практики є реальна взаємодія учасників освітнього процесу, а <i>предметом</i> – закономірності, методи, прийоми, способи та засоби цієї взаємодії, зумовлені його цілями, завданнями та змістом.</p>
Коротка анотація курсу	<p>На першому етапі аспіранти знайомляться з нормативними документами, які регламентують організацію освітнього процесу у вищих освітніх закладах; із структурою та системою організації діяльності навчального закладу та кафедри, на якій вони проходять науково-педагогічну практику. Другий, основний етап, практики включає підготовку планів-конспектів навчальних занять та їх методичного забезпечення. Аспірантами проводяться заняття відповідно встановленого графіку.</p>
Мета та цілі курсу	<p>Метою педагогічної практики є поглиблення і розширення комплексу професійних компетентних якостей необхідних для майбутньої самостійної науково-педагогічної діяльності.</p>
Література для вивчення дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баранова Н.П. Тренінги для вчителів з педагогічної майстерності. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 159 с. 2. Гін В.І. Прийоми педагогічної техніки. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 176 с. 3. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності: Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – 608 с. 4. Марченко О.Г. Основи педагогічної майстерності. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 112 с. 5. Методичні рекомендації для проходження педагогічної практики ад'юнктів (аспірантів) / Ю.Ц. Жидецький [розробник]. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2016.- 20 с. 6. П'ятакова Г.П. Практикум зі спецкурсу “Основи педагогічної майстерності”: для студентів педагогічних спеціальностей. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – 40 с. 7. Педагогічна майстерність учителя: Навчальний посібник / За ред. проф. В.М. Гриньової, С.Т. Золотухіної. – Вид. 2-е, випр. і допов. – Харків: «ОВС», 2006. – 224 с. 8. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. — 2-ге вид. допов. і переробл. — К.: Вища пік., 2008. — 422 с. 9. Профілактика синдрому емоційного вигорання педагогів / уклад. А.Г. Дербеньова, А.В. Кунцевська. –

	<p>Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 223 с.</p> <p>10. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2004. – 316 с.</p> <p>11. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006. – 346 с.</p> <p>12. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / С.О.Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти та освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.</p> <p>13. Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. – К.: ДАККіМ, 2010. – 244 с.</p> <p>14. Туріщева Л.В. Творчість у педагогічній діяльності / Л.В. Туріщева. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 128 с.</p> <p>15. Федорчук В.В. Основи педагогічної майстерності: навчально-методичний посібник. – Кам'янець-Подільський: 2008. – 140 с.</p> <p>16. Шевченко О.А., Хозраткулова І.А. Тренінги професійного становлення молодих педагогів. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 112 с.</p> <p>17. Чернілевський Д. В. Педагогіка вищої школи: підручник / [Д. В. Чернілевський, І. С. Гамрецький, О. А. Зарічанський, І. М. Луцький, О. В. Пшеничнюк]; за ред. Д. В. Чернілевського. – Вінниця: АМСКП, Глобус-Прес, 2010. – 408 с.</p>
Тривалість курсу	120 год. 4 кредити
Обсяг курсу	<p>50 год аудиторних</p> <p>З них 0 годин лекцій</p> <p>50 годин практичних занять</p> <p>70 годин самостійної роботи</p>

Очікувані результати навчання	<p>Після завершення курсу студент повинен:</p> <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти; - права й обов'язки суб'єктів навчального процесу (викладачів, студентів); - характерні особливості підготовки фахівців відповідної спеціальності; - сучасний стан, умови і перспективи розвитку професії; - систему підготовки кадрів для практики; методологічні основи теоретичної і практичної підготовки фахівців; - порядок навчально-методичної та наукової роботи кафедри, на якій проводиться практика. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід; реалізовувати професійні якості на практиці; - враховувати в педагогічній діяльності вікові та психологічні особливості здобувачів вищої освіти; - розробити розгорнутий план-конспект практичного чи семінарського заняття чи лекції з навчальної дисципліни відповідно до робочої навчальної програми; - підготувати та провести поточний (рубіжний) контроль знань здобувачів вищої освіти.
Формат курсу	Очний
теми	<p style="text-align: center;">ДОДАТОК (схема курсу)</p>
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін: «Філософія», «Психологія», «Фінансовий аналіз».

Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентації Лекції Прогнозні завдання Дискусії
Необхідні обладнання	Проектор Роздатковий матеріал Навчальний посібник Навчально-методичні рекомендації
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	10 балів – МК 1 10 балів – МК 2 10 балів - презентація 10 балів - індивідуальне завдання 10 балів - виконання домашніх завдань та ведення тематичного словника 50 балів – за залік
Питання до заліку чи екзамену	<ol style="list-style-type: none"> 1. Етапи і методи педагогічного дослідження. 2. Фактори розвитку особистості. 3. Роль виховання у розвитку особистості. Технократична і натуралістична концепції виховання. 4. Мета виховання, її розвиток в історії педагогіки. Характеристика основних напрямів виховання. 5. Вимоги до особистості вчителя. Педагогічні здібності. Формування авторитету викладача. 6. Педагогічне спілкування, його функції. Порівняльний аналіз стилів педагогічного спілкування. 7. Порівняльний аналіз дидактичних концепцій. 8. Пізнавальний інтерес як мотив навчальної діяльності учнів, умови його формування. 9. Процес засвоєння знань: етапи і рівні. 10. Принципи навчання, їх характеристика. Розвиток поглядів на принципи навчання в історії педагогіки. 11. Зміст освіти, його компоненти. Характеристика навчальних планів, навчальних програм, підручників, посібників. 12. Теорії змісту освіти, їх розвиток в історії педагогіки. 13. Характеристика словесних, наочних і практичних методів навчання.

- 14.Класифікація методів навчання за характером пізнавальної діяльності учнів.
- 15.Проектний метод навчання: історія виникнення та застосування в сучасній школі.
- 16.Проблемне навчання: його сутність, особливості, етапи.
- 17.Використання комп'ютерів у навчальному процесі.
- 18.Контроль навчання, його функції, види, методи.
- 19.Оцінювання результатів навчання: сутність, показники, критерії, рівні досягнень.
- 20.Вимоги до перевірки та оцінювання навчальної успішності учнів.
- 21.Форми організації навчання, їх сутність та історичний розвиток.
- 22.Способи удосконалення класно-урочної системи навчання в історії педагогіки.
- 23.Індивідуалізація та диференціація навчального процесу.
- 24.Лекція як основна форма організації навчання. Типологія і структура лекцій.
- 25.Дидактичні засади підготовки вчителя до уроку.
- 26.Фронтальна, індивідуальна та групова форми організації навчальної діяльності учнів на уроці.
- 27.Характеристика та способи організації групового (кооперативного) навчання учнів.
- 28.Технологія повного засвоєння знань.
- 29.Позаурочні і позашкільні форми організації навчання.
- 30.Самостійна робота студентів, її дидактичні функції і правила організації.
- 31.Виховання як складова педагогічного процесу, його особливості й етапи.
- 32.Вихованість особистості. Показники та методи діагностування вихованості учнів.
- 33.Психологічні механізми виховання.
- 34.Порівняльний аналіз моделей виховання.
- 35.Принципи виховання, їх характеристика.
- 36.Методи виховання через вплив на свідомість і підсвідомість вихованців.
- 37.Методи організації поведінки вихованців.
- 38.Методи оцінювання і корекції поведінки вихованців.
- 39.Форми виховання.
Методика підготовки і проведення виховних заходів.
- 40.Виховання особистості в колективі як педагогічна проблема. Розвиток теорії колективного виховання у педагогічній спадщині А.С. Макаренка і В.О. Сухомлинського.
- 41.Колектив, його ознаки та стадії розвитку. Педагогічне керівництво формуванням класного колективу.

	<p>42.Роль сім'ї у розвитку особистості. Форми взаємодії вищої школи і сім'ї у вихованні студентів.</p> <p>43.Роль дитячих і юнацьких самодіяльних організацій у вихованні молоді.</p> <p>44.Самовиховання як фактор розвитку особистості.</p>
Опитування	Анкета-оцінка з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК

Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
Тиж. 1. 10 акад. год.	Тема 1. Зміст і базові напрями педагогічної діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування	Дискусія, групова робота	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	1-17	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	
Тиж. 2. 10 акад. год.	Тема 1. Зміст і базові напрями педагогічної діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування	Дискусія, групова робота	Презентація, Навчально-методичні матеріали	1-17	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	

<p>Тиж. 3. 10 акад. год.</p>	<p>Тема 1. Зміст і базові напрями педагогічної діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування</p> <p>Тема 2. Особливості й перспективи використання нових педагогічних підходів і прийомів у сфері фінансів, банківської справи та страхування</p>	<p>Дискусія, групова робота</p>	<p>Презентація, відеоматеріали</p>	<p>1-17</p>	<p>Виконання індивідуального завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації</p>	
<p>Тиж. 4. 10 акад. год.</p>	<p>Тема 2. Особливості й перспективи використання нових педагогічних підходів і прийомів у сфері фінансів, банківської справи та страхування</p>	<p>Дискусія, групова робота</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>	<p>1-17</p>	<p>Написання Есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації</p>	
<p>Тиж. 5. 10 акад. год.</p>	<p>Тема 2. Особливості й перспективи використання нових педагогічних підходів і прийомів у сфері фінансів, банківської справи та страхування</p>	<p>Дискусія, групова робота</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>	<p>1-17</p>	<p>Підготовка авторської анкети Проведення дослідження</p>	