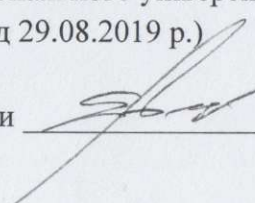


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Економічний факультет**  
**Кафедра фінансів, грошового обігу і кредиту**

**Затверджено**  
на засіданні кафедри фінансів, грошового обігу і кредиту  
економічного факультету  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29.08.2019 р.)

Завідувач кафедри  проф. Крупка М.І.

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Педагогічна практика»**

**ОНП «Фінанси, банківська справа та страхування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для  
здобувачів зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»**

Львів - 2019 р.

<b>Назва курсу</b>	Педагогічна практика
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Львів, пр. Свободи, 18
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Економічний факультет, кафедра фінансів, грошового обігу і кредиту
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	07 Управління та адміністрування; 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»
<b>Викладач (-і)</b>	Крупка Михайло Іванович, доктор економічних наук, професор Підхормний Олег Михайлович, доктор економічних наук, професор Демчишак Назар Богданович, доктор економічних наук, професор Ванькович Данило Володимирович, доктор економічних наук, професор
<b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>	<a href="mailto:mkrupka@ukr.net">mkrupka@ukr.net</a> 0972954368; <a href="mailto:oleg.pidkhomnyi@lnu.edu.ua">oleg.pidkhomnyi@lnu.edu.ua</a> +0380673028985; <a href="mailto:dvankovych@ukr.net">dvankovych@ukr.net</a> 0503708611; <a href="mailto:nazar_dem@ukr.net">nazar_dem@ukr.net</a> 0967497807
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	щовівторка, 15.00-17.50 год.(економічний факультет, пр. Свободи, 18) Онлайн-консультації
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://econom.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/072-finance">https://econom.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/072-finance</a> ; <a href="https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/%d0%9f%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d1%83-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d1%83.pdf">https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/%d0%9f%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d1%83-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d1%83.pdf</a>

<b>Інформація про курс</b>	<p>Програма педагогічної практики аспірантів розроблена відповідно до вимог нормативно-правових актів, що регламентують підготовку аспірантів зазначеної спеціальності у вищих навчальних закладах. Педагогічній практиці передуює вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність».</p> <p><i>Об'єктом</i> педагогічної практики є реальна взаємодія учасників освітнього процесу, а <i>предметом</i> – закономірності, методи, прийоми, способи та засоби цієї взаємодії, зумовлені його цілями, завданнями та змістом.</p>
<b>Коротка анотація курсу</b>	<p>На першому етапі аспіранти знайомляться з нормативними документами, які регламентують організацію освітнього процесу у вищих освітніх закладах; із структурою та системою організації діяльності навчального закладу та кафедри, на якій вони проходять науково-педагогічну практику. Другий, основний етап, практики включає підготовку планів-конспектів навчальних занять та їх методичного забезпечення. Аспірантами проводяться заняття відповідно встановленого графіку.</p>
<b>Мета та цілі курсу</b>	<p>Метою педагогічної практики є поглиблення і розширення комплексу професійних компетентних якостей необхідних для майбутньої самостійної науково-педагогічної діяльності.</p>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баранова Н.П. Тренінги для вчителів з педагогічної майстерності. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 159 с.</li> <li>2. Гін В.І. Прийоми педагогічної техніки. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 176 с.</li> <li>3. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності: Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – 608 с.</li> <li>4. Марченко О.Г. Основи педагогічної майстерності. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 112 с.</li> <li>5. Методичні рекомендації для проходження педагогічної практики ад'юнктів (аспірантів) / Ю.Ц. Жидецький [розробник]. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2016.- 20 с.</li> <li>6. П'ятакова Г.П. Практикум зі спецкурсу “Основи педагогічної майстерності”: для студентів педагогічних спеціальностей. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – 40 с.</li> <li>7. Педагогічна майстерність учителя: Навчальний посібник / За ред. проф. В.М. Гриньової, С.Т. Золотухіної. – Вид. 2-е, випр. і допов. – Харків: «ОВС», 2006. – 224 с.</li> <li>8. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. — 2-ге вид. допов. і переробл. — К.: Вища пік., 2008. — 422 с.</li> <li>9. Профілактика синдрому емоційного вигорання педагогів / уклад. А.Г. Дербеньова, А.В. Кунцевська. –</li> </ol>

	<p>Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 223 с.</p> <p>10. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2004. – 316 с.</p> <p>11. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006. – 346 с.</p> <p>12. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / С.О.Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти та освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.</p> <p>13. Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. – К.: ДАККіМ, 2010. – 244 с.</p> <p>14. Туріщева Л.В. Творчість у педагогічній діяльності / Л.В. Туріщева. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 128 с.</p> <p>15. Федорчук В.В. Основи педагогічної майстерності: навчально-методичний посібник. – Кам'янець-Подільський: 2008. – 140 с.</p> <p>16. Шевченко О.А., Хозраткулова І.А. Тренінги професійного становлення молодих педагогів. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 112 с.</p> <p>17. Чернілевський Д. В. Педагогіка вищої школи: підручник / [Д. В. Чернілевський, І. С. Гамрецький, О. А. Зарічанський, І. М. Луцький, О. В. Пшеничнюк]; за ред. Д. В. Чернілевського. – Вінниця: АМСКП, Глобус-Прес, 2010. – 408 с.</p>
<b>Тривалість курсу</b>	120 год. 4 кредити
<b>Обсяг курсу</b>	<p>50 год аудиторних</p> <p>З них 0 годин лекцій</p> <p>50 годин практичних занять</p> <p>70 годин самостійної роботи</p>

<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення курсу студент повинен:</p> <p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти;</li> <li>- права й обов'язки суб'єктів навчального процесу (викладачів, студентів);</li> <li>- характерні особливості підготовки фахівців відповідної спеціальності;</li> <li>- сучасний стан, умови і перспективи розвитку професії;</li> <li>- систему підготовки кадрів для практики; методологічні основи теоретичної і практичної підготовки фахівців;</li> <li>- порядок навчально-методичної та наукової роботи кафедри, на якій проводиться практика.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід; реалізовувати професійні якості на практиці;</li> <li>- враховувати в педагогічній діяльності вікові та психологічні особливості здобувачів вищої освіти;</li> <li>- розробити розгорнутий план-конспект практичного чи семінарського заняття чи лекції з навчальної дисципліни відповідно до робочої навчальної програми;</li> <li>- підготувати та провести поточний (рубіжний) контроль знань здобувачів вищої освіти.</li> </ul>
<b>Формат курсу</b>	Очний
<b>теми</b>	<p style="text-align: center;"><b>ДОДАТОК (схема курсу)</b></p>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	залік
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін: «Філософія», «Психологія», «Фінансовий аналіз».

<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентації Лекції Прогнозні завдання Дискусії
<b>Необхідні обладнання</b>	Проектор Роздатковий матеріал Навчальний посібник Навчально-методичні рекомендації
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	10 балів – МК 1 10 балів – МК 2 10 балів - презентація 10 балів - індивідуальне завдання 10 балів - виконання домашніх завдань та ведення тематичного словника 50 балів – за залік
<b>Питання до заліку чи екзамену</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Етапи і методи педагогічного дослідження.</li> <li>2. Фактори розвитку особистості.</li> <li>3. Роль виховання у розвитку особистості. Технократична і натуралістична концепції виховання.</li> <li>4. Мета виховання, її розвиток в історії педагогіки. Характеристика основних напрямів виховання.</li> <li>5. Вимоги до особистості вчителя. Педагогічні здібності. Формування авторитету викладача.</li> <li>6. Педагогічне спілкування, його функції. Порівняльний аналіз стилів педагогічного спілкування.</li> <li>7. Порівняльний аналіз дидактичних концепцій.</li> <li>8. Пізнавальний інтерес як мотив навчальної діяльності учнів, умови його формування.</li> <li>9. Процес засвоєння знань: етапи і рівні.</li> <li>10. Принципи навчання, їх характеристика. Розвиток поглядів на принципи навчання в історії педагогіки.</li> <li>11. Зміст освіти, його компоненти. Характеристика навчальних планів, навчальних програм, підручників, посібників.</li> <li>12. Теорії змісту освіти, їх розвиток в історії педагогіки.</li> <li>13. Характеристика словесних, наочних і практичних методів навчання.</li> </ol>

- 14.Класифікація методів навчання за характером пізнавальної діяльності учнів.
- 15.Проектний метод навчання: історія виникнення та застосування в сучасній школі.
- 16.Проблемне навчання: його сутність, особливості, етапи.
- 17.Використання комп'ютерів у навчальному процесі.
- 18.Контроль навчання, його функції, види, методи.
- 19.Оцінювання результатів навчання: сутність, показники, критерії, рівні досягнень.
- 20.Вимоги до перевірки та оцінювання навчальної успішності учнів.
- 21.Форми організації навчання, їх сутність та історичний розвиток.
- 22.Способи удосконалення класно-урочної системи навчання в історії педагогіки.
- 23.Індивідуалізація та диференціація навчального процесу.
- 24.Лекція як основна форма організації навчання. Типологія і структура лекцій.
- 25.Дидактичні засади підготовки вчителя до уроку.
- 26.Фронтальна, індивідуальна та групова форми організації навчальної діяльності учнів на уроці.
- 27.Характеристика та способи організації групового (кооперативного) навчання учнів.
- 28.Технологія повного засвоєння знань.
- 29.Позаурочні і позашкільні форми організації навчання.
- 30.Самостійна робота студентів, її дидактичні функції і правила організації.
- 31.Виховання як складова педагогічного процесу, його особливості й етапи.
- 32.Вихованість особистості. Показники та методи діагностування вихованості учнів.
- 33.Психологічні механізми виховання.
- 34.Порівняльний аналіз моделей виховання.
- 35.Принципи виховання, їх характеристика.
- 36.Методи виховання через вплив на свідомість і підсвідомість вихованців.
- 37.Методи організації поведінки вихованців.
- 38.Методи оцінювання і корекції поведінки вихованців.
- 39.Форми виховання.  
Методика підготовки і проведення виховних заходів.
- 40.Виховання особистості в колективі як педагогічна проблема. Розвиток теорії колективного виховання у педагогічній спадщині А.С. Макаренка і В.О. Сухомлинського.
- 41.Колектив, його ознаки та стадії розвитку. Педагогічне керівництво формуванням класного колективу.

	<p>42.Роль сім'ї у розвитку особистості. Форми взаємодії вищої школи і сім'ї у вихованні студентів.</p> <p>43.Роль дитячих і юнацьких самодіяльних організацій у вихованні молоді.</p> <p>44.Самовиховання як фактор розвитку особистості.</p>
<b>Опитування</b>	Анкета-оцінка з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.



## ДОДАТОК

### Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
Тиж. 1.  10 акад. год.	Тема 1. Зміст і базові напрями педагогічної діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування	Дискусія, групова робота	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	1-17	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	
Тиж. 2.  10 акад. год.	Тема 1. Зміст і базові напрями педагогічної діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування	Дискусія, групова робота	Презентація, Навчально-методичні матеріали	1-17	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	

<p><b>Тиж. 3.</b> <b>10 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Зміст і базові напрями педагогічної діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування</p> <p><b>Тема 2.</b> Особливості й перспективи використання нових педагогічних підходів і прийомів у сфері фінансів, банківської справи та страхування</p>	<p>Дискусія, групова робота</p>	<p>Презентація, відеоматеріали</p>	<p>1-17</p>	<p>Виконання індивідуального завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації</p>	
<p><b>Тиж. 4.</b> <b>10 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 2.</b> Особливості й перспективи використання нових педагогічних підходів і прийомів у сфері фінансів, банківської справи та страхування</p>	<p>Дискусія, групова робота</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>	<p>1-17</p>	<p>Написання Есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації</p>	
<p><b>Тиж. 5.</b> <b>10 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 2.</b> Особливості й перспективи використання нових педагогічних підходів і прийомів у сфері фінансів, банківської справи та страхування</p>	<p>Дискусія, групова робота</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>	<p>1-17</p>	<p>Підготовка авторської анкети Проведення дослідження</p>	