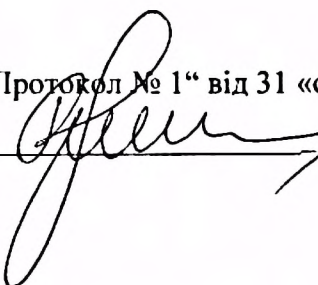


РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Львівський національний університет імені Івана Франка, економічний факультет, кафедра економіки підприємства

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: доктор економічних наук,
професор кафедри економіки підприємства
Михасюк Іван Романович,
кандидат економічних наук,
доцент кафедри економіки підприємства
Урба Світлана Іванівна

Обговорено та рекомендовано до впровадження Вченою радою економічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка

Протокол № 1“ від 31 «серпня» 2016 року
Голова  Р.В.Михайлишин

ВСТУП

Програма педагогічної практики складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки «доктора філософії» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

Педагогічна практика організовується та проводиться відповідно до вимог п. 2 Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», «Положення про педагогічну практику аспірантів Львівського національного університету імені Івана Франка».

Програма з педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регламентує форми, організацію, здійснення проходження педагогічної практики аспірантів, які здобувають ступінь доктора філософії.

Педагогічна практика є одним із етапів професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та має за мету закріпити навички практичної діяльності аспірантів щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі.

Практика надає аспірантам практичну можливість опанування:

- навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі (ВНЗ), зокрема, викладання професійних дисциплін;
- науково-методичної роботи забезпечення навчального процесу;
- організацію навчальної діяльності студентів;
- здобуття компетенцій практичної викладацької діяльності.

Педагогічна практика аспірантів на кафедрі економіки підприємства ЛНУ імені Івана Франка є складовою частиною освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

Відповідно до навчального плану і графіку навчального процесу аспірантів педагогічна практика запланована в 6-му семестрі терміном 120

годин для аспірантів, які успішно закінчили навчання, виконали індивідуальний план аспіранта та рішенням кафедри допущені до практики.

Підготовка, керівництво і організація практики здійснюється кафедрою економіки підприємства.

Предметом педагогічної практики є практична педагогічна діяльність як викладача, адаптація до освітнього середовища вищого навчального закладу.

Міждисциплінарні зв'язки:

Проходження Педагогічної практики аспірантами забезпечується знаннями з таких дисциплін як “Педагогіка вищої школи”, “Психологія вищої школи”, “Теорія підприємництва”, “Економіка підприємства”, “Планування та контроль на підприємстві”.

1. Мета і завдання педагогічної практики

Метою «Педагогічної практики» є вдосконалення знань, формування в аспірантів системи умінь самоорганізації педагогічної діяльності, розвитку професійно-педагогічних компетентностей, набуття педагогічного досвіду організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі для спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

У процесі проходження педагогічної практики аспіранти повинні оволодіти предметними компетентностями, важливими для успішної професійної діяльності за спеціальністю 076; оволодіти основами навчально-методичної роботи; концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності; розробляти та реалізувати наукові проекти, включаючи власні дослідження; проводити критичний аналіз, оцінювання і синтез нових ідей.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- забезпечення теоретичних знань щодо концептуальних засад організації педагогічної діяльності у вищій школі;

- застосування знань у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;
- відвідування й здійснення аналізу навчальних занять, проведених викладачами у закладі вищої освіти;
- розроблення структури та методики забезпечення освітнього процесу у вищій школі;
- підготовка навчально-методичного забезпечення для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять;
- впровадження у навчальний процес інноваційних освітніх технологій та авторських методик організації педагогічної діяльності;
- вироблення індивідуального стилю організації педагогічної взаємодії та навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- розширення і поглиблення професійної педагогічної підготовленості, формування професійних якостей особистості у науково-педагогічній діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії у результаті проходження практики повинні:

Знати:

- нормативно-правові акти, які регламентують діяльність закладів вищої освіти, а також функціональні обов'язки їх науково-педагогічних працівників;
- теоретико-методичні аспекти організації педагогічної та наукової діяльності кафедри;
- порядок, форми та засоби організації й контролю навчального процесу для здобувачів вищої освіти;
- особливості підготовки фахівців за спеціальністю «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»;
- існуючі методики проведення лекційних, практичних та лабораторних занять;

- інформаційні технології навчання у вищій школі (у тому числі для проведення дистанційного навчання та віртуальної організацій педагогічної діяльності);
- ефективні методи роботи в команді.

Вміти:

- розробляти й аналізувати робочі та навчальні програми фахових дисциплін;
- планувати і структурувати практичні, семінарські та лабораторні заняття згідно з робочою програмою;
- здійснювати відбір й аналіз навчально-методичної і наукової літератури;
- розробляти лекцію з навчальної дисципліни, а також план-конспект практичного і семінарського заняття;
- укладати тестові завдання та практичні кейси для перевірки і контролю рівня засвоєння навчального матеріалу;
- оволодіти методикою проведення лекційних, практичних, семінарських і лабораторних занять;
- застосовувати новітні педагогічні технології, активні та інтерактивні методи навчання, високу педагогічну культуру та професіоналізм;
- використовувати різні технічні засоби навчання для організації педагогічної діяльності;
- розробляти та використовувати засоби підвищення педагогічного потенціалу науково-педагогічної діяльності.

На проходження Педагогічної практики відводиться 120 годин / 4 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Концептуальні засади організації педагогічної діяльності у вищій школі.

Тема 2. Організація педагогічної практики в системі підготовки «доктора філософії» за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

Тема 3. Формування методичного забезпечення освітнього процесу для студентів кафедри економіки підприємства.

Тема 4. Проведення лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять для студентів спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

Тема 5. Підвищення ефективності навчального процесу шляхом застосування інноваційних освітніх технологій та авторських методик організації педагогічної діяльності аспіранта.

Тема 6. Виховна робота в академічних групах як складова педагогічної взаємодії зі студентами ВНЗ.

Тема 7. Організація активних форм навчання та участь у роботі кафедри економіки підприємства.

Тема 8. Поглиблення професійної педагогічної підготовленості, формування професійних якостей аспіранта у науково-педагогічній діяльності.

Тема 9. Оформлення та підготовка до захисту аспірантом індивідуального звіту про проходження педагогічної практики.

3. Рекомендована література

- 1.Гладуш В.А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
- 2.Жорнова О.І. [Організаційно-методичні засади викладання у вищій школі: навч. посібник](#) / О.І. Жорнова, О.І. Жорнова. – К., 2011. – 128 с.
- 3.Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/ed20151229/stru>

4. Методичні рекомендації для проходження педагогічної практики аспірантів / Ю.Ц. Жидецький. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2016. – 22 с.
5. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. / В.М. Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
6. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. / В.Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
7. Педагогічна (асистентська) практика: програма та методичні рекомендації до виконання для студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня вищої освіти / Укл.: Л.І. Григорова-Беренда, С.А. Касьян. – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2017. – 52с
8. Педагогічна практика: рекомендації до проходження аспірантами педагогічної практики [Електронний ресурс]: навч. посіб для аспірантів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології», спеціалізації «Інформаційні технології в біології та медицині» / Є.А. Настенко, Л.Д. Добровська, Г.А. Корнієнко; КПП ім. І. Сікорського. – К.: КПП ім. І. Сікорського, 2018. – 80 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/27017/1/Pedagogichna-paktyka_Met.pdf
9. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Підручник. 3-тє вид., випр. і доп. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2011. – 360 с.
10. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанова КМУ № 261 від 23.03.2016р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>
11. Положення про педагогічну практику аспірантів Львівського національного університету імені Івана Франка, затверджене Вченою радою Університету 30.05.2018р., протокол № 49/5. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE->

[%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83.pdf](#)

12. Слепкань З.І. [Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб.](#) / З.І. Слепкань. – К.: Вища школа, 2005. – 239 с.
13. Теслюк В.М. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник / В.М. Теслюк, П.Г. Лузан, Л.М. Шовкун. – К.: ДАККіМ, 2010. 244 с.
14. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2006. – 352 с.
15. Чернілевський Д.В., Гамрецький І.С., Зарічанський О.А. та ін. Педагогіка вищої школи: підручник; за ред. Д.В. Чернілевського. – Вінниця: АМСКП, Глобус-Прес, 2010. – 408 с.
16. Шевченко О.А. Тренінги професійного становлення молодих педагогів / О.А. Шевченко, І.А. Хозраткулова. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 112с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Поточний контроль здійснюється керівником практики протягом проходження аспірантами педагогічної практики шляхом оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності аспіранта протягом конкретного періоду.

Кінцевим результатом наукової педагогічної практики є захист її результатів перед комісією у формі звітнього засідання кафедри.

5. Засоби діагностики успішності навчання

До засобів діагностики знань, вмінь і навиків аспірантів з навчальної дисципліни «Педагогічна практика» належать: перелік теоретичних положень щодо організації науково-педагогічної діяльності аспіранта, а також організації навчального процесу у вищих навчальних закладах,

завдання для індивідуальних робіт та самостійної роботи, які наведено у робочій програмі навчальної дисципліни, рецензія на відвідані заняття, відповіді на питання, презентація, звіт педагогічної практики.

5.1. Засоби поточного і підсумкового контролю:

Захист педагогічної практики аспіранта спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» оцінюється у 20 балів. При цьому враховується повнота, правильність і переконливість відповідей аспіранта, а також якість оформлення звіту про проходження практики.

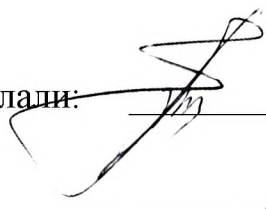
Розподіл балів, які отримують аспіранти за педагогічну практику

№ п/п	Вид роботи	Кількість балів	Всього
1.	Проведення навчальних занять	15	100
2.	Рецензія на відвідані лекції, практичне заняття (не менше двох)	10	
3.	Методичні вказівки до виконання практичних робіт	15	
4.	Підготовка конспекту лекцій та презентаційного матеріалу до них	20	
5.	Методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань студентами	10	
6.	Презентація захисту	10	
7.	Доповідь і захист практики	20	

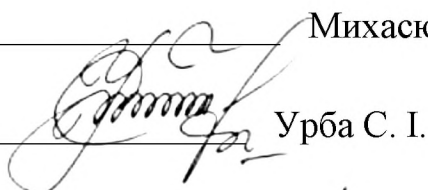
Результати педагогічної практики керівник заносить до заліково-екзаменаційної відомості. Усі завдання, що виконуються аспірантом оцінюються оцінюються керівником практики. Лекції та практичні заняття оцінюються як за змістом, так і за дотриманням методики викладання. Оцінки заносяться в Щоденник практики.

Кінцева узагальнена оцінка педагогічної практики затверджується кафедрою економіки підприємства. При цьому враховується рівень виконання завдань практики та зміст наданих документів.

Уклали:



Михасюк І. Р.



Урба С. І.