

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану

Код та найменування спеціальності 071 Облік і оподаткування

Рівень вищої освіти III (освітньо-науковий)

Спеціалізація _____

Освітня програма доктора філософії (PhD)

Форма навчання денна, заочна, вечірня

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 40

Навчальний план, затверджений Вченою радою Університету від «25» травня 2016 р.
(дата та номер протоколу)

Протокол №20/5 _____

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання магістр (спеціаліст)

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки		
Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (Знання та розуміння / Knowledge and understanding)	1. Знання про форму і зміст запиту на фінансування науково-інноваційного проекту. 2. Знання сучасних теорій і концепцій педагогічної та вікової психології у царині навчання дорослих. Розуміння механізмів психічних процесів, які беруть участь у засвоєнні знань, формуванні умінь та навичок у професійній підготовці студентів у вищій школі. Розуміння механізмів навчання, сутності мотивації до навчання та інших видів діяльності. Знання механізмів взаємодії студентів у групі та розвитку команди. 3. Знання та розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та діяльності студентів, теоретико-методичних аспектів організації кожної складової діяльності. 4. Знання та розуміння теоретико-методологічних засад організації навчально-виховного процесу у вищій	1. «Підготовка науково-інноваційного проекту» 2. «Психологія вищої школи» 3. «Педагогічна практика» 4. «Педагогіка вищої школи» 5. «Інтелектуальна власність і трансфер технологій» 6. «Інновації та підприємництво» 7. «Методологія підготовки наукової публікації» 8. «Інформаційні технології та програмування» 9. «Іноземна мова за фаховим спрямуванням»

	<p>школі, сутності, мети, функцій, науково-педагогічних, моральних цінностей діяльності викладача, теоретико-методичних аспектів організації педагогічної взаємодії, навчально-пізнавальної діяльності студентів, емоційно-виховного впливу на їхній розвиток.</p> <p>5. Знання сучасних концепцій інтелектуальної власності. Розуміння творчої діяльності як відносин, що регулюються інтелектуальним правом. Знання про право інтелектуальної власності як інститут права та галузь законодавства: суб'єкти, об'єкти та зміст правовідносин у сфері інтелектуальної власності. Розуміння механізмів реалізації суб'єктивних прав у сфері інтелектуальної власності, охорони та захисту прав інтелектуальної власності.</p> <p>6. Знання про сучасні теорії та концепції інноваційної діяльності. Розуміння суті, особливостей та принципів формування інновацій у підприємстві. Знання про організаційні форми впровадження інноваційних проектів. Знання про складові національної інноваційної системи.</p> <p>7. Знання про види наукових публікацій, структуру наукової статті, науково-метричні бази фахових видань.</p> <p>8. Знання сучасних концепцій розвитку інформаційних технологій. Розуміння системи базових знань сучасних інформаційних технологій з елементами програмування до відповідної тематики наукових досліджень. Знання про методи практичного використання стандартних засобів операційної системи комп'ютера та методики організації науково-педагогічної роботи з використанням комп'ютерів. Розуміння механізмів та методів організації експериментальної, наукової і педагогічної роботи з використанням комп'ютерів.</p> <p>9. Знання та розуміння основних морфологічних і синтаксичних категорій іншомовного наукового мовлення, ключових характеристик наукового стилю; розуміння детального змісту, структури і композиції основних видів автентичних наукових текстів за фахом з монографій, підручників, газет, науково-популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-</p>	<p>(англійська, німецька, французька)»</p> <p>10. «Філософія»</p>
--	--	---

	<p>видань, знання вимог до академічної і професійної кореспонденції.</p> <p>10. Знання особливостей картезіанського, раціоналістичних та ірраціональних світоглядних та парадигмальних підходів в концептуалізації знань; актуальна проблематика, тенденції розвитку сучасних філософських теорій; головні глобалізаційні виклики, що виникли перед світовою й українською спільнотами; особливості інформаційного суспільства та запити щодо нових потреб інтелектуального та етичного розвитку людини; особливості та проблеми сучасного громадянського, соціального і культурного розвитку, що обумовлені глобалізаційними викликами.</p>	
<p>Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем (Застосування знань та розуміння / Applying knowledge and understanding)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вміння аналізувати, оцінювати, співставляти результати власних досліджень і представляти їх у вигляді публікації та як основу майбутнього проекту. 2. Уміння застосовувати знання про психологічні особливості осіб, які беруть участь у навчально-виховному процесі у вищій школі, та знання про механізми функціонування психічних процесів і явищ, які супроводжують викладацьку діяльність. Уміння та навички ефективного управління навчально-виховним процесом у ВНЗ в рамках дисципліни, яка викладається. Уміння діагностувати навчальні стилі студентів, визначаючи їхні обмеження та переваги; здатність за потреби корегувати навчальний стиль студента. Уміння вивчати навчальну мотивацію студентів та ефективно стимулювати їх до навчання. 3. Уміння самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методику організації взаємодії викладача й студентів, здійснювати підготовку навчальних занять, організувати навчально-виховний процес як взаємодію викладача і студентів, оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей, аналізувати проблеми, приймати рішення щодо їхнього вирішення. 4. Уміння організувати різні види педагогічної діяльності у вищій школі, виокремлювати критерії оцінки їхньої ефективності, готовність визначати особистісну педагогічну позицію як 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Методологія підготовки наукової публікації»; «Підготовка науково-інноваційного проекту» 2. «Психологія вищої школи» 3. «Педагогічна практика» 4. «Педагогіка вищої школи» 5. «Інновації та підприємництво» 6. «Інформаційні технології та програмування» 7. «Іноземна мова за фаховим спрямуванням (англійська, німецька, французька)» 8. «Філософія»

	<p>викладача, здатність проектувати та окреслити модель власної педагогічної діяльності у вищій школі, аналізувати педагогічні ситуації та самостійно приймати рішення.</p> <p>5. Вміння визначити цілі, завдання та розробляти програму інноваційного розвитку підприємства. Вміння здійснити пошук інноваційних ідей. Вміння здійснити техніко-економічне обґрунтування інноваційного проекту, розробити бізнес-план його реалізації. Вміння аналізувати, оцінювати та вибирати оптимальні форми фінансування інноваційних проектів.</p> <p>6. Вміння аналізувати методи дисципліни щодо поточної і майбутньої науково-педагогічної діяльності; обирати засоби комп'ютерного забезпечення для організації практичної роботи; застосовувати прийоми теоретичного і практичного аналізу інформаційних технологій; будувати наукові і педагогічні види робіт з використанням комп'ютерів; організувати навчальну роботу слухачів курсів вивчення інформаційних технологій.</p> <p>7. Уміння чітко, граматично правильно, стилістично коректно, зв'язно, лаконічно і аргументовано формулювати думку іноземною мовою в монологічному та діалогічному мовленні, наводячи різноманітні аргументи “за” і “проти”; уміння використання типових мовленнєвих моделей та структур в умовно-комунікативних і комунікативних ситуаціях фахового спілкування.</p> <p>8. Вміння інтегрувати загальнонаукові знання, сучасні філософські методи пізнання та парадигмальні підходи в науково-дослідну роботу.</p>	
<p>Критичний аналіз, оцінка та синтез нових і складних ідей (Формування тверджень / Making judgements)</p>	<p>1. Вміння прогнозувати результати виконання науково-інноваційного проекту, їхню наукову новизну та практичну цінність.</p> <p>2. Здатність до критичного аналізу теорій та концепцій, що є підґрунтям сучасних методик викладання у вищій школі. Уміння оцінювати ефективність методик подачі навчального матеріалу, обирати та/або створювати засоби та стилі викладання, адекватні змісту навчального матеріалу та аудиторії. Уміння формувати власну обґрунтовану позицію щодо</p>	<p>1. «Підготовка науково-інноваційного проекту»</p> <p>2. «Психологія вищої школи»</p> <p>3. «Педагогічна практика»</p> <p>4. «Педагогіка вищої школи»</p> <p>5. «Інтелектуальна власність і трансфер технологій»</p>

	<p>розв'язування проблем, які стосуються викладання у вищій школі.</p> <p>3. Вміння критично аналізувати проведені заняття за визначеними критеріями, оцінювати власні педагогічні дії та дії студентів на кожному етапі процесу відповідно до поставленої мети, здійснювати самостійні висновки й приймати рішення щодо вдосконалення кожного етапу заняття.</p> <p>4. Здатність критично аналізувати зміст навчальних дисциплін за фахом та узгоджувати його з набутим досвідом й професійною діяльністю майбутніх фахівців, критично оцінювати власні уміння застосовувати організаційно-методичні форми навчання у вищій школі, аналізувати потреби, інтереси, ставлення студентів до навчального процесу, пропонувати ідеї щодо вдосконалення їхніх знань, умінь, формування позитивної мотивації навчання відповідно до їхніх індивідуально-типологічних особливостей.</p> <p>5. Вміння здійснювати юридичну кваліфікацію приватно-правових явищ, встановлювати закономірності між структурою зобов'язань у сфері інтелектуальної власності та їх юридичними наслідками, аналізувати залежності властивостей договорів щодо розпорядження майновими правами інтелектуальної власності від характеристик їх істотних умов, встановлювати основні чинники побудови цивільно-правових договорів, що визначають їх здатність адекватно регулювати приватно-правові відносини. Адаптація міжнародно-правових стандартів (в тому числі стандартів ЄС) у сфері інтелектуальної власності в Україні. Вміння прогнозувати вплив правових реформ у сфері інтелектуальної власності на економічні процеси у державі.</p> <p>6. Вміння розрахувати економічний ефект від впровадження інновацій. Вміння оцінювати ефективність альтернативних інноваційних проектів та порівнювати їх. Вміння оцінювати ризики суб'єктів підприємництва при впровадженні інновацій.</p> <p>7. Апробація результатів дисертаційної роботи на міжнародних і вітчизняних наукових конференціях.</p> <p>8. Вміння здійснювати критичний аналіз</p>	<p>6. «Інновації та підприємництво»</p> <p>7. «Методологія підготовки наукової публікації»</p> <p>8. «Інформаційні технології та програмування»</p> <p>9. «Іноземна мова за фаховим спрямуванням (англійська, німецька, французька)»</p> <p>10. «Філософія»</p>
--	--	---

	<p>знань про можливості сучасних комп'ютерів щодо практичного застосування у наукових дослідженнях, здатність застосування сучасних прийомів формування теоретичних знань і практичних навичок проектування і наукових розробок з використанням інформаційних технологій.</p> <p>9. Здатність до сприйняття, обробки інформації іноземною мовою та управління нею; здатність до аналітичного, критичного та системного мислення, що виявляється у різних видах іншомовної мовленнєвої діяльності; здатність критично аналізувати інформацію іноземною мовою, оцінювати її значущість, синтезувати і структурувати її у процесі оформлення власних висловлювань іноземною мовою; уміння застосовувати різні техніки читання наукової літератури.</p> <p>10. Розуміння ролі загальнонаукових знань і сучасних філософських методів пізнання для успішної професійної діяльності; цілісне уявлення про процеси суспільного розвитку; здатність виявляти науковий потенціал проблем, які виникають у професійній діяльності, проводити якісно-кількісний аналіз. Вміння критично оцінювати світоглядно-концептуальні обґрунтування перспектив людського розвитку з врахуванням їхнього гуманістичного та етичного потенціалу.</p>	
<p>Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності (Комунікативні навички / Communication skills)</p>	<p>1. Володіння комунікативними уміннями і навичками, необхідними викладачу для ефективної самопрезентації, публічного виступу, конструктивної міжособової та особистісно-групової взаємодії у ході навчально-виховної діяльності. Уміння гнучко застосовувати засоби безпосередньої та опосередкованої взаємодії з колегами для обміну педагогічним досвідом та представлення власних методичних розробок (в рамках методичних семінарів, науково-практичних конференцій тощо).</p> <p>2. Вміння організовувати діалогічне спілкування зі студентами, застосовувати доцільні добудови для встановлення контакту з ними, конструктивно спілкуватися з викладачами у процесі аналізу проведених навчальних занять.</p> <p>3. Здатність налагоджувати контакт, організовувати діалогічне спілкування зі студентами відповідно до їхніх</p>	<p>1. «Психологія вищої школи» 2. «Педагогічна практика» 3. «Педагогіка вищої школи» 4. «Інтелектуальна власність і трансфер технологій» 5. «Інновації та підприємництво» 6. «Методологія підготовки наукової публікації» 7. «Інформаційні технології та програмування» 8. «Іноземна мова за фаховим спрямуванням (англійська, німецька,</p>

	<p>психологічних особливостей, дотримуватися норм педагогічної етики та педагогічного такту, обирати й застосовувати доцільні стилі педагогічної поведінки у конфліктних ситуаціях, доцільні способи розв'язання конфліктів зі студентами, викладачами, уміння вести дискусії з науковцями, представниками громадськості з наукових проблем, відстоювати особистісну науково-педагогічну позицію на демократичних засадах.</p> <p>4. Представляти результати досліджень, що стосуються авторського, патентного права, договорів щодо розпорядження майновими правами інтелектуальної власності у міжнародних рейтингових журналах, порівнювати результати власних досліджень у сфері інтелектуального права зі світовими аналогами, об'єднувати зусилля різних наукових груп для вирішення комплексних завдань авторського права та промислової власності.</p> <p>5. Володіння інструментами маркетингових комунікацій для просування результатів інноваційних проєктів. Володіння навиками використання сучасних форм взаємодії наукових і освітніх установ з громадськістю, підприємствами у процесі впровадження інноваційних ідей.</p> <p>6. Необхідні знання і практичні навички публікації в міжнародних і вітчизняних фахових періодичних виданнях результатів експериментальних досліджень.</p> <p>7. Володіння навиками використання сучасних форм взаємодії наукових і освітніх установ з громадськістю, методикою організації навчальної роботи студентів і слухачів курсів з предмету інформаційних технологій; популяризація типових сучасних методик організації наукової і навчальної роботи з використанням комп'ютерів.</p> <p>8. Володіння усною та письмовою комунікацією іноземною мовою на просунутому рівні (Advanced C1). Уміння налагоджувати контакт іноземною мовою, організувати діалогічне спілкування з іншими слухачами курсу, викладачами, науковцями; уміння обирати й застосовувати доцільні стилі комунікативної поведінки, комунікативні стратегії і тактики, досягати</p>	<p>французька)»</p> <p>9. «Філософія»</p>
--	---	---

	<p>комунікативної мети під час обговорень, дискусій, бесід; розуміти інформацію, намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання в ході професійно-наукових обговорень; уміння виступати з підготовленими презентаціями, доповідями на наукових конференціях, вести дискусії з науковцями, представниками громадськості з наукових проблем, відстоювати особистісну наукову позицію на демократичних засадах.</p> <p>9. Розуміння значущості громадянської перспективи людського розвитку та вміння виявляти світоглядно-ідейне підґрунтя комунікаційної ворожості й недоброзичливості до іншого. Розуміння відмінностей між переконаннями, заснованими на пересудах, забобонах і упередженнях, та переконаннями, заснованими на логічному обґрунтуванні й практичному досвіді.</p>	
<p>Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їхньої реалізації. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, відповідальність за навчання інших (Навички навчання / Learning skills)</p>	<p>1. Практичні навички підготовки науково-інноваційного проекту.</p> <p>2. Розуміння суспільної ролі вищої школи як інституту соціалізації людини. Уміння керувати груповими процесами у студентській академічній групі та створювати команди для реалізації навчальних та наукових проектів. Уміння планувати власний час і кар'єру, демонструючи студентам зразок оптимального використання особистісних та професійних ресурсів у постановці і досягненні професійних цілей. Володіння прийомами та техніками самооцінки мотивації професійної діяльності та засобами саморегуляції переживань та вольових процесів.</p> <p>3. Готовність організувати навчальні заняття відповідно до інноваційних підходів, здатність впроваджувати інноваційні моделі, технології в практику організації навчально-виховного процесу, аналізувати власну відповідальність за наслідки впровадження інноваційних педагогічних дій, окреслення програми власного професійного становлення та самовдосконалення на основі аналізу набутого під час практики педагогічного досвіду.</p> <p>4. Здатність критично оцінювати власні педагогічні уміння відповідно до інноваційних підходів, визначати інноваційні моделі, технології організації</p>	<p>1. «Підготовка науково-інноваційного проекту»</p> <p>2. «Психологія вищої школи»</p> <p>3. «Педагогічна практика»</p> <p>4. «Педагогіка вищої школи»</p> <p>5. «Інтелектуальна власність і трансфер технологій»</p> <p>6. «Інновації та підприємництво»</p> <p>7. «Інформаційні технології та програмування»</p> <p>8. «Іноземна мова за фаховим спрямуванням (англійська, німецька, французька)»</p> <p>9. «Філософія»</p>

	<p>навчально-виховного процесу у вищій школі та приймати рішення щодо їхнього застосування, оцінювати власну відповідальність як викладача в організації навчання, взаємодії зі студентами, окреслювати шляхи, засоби вдосконалення власних професійно-педагогічних знань, умінь, розвитку особистісних рис, значущих для педагогічної діяльності.</p> <p>5. Вміння здійснювати системний аналіз приватно-правових явищ у сфері інтелектуальної власності та трансферу технологій, встановлювати специфіку новітніми методами, показувати переваги розроблених методик наукового пошуку щодо авторських, суміжних прав, промислової власності, створювати наукові групи, співпрацювати з юридичними компаніями для впровадження результатів досліджень. Забезпечувати права інтелектуальної власності через видавничу діяльність стосовно нових методів визначення та вдосконалення і адаптації відомих методів до нових правових проблем у сфері інтелектуального права. Обмін досвідом з проблем інтелектуального права через участь та організацію наукових семінарів, шкіл, конференцій.</p> <p>6. Навики застосовувати інструменти менеджменту знань у підприємстві. Вміння визначати та прогнозувати соціальні наслідки впровадження інновацій.</p> <p>7. Здатність виявляти актуальні проблеми тематики дослідження, здійснювати їх теоретичний аналіз та шукати можливі шляхи вирішення. Здатність до організації власної наукової діяльності та системного критичного мислення. Здатність до якісного та професійного виконання поставленого завдання. Здатність окреслювати шляхи, засоби вдосконалення власних професійно-педагогічних знань, умінь, розвитку особистісних рис, значущих для педагогічної та наукової діяльності.</p> <p>8. Здатність успішно самостійно продукувати статті, тези доповіді, реферати та анотації з високим ступенем граматичної, лексичної та стилістичної коректності; здатність очолювати роботу в групі під час виконання проектів і підготовки презентацій; соціокультурна адаптивність</p>	
--	--	--

	<p>та комунікабельність; креативність. Здатність нести відповідальність за якість і результати науково-дослідної діяльності. Здатність до навчання впродовж життя, до подальшого самовдосконалення у сфері іноземної мови.</p> <p>9. Визнання свободи як базової цінності людського життя в поєднанні з етичною та правовою відповідальністю. Вміння самостійно критично оцінювати міру достатності власних загальнонаукових знань і за необхідності поповнювати їх.</p>	
<p>II. Цикл професійної підготовки</p>		
<p>Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (Знання та розуміння / Knowledge and understanding)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання про основні закономірності формування парадигм обліку, аналізу і контролю суб'єктів господарювання 2. Знання про історичний досвід виникнення та формування елементів парадигм обліку, аналізу і контролю у різних цивілізаційних умовах та їх адаптивність до впливу різних чинників. 3. Знання про сучасні тенденції розвитку процедур обліку і аудиту банківської діяльності. 4. Знання про сучасні тенденції розвитку процедур контролю та інспектування банківської діяльності. 5. Знання про теоретичні аспекти та методологічні прийоми контролю та органолептичні методи інспектування діяльності банківських установ; методи узагальнення та реалізації результатів 6. Знання про теоретичні та методологічні основи економічного аналізу в системі управління підприємством. 7. Знання теоретико-методологічних положень та практичних аспектів процесу організації окремих елементів аудиту в цілісній системі управління суб'єктів господарювання; 8. Знання про інструменти аналізу і оцінки в системі зовнішнього та внутрішнього аудиту. 9. Знання теоретичних і науково-методологічних основ організації податкової політики держави та суб'єктів господарювання 10. Знання теоретичних і науково-методологічних основ оптимізації оподаткування та управління податковими ризиками 11. Знання понятійно-категоріального апарату обліку й аналізу витрат 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Формування парадигм обліку, аналізу і контролю діяльності суб'єктів господарювання». 2. «Облік і аудит в банківництві» 3. «Контроль та інспектування банківської діяльності» 4. «Економічний аналіз у системі управління суб'єктами господарювання» 5. «Аудит у системі управління підприємством» 6. «Теорія та методологія податкової політики» 7. «Оптимізація оподаткування та управління податковими ризиками» 8. «Обліково-аналітичне забезпечення управління витратами на підприємстві» 9. «Облікова система ділового партнерства підприємств»

	<p>підприємства.</p> <p>12. Розуміння змісту кожного економічного елементу витрат та їх нормативно-правового підґрунтя.</p> <p>13. Знання основних наукових підходів до класифікаційної характеристики витрат як об'єкта управління.</p> <p>14. Знання актуальних проблемних питань теорії і практики обліково-аналітичного забезпечення управління витратами на підприємстві.</p> <p>15. Знання класифікаційних основ ділового партнерства підприємств та нормативно-правового підґрунтя їх функціонування.</p> <p>16. Знання етапів становлення та розвитку облікової системи ділового партнерства підприємств та сучасних тенденцій розвитку облікової системи ділового партнерства підприємств.</p>	
<p>Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем (Застосування знань та розумінь / Applying knowledge and understanding)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вміння аналізувати причинно-наслідкові зв'язки формування парадигми обліку, аналізу і контролю суб'єктів господарювання у різних економічних умовах. 2. Здатність застосовувати методи економічного аналізу при дослідженні причинно-наслідкових зв'язків між явищами і процесами діяльності суб'єктів господарювання. 3. Вміння створювати обліково-аналітичне забезпечення управління витратами на підприємстві 4. Здатність розробляти методіку аналізу витрат на виробництво продукції на підприємстві з використанням математичних методів і моделей 5. Здатність розробляти сучасні методіки економічного аналізу з урахуванням особливостей нових об'єктів аналізу, вимог галузевого та податкового характеру. 6. Валідувати методіки аналізу; критично оцінювати параметри та можливості аналітичних методів з урахуванням особливостей нових об'єктів дослідження 7. Вміння ідентифікувати нові умови господарювання й розробляти облікову політику банку та створювати робочі документи банківського аудитора; складати та заповнювати звітні форми за результатами аудиту . 8. Здатність надавати рекомендації за результатами аудиту щодо виправлення 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Формування парадигм обліку, аналізу і контролю діяльності суб'єктів господарювання». 2. «Економічний аналіз у системі управління суб'єктами господарювання» 3. «Обліково-аналітичне забезпечення управління витратами на підприємстві» 4. «Теорія та методологія податкової політики» 5. «Аудит у системі управління підприємством» 6. «Облік і аудит у банківництві» 7. «Контроль та інспектування банківської діяльності» 8. «Оптимізація оподаткування та управління податковими ризиками»

	<p>виявлених помилок та вміти перевіряти порядок їх усунення с</p> <p>9. Здатність розробляти методику обліку активів та пасивів банку, доходів, витрат та фінансових результатів банку для інформаційного забезпечення управлінських рішень.</p> <p>10. Здатність формувати концептуальні засади управління банківськими ризиками, надавати практичні рекомендації вдосконалення процедур обліку й аудиту діяльності банків на основі сучасних методів та програмного забезпечення.</p> <p>11. Вміння використовувати отриманні результати контролю та інспектування з метою вироблення ефективних управлінських рішень щодо удосконалення діяльності банку.</p> <p>12. Здатність формувати концептуальні засади управління банківськими ризиками, надавати практичні рекомендації вдосконалення процесів нагляду за банківськими установами.</p>	
<p>Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей (Формування тверджень / Making judgements)</p>	<p>1. Вміти використовувати експоненціальність розвитку науки для аналізу і оцінки тенденцій обліку, аналізу, аудиту й контролю, співставляти результати у розрізі різних економічних та правових умов.</p> <p>2. Розробляти оптимальну стратегію податкової політики щодо суб'єктів господарювання, виводити закономірності між станом обліково-аналітичних систем суб'єктів господарювання та податковою політикою.</p> <p>3. Вміти інтерпретувати якісні та кількісні характеристики оподаткування у контексті оптимального вибору обліково-аналітичних систем суб'єктів господарювання.</p> <p>4. Адаптація розроблених та відомих методик стосовно обліку і аналізу партнерських відносин до нових об'єктів в умовах глобалізації та євро інтеграції України. Використовуючи базові знання про методи аналізу враховувати вплив внутрішніх та зовнішніх чинників.</p> <p>5.Проводити корегування обліково-аналітичного забезпечення з урахуванням</p>	<p>1. «Формування парадигм обліку, аналізу і контролю діяльності суб'єктів господарювання»</p> <p>2. «Теорія та методологія податкової політики</p> <p>3. «Оптимізація оподаткування та управління податковими ризиками»</p> <p>4. «Облікова система ділового партнерства підприємств»</p> <p>5. «Облік і аудит у банківстві»</p> <p>6. «Аудит у системі управління підприємством»</p> <p>7. «Контроль та інспектування банківської діяльності»</p>

	<p>зміни економічної та нормативно-правової ситуації.</p> <p>6. Вміння застосовувати та систематизувати результати, що отримані внаслідок облікових процедур та/і аудиторських перевірок.</p> <p>7. Впроваджувати результати проведених аудиторських досліджень для підвищення ефективності діяльності банку.</p> <p>8. Обмін досвідом з проблем здійснення обліку й аудиту у банках через участь та організацію наукових семінарів, шкіл, конференцій.</p> <p>9. Вміння здійснювати виокремлення сукупності показників для оцінювання ефективності обліково-аналітичних систем суб'єктів господарювання, прогнозувати параметри нових обліково-аналітичних систем суб'єктів господарювання для новітніх виробництв та технологій, встановлювати закономірності між умовами господарювання та потребою в обліково-аналітичному забезпеченні управлінських рішень, встановлювати основні чинники, що визначають здатність обліково-аналітичних систем суб'єктів господарювання прогнозувати витрати і результати.</p> <p>10. Вміння співставляти одержані результати та комбінувати методи кабінетних та польових досліджень з метою повного опису застосовуваних у практичній діяльності суб'єктами господарювання, розробляти оптимальну стратегію досліджень, щодо причинно-наслідкових зв'язків між господарськими явищами і процесами, будовою та структурою досліджуваних показників.</p>	
--	--	--

<p>Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності (Комунікативні навички / Communication skills)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представляти результати досліджень проблем обліку, аналізу, аудиту і контролю у міжнародних рейтингових журналах і базах даних, тестувати програмне забезпечення обліково-аналітичних систем суб'єктів господарювання, аналізувати, систематизувати, порівнювати відомі та розробляти нові (удосконалені) способи вирішення проблеми; порівнювати їх ефективність зі світовими аналогами, об'єднувати зусилля різних наукових груп для вирішення комплексного завдання. 2. Обмін алгоритмами та підходами до розроблення нових обліково-аналітичних і контролюючих методик з іншими навчальними і науковими закладами України та зарубіжжя. Розроблені методики та їх практичне використання в обліково-аналітичних системах суб'єктів господарювання представляти у вигляді наукових публікацій, в тому числі у міжнародних рейтингових журналах, на інтернет сторінці університету. 3. Представляти результати досліджень, що стосуються обліку, аналізу і аудиту у міжнародних рейтингових журналах, порівнювати результати власних досліджень зі світовими аналогами, об'єднувати зусилля різних наукових груп для вирішення комплексного завдання. 4. Вміння порівняти ефективність обліково-аналітичних систем суб'єктів господарювання та їх підсистеми зі світовими аналогами, представляти результати дослідження у рейтингових журналах та базах даних, порівнювати відомі розробки з одержаними результатами і знаходити способи удосконалення параметрів цих систем. Вміти робити пошук у патентній літературі з метою захисту отриманих результатів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Формування парадигм обліку, аналізу і контролю діяльності суб'єктів господарювання». 2. «Аудит у системі управління» 3. «Облік і аудит у банківстві» 4. «Науковий семінар» 5. «Економічний аналіз у системі управління суб'єктами господарювання» 6. «Теорія та методологія податкової політики»
--	---	---

<p>Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших (Навики навчання / Learning skills)</p>	<p>1. Вміння показувати переваги та необхідність проведення досліджень у комплексних проектах, проведення освітніх семінарів та шкіл, розробляти альтернативні обліково-аналітичні систем суб'єктів господарювання, створювати на їх основі нові методики із наперед заданою інформаційно-аналітичною ефективністю для забезпечення управлінських рішень; створювати наукові групи, співпрацювати з виробництвом для впровадження результатів. 2. Впроваджувати результати проведених досліджень (нові методики обліку, аналізу, аудиту і контролю) у повсякденну практику суб'єктів господарювання. Забезпечувати права інтелектуальної власності через патентну діяльність стосовно нових методів визначення та вдосконалення і адаптації відомих методів до нових об'єктів. Обмін досвідом з проблем обліково-аналітичних наук через участь та організацію наукових семінарів, шкіл, конференцій. 3. Вміння розробляти контури обліково-аналітичних систем суб'єктів господарювання, вмонтовувати їх елементи в організаційну структуру підприємств, організацій, банків, оцінювати їх ефективність, створювати наукові групи, співпрацювати з виробництвом для впровадження результатів. 4. Вміння виявляти переваги та недоліки досліджуваних обліково-аналітичних систем суб'єктів господарювання та складних надсистем у комплексних проектах, проведення освітніх семінарів та шкіл, розробка нових обліково-аналітичних систем з наперед заданими параметрами специфіки галузі, створення наукових груп, співпраця з виробництвом.</p>	<p>1. «Формування парадигм обліку, аналізу і контролю діяльності суб'єктів господарювання» 2. «Економічний аналіз у системі управління суб'єктами господарювання» 3. «Аудит у системі управління» 4. «Теорія та методологія податкової політики» 5. «Аудит у системі управління» 6. «Облік і аудит у банківництві»</p>
---	---	--

Інше (у разі потреби) _____

Гарант освітньої програми
доктор економічних наук,
завідувач кафедри обліку і аудиту



проф. Ковалюк О.М.

Ректор

Велич

В. П. Мельник