

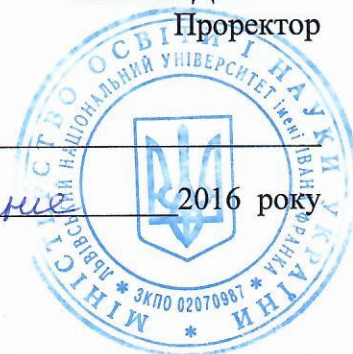
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Кафедра обліку і аудиту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор



“ 31 ” серпня 2016 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна практика

Підготовки
галузі знань
зі спеціальності
факультету

докторів філософії
07 “Управління і адміністрування”
071 “Облік і оподаткування”
економічного

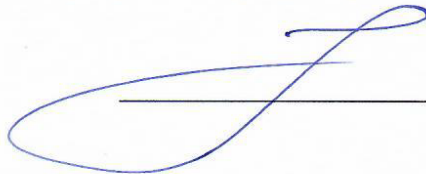
2016 – 2017 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни “Педагогічна практика” для підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі Львівського національного університету імені Івана Франка за спеціальністю 071 “Облік і оподаткування”.

Розробник: Швець Володимир Євгенович, професор кафедри обліку і аудиту, кандидат економічних наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри обліку і аудиту
Протокол № 1 від 30 серпня 2016 року

Завідувач кафедри обліку і аудиту,



(проф. Ковалюк О. М.)

Схвалено Вченою радою економічного факультету
Львівського національного університету імені Івана Франка

Протокол від № 1 від “31” серпня 2016 року

Голова



ЕКОНОМІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ

(доц. Михайлишин Р. В.)

© Швець В. Є. 2016.

© Львівський національний університет імені Івана Франка, 2016.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 07 Управління і адміністрування, третій (освітньо-науковий) (шифр і назва)	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність: 071 Облік і оподаткування	Рік підготовки	
Змістових модулів –		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		6-й	6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи аспіранта –	Освітньо-кваліфікаційний рівень: доктор філософії (PhD)	Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		120	120 год.
		Індивідуальні завдання:	
год.			
Вид контролю:			
Залік	Залік		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою «Педагогічної практики» є: формування необхідних практичних навичок та досвіду викладацької роботи з викладання дисциплін за профілем отриманої спеціальності. Під час проходження педагогічної практики формуються навички педагогічної діяльності та формується власний творчий стиль викладання навчального матеріалу. Педагогічна практика сприятиме розвитку культури спілкування і професійної самосвідомості, формуванню теоретичної, практичної та особистісно-мотиваційної складової аспіранта. Очікується всебічне розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять у вищій школі, набуття педагогічної майстерності з викладання фахової дисципліни, психолого-педагогічних механізмів діяльності викладача та діяльності

аспірантів, а також теоретико-методичних аспектів організації кожної складової професійно-педагогічної діяльності.

Завдання. Учасники курсу повинні навчитися самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методiku організації взаємодіяльності викладача й аспірантів, здійснювати підготовку навчальних занять, організовувати навчально-виховний процес як взаємодію викладача і аспірантів, оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей, аналізувати проблеми методико-педагогічного та фахового спрямування, приймати рішення щодо їхнього вирішення

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен

знати: норми законодавства про освіту та підзаконні нормативні акти, якими регулюється освітня діяльність; психоло-педагогічні основи викладацької та науково-дослідної діяльності; планування сучасної педагогічної роботи; передові підходи та методики з викладання обліково-аналітичних дисциплін у вищій школі, основи психолого-педагогічної майстерності; методiku організації комунікативної діяльності викладача й аспірантів; змістовне наповнення методичного комплексу навчальної дисципліни свого профілю підготовки, а також тенденції сучасних наукових течій та наукових шкіл в обліково-аналітичних науках; вимоги до академічної доброчесності.

вміти: критично аналізувати проведені заняття та оцінювати власні педагогічні дії й дії аспірантів на кожному етапі процесу організації педагогічної практики; здійснювати самостійні висновки й приймати рішення щодо вдосконалення кожного етапу заняття; встановлювати психологічний контакт з аудиторією та конструктивно спілкуватися з викладачами у процесі аналізу проведених навчальних занять; вести наукову дискусію з обліково-аналітичних дисциплін, відстоювати свою точку зору під час аналізу актуальних питань сучасної обліково-аналітичної практики, самостійно проводити аудиторні заняття з використанням засвоєних педагогічних методів і прийомів викладацької діяльності; розробляти методичні матеріали до різних видів аудиторних занять; використовувати провідні педагогічні методики для найбільш ефективного засвоєння слухачами теоретичних знань та практичних навичок з обліково-аналітичних дисциплін; аналізувати власну відповідальність за наслідки впровадження інноваційних педагогічних дій; застосовувати зарубіжний викладацький досвід з дотриманням загальновизнаних європейських норм та стандартів.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Ознайомитися з програмою та необхідними методичними матеріалами асистентської педагогічної практики.

1. Основні завдання педагогічної практики фахової підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD).
2. Організація навчального процесу у вищій школі.
3. Вища школа і Болонський процес.
4. Новітні методи навчання у вищій школі.
5. Професійні і психологічні вимоги до викладача вищої школи.

Тема 2. Відвідування лекційних, семінарських, практичних занять, консультацій за профілем наукового керівника та провідних викладачів кафедри.

1. Форми реалізації навчального процесу у вищій школі.
2. Академічна доброчесність і вища школа.
3. Особливості викладання фахових дисциплін спеціальності 071 Облік і оподаткування у вищій школі.
4. Технічні, евристичні і когнітивні вимоги до презентації знань з обліку, аналізу, контролю та оподаткування.

Тема 3. Опрацювання теоретичного (за необхідності емпіричного) матеріалу для підготовки та проведення занять. Підготовка конспекту лекції, семінарського заняття.

1. Обліково-аналітичні дисципліни: виклики сьогодення.
2. Дистанційне навчання фахових дисциплін спеціальності 071 Облік і оподаткування.
3. Діалог як форма комунікації викладача і аспірантів.
4. Соціально-психологічна атмосфера у аспірантській групі.
5. Критерії оцінювання знань аспіранта.

Тема 4. Проведення лекційних занять за профілем спеціальності

(“Державний фінансовий контроль” Тема лекційного заняття: - «Організація та методика контролю за використанням бюджетних коштів органами Державної аудиторської служби України»; «Організація і методика контролю суб’єктів господарювання органами Державної фіскальної служби України»).

1. Конспект лекції: загальні вимоги.
2. Особливості навчальної дисципліни “Державний фінансовий контроль”.
3. Самоаналіз конспекту лекції.

Тема 5. Проведення семінарських/практичних занять за профілем спеціальності (з курсу “Державний фінансовий контроль” Тема лекційного заняття: - «Організація та методика контролю за використанням бюджетних коштів органами Державної аудиторської служби України»; «Організація і методика контролю суб’єктів господарювання органами Державної фіскальної служби України»).

1. Конспект практичного заняття: загальні вимоги.
2. Особливості практичних занять з навчальної дисципліни “Державний фінансовий контроль”.
3. Самоаналіз практичного заняття.

Тема 6. Детальний аналіз проведених занять.

1. Професійна і комунікативна компетентності у вищій школі.
2. Вимоги до експертного оцінювання педагогічної майстерності.

Тема 7 . Підготовка звіту з виконання програми педагогічної практики.

1. Звіт як підсумок педагогічної практики.
2. Загальні вимоги до оформлення звіту та його структура.

Тема 8. Захист педагогічної практики.

1. Рецензування педагогічної практики
2. Критерії та вимоги щодо оцінювання педагогічної практики.

4.Структура навчальної дисципліни**Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Ознайомитися з програмою та необхідними методичними матеріалами асистентської педагогічної практики	20
2	Відвідування лекційних, семінарських, практичних занять, консультацій за профілем наукового керівника та провідних викладачів кафедри	20
3	Опрацювання теоретичного (за необхідності емпіричного) матеріалу для підготовки та проведення занять. Підготовка конспекту лекції, семінарського заняття.	28
4	Проведення лекційних занять за профілем спеціальності (у даному випадку з курсу “Державний фінансовий контроль” Тема лекційного заняття: - «Організація та методика контролю за використанням бюджетних коштів органами Державної аудиторської служби України»; «Організація і методика контролю суб’єктів господарювання органами Державної фіскальної служби України»)	6
5	Проведення семінарських/практичних занять за профілем спеціальності (у даному випадку з курсу “Державний фінансовий контроль” Тема лекційного заняття: - «Організація та методика контролю за використанням бюджетних коштів органами Державної аудиторської служби України»; «Організація і методика контролю суб’єктів господарювання органами Державної фіскальної служби України»)	6
6	Детальний аналіз проведених занять	18
7	Підготовка звіту з виконання програми педагогічної практики	20
8	Захист педагогічної практики	2
Разом		120

5.Методи навчання

Презентація, лекції, практичні заняття, дискусія. Консультація

6. Методи контролю

Педагогічна практика закінчується оформленням заліку. Проміжною формою контролю виступають: конспект лекції; конспект практичного заняття, проведення залікових лекційного / практичного заняття.

7. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Оцінювання проводиться за 100 бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

Практичні заняття – 25% за навчальну роботу (проведене лекційне / практичне заняття, оцінка за педагогічну майстерність) – 25 балів;

Теоретична робота – 25% за навчально-методичну діяльність (опрацювання теоретичного матеріалу, конспект лекції / практичного заняття), максимальна кількість балів – 25 балів;

Залік – 50% семестрової оцінки (захист педагогічної практики, рецензії, презентація, відповідь на теоретичні питання), максимальна кількість балів – 50 балів.

Підсумкова максимальна кількість – 100 балів.

Враховується відвідування консультацій, занять викладачів, індивідуальна активність.

8. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
A	90 – 100	зараховано
B	81-89	
C	71-80	
D	61-70	
E	51-60	
FХ	21-50	не зараховано з можливістю повторного складання
F	0-20	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

* кількість балів для оцінок «незадовільно» (FХ і F) визначається Вченими радами факультетів.

9. Методичне забезпечення

Питання, які аспіранти мають засвоїти впродовж семестру для оформлення заліку

1. Основні завдання педагогічної практики фахової підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD).
2. Форми реалізації навчального процесу у вищій школі.
3. Професійні і психологічні вимоги до викладача вищої школи.
4. Вища школа і Болонський процес.
5. Поняття педагогічної майстерності.
6. Академічна доброчесність і вища школа.
6. Професійна і комунікативна компетенції у вищій школі.
7. Вимоги до експертного оцінювання педагогічної майстерності.
8. Організація навчального процесу у вищій школі.
9. Новітні методи навчання у вищій школі.
10. Критерії оцінювання знань аспіранта.
11. Соціально-психологічна атмосфера у аспірантській групі.
12. Діалог як форма комунікації викладача і аспірантів.

13. Особливості викладання навчальної дисципліни “Державний фінансовий контроль”.
14. Особливості викладання фахових дисциплін спеціальності 071 Облік і оподаткування у вищій школі.
15. Обліково-аналітичні дисципліни: виклики сьогодення.
16. Технічні, евристичні і когнітивні вимоги до презентації знань з навчальної дисципліни “Державний фінансовий контроль”.
17. Дистанційне навчання фахових дисциплін спеціальності 071 Облік і оподаткування у вищій школі.
18. Конспект лекції: загальні вимоги.
19. Самоаналіз конспекту лекції.
20. Конспект практичного заняття: загальні вимоги.
21. Самоаналіз практичного заняття.
22. Звіт як результат педагогічної практики.
23. Загальні вимоги до оформлення звіту
24. Рецензування педагогічної практики
25. Критерії та вимоги щодо оцінювання педагогічної практики.

10. Рекомендована література

Базова

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII — Закон України, ухвалений Верховною Радою України 1 липня 2014 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-16>.
2. Безручук С. Напрями удосконалення методики викладання бухгалтерського обліку аспірантам економічних спеціальностей. / Вісник ЖДТУ. 2013. № 1 (63). - С. 25-28.
3. Бондар М. Контроль успішності навчання аспірантів як головний чинник стимулювання процесу навчання. URL: <https://ir.kneu.edu.ua/bitstream/handle/2010/10288/54-58.pdf?sequence=1>.
4. Городиська В., Пантюк М., Міляева В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. Дрогобич : Редакційно видавничий відділ ДДПУ, 2014. 307 с.
5. Дмитрук В. І., Кушнар'єв В.В. Вища школа на тлі глобалізаційних процесів у контексті Болонського процесу. Імідж сучасного педагога. 2016. № 10. С. 6-9.
6. Кіндрацька Л. Комплекс облікових дисциплін під час підготовки бакалаврів / Організаційно-методичні аспекти підготовки обліково-аналітичних працівників та підвищення їх кваліфікації. 2009. URL: <http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/2934/1/97.pdf>.
7. Коваленко О. Правові основи та реалізація закону України "Про вищу освіту" у вітчизняних університетах. Вища освіта України. 2016. № 4. С. 21- 26.
8. Левочко М.Т. Професійна підготовка майбутніх фахівців економічної галузі: теорія, методика, організація: монографія. Держ. акад. статистики, обліку і аудиту. К.: ДП «Інформ.-аналіт. агенство», 2009. 495 с.
9. Лучко М. Р., Ревасевич І. С. Особистісна адаптованість бухгалтера як провідна характеристика його професіоналізму / Незалежний аудитор. 2012. № 1 (III). С. 1019.
10. Нагаєв В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
11. Євдокимова Н. О. Професійно-психологічний тренінг як технологія становлення професіонала /Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць. Екологічна психологія. 2009. Вип. 20. Т. 7. Ч. 1. С. 125128.
12. Педагогічна та асистентська практика аспірантів-географів : навч.-метод. посібник / укладач: М.М. Лаврук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 126 с.
13. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

- Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
14. Сокурняська Л. Г. Реформування вітчизняної вищої школи в оцінках учасників освітнього процесу-Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. - 2016. - Вип. 36. - С. 108-113.
 15. Стефанюк І.Б. Методологічні засади функціонування системи державного внутрішнього фінансового контролю в Україні // Фінанси України, 2011. № 6. С. 100.
 16. Чижевська Л.В. Вимоги до сучасного викладача з облікових дисциплін // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Концептуальні підходи до підготовки спеціалістів з обліку та аудиту в сучасних умовах України”, Харків, 19 березня 2004 р. С. 42-45.
 17. Чижевська Л.В. Бухгалтерський облік як професійна діяльність: теорія, організація, прогноз розвитку: Монографія. Житомир: ЖДТУ, 2007. 528 с.
 18. Чижевська Л.В. Бухгалтерський облік як професійна діяльність : теорія, організація, прогноз розвитку : наукова доповідь за дисертацією на здобуття наукового ступеня докт. економ. наук : 08.00.09. Житомир, 2007. 80 с.
 19. Чумакова І.Ю., Шульга Н.В. Державний фінансовий контроль: підручник // за заг. ред. проф., д. е. наук О.А. Петрик. Київ: КНЕУ, 2013. - 379 с.
 20. Шевчук О.А. Державний фінансовий контроль: навч. посібник. Київ: УБС НБУ, 2014. - 418 с.
 21. Швець В. Болонський процес і стратегія обліково-аналітичної освіти в класичних університетах / Бухгалтерський облік і аудит, Київ, 2008. С. 7-14;
 22. Швець В. Розвиток обліково-аналітичної освіти і науки у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка / К. : Вісник КНУ. Економіка, 2011. С. 5-8.
 23. Швець В. Бухгалтер: витоки і трансформація професії / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції до 20-річчя кафедри обліку і аудиту ІФНТУНГ “Сучасний стан, актуальні проблеми та перспективи розвитку обліку, контролю та аналізу”, м. Івано-Франківськ, 16-17 жовтня 2015 р. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2015. С. 272-274.
 24. Швець В. Є. Експоненціальність та історизм у прогнозуванні розвитку обліково-аналітичних наук / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Розвиток бухгалтерського обліку, економічного аналізу та аудиту у ХХІ столітті”, м. Житомир, 6-7 листопада 2015 р. Житомир : ЖДТУ, 2015. С. 106-108.
 25. Швець В. Досвід формування вимог до аудитора в Україні / “Стратегія розвитку аудиту в умовах глобалізації економічних відносин” : Тези доп. міжнародної науково-практичної конф. - Київ : КНТУ, 2016. URL: <https://knute.edu.ua/file/MTc=/8e68a72e1b708e7d796ef55562f85971.pdf>

Допоміжна

26. Білуха М.Т., Дмитренко М.Г., Микитенко Т.В. Фінансовий контроль: теорія, ревізія, аудит : підручник, 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Українська академія оригінальних ідей, 2006. 888 с.
27. Дрозд І.К., Шевчук В.О. Державний фінансовий контроль. Навчальний посібник. - К.: ТОВ "Імекс - ЛТД", 2007. - 304 с.
28. Михнюк М. Майстер-клас як форма обміну передовим педагогічним досвідом / Професійно-технічна освіта. 2014. № 2. С. 49-51.
29. Мних Є. М., Никонович М.О., Барабаш Н.С та ін Державний фінансовий контроль: методологія і організація: монографія /за ред. Є.В. Мниха. Київ: КНЕУ, 2009. С 41.
30. Швець В. Є. Виникнення і розвиток економічних студій у Львівському університеті в ХІХ столітті. // Збірник наук.праць ЛНУ ім. І. Франка: Формування ринкової економіки в Україні. Вип. 32. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2012. С. 303-310.

31. Швець В. Бухгалтерський облік як навчальна дисципліна у Львівському університеті в ХІХ столітті // Фінанси, облік і аудит: збірник наукових праць. Вип. 20/1. Київ: КНЕУ, 2013. - С. 638-645.
32. Швець В. Є. Науково-практичний внесок Юліана Павликовського у розвиток економічних наук / Торгівля, комерція і підприємництво : збірник наук. праць / [редакц.кол.: Апопій В.В., Куцик П.О., Шевчук В.О. та ін.]. - Львів: Львівська комерційна академія, 2014. Вип. 16. - С. 171-175.
33. Швець В. Є. Праксеологія Тадеуша Котарбінські у контексті проблеми ефективності аудиту в Україні / Наукове забезпечення праксеології аудиту: міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 6-7 листопада 2014 р.) : тези доп. / Відп. ред. Є.В. Мних. К.: Київ. нац. торг. екон. ун-т, 2014. С. 130-132.

11. Інформаційні ресурси

1. Бюджетний кодекс України від 08.07.2010 № 2456-VI. URL: zakon.rada.gov.ua/go/2456-17. Податковий кодекс України від 02.12.2010 № 2755-VI. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/2755>
2. Закон України "Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні" від 16.07.99 р. № 996-XIV. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/996-14>.
3. Закон України «Про основні засади здійснення державного фінансового контролю в Україні» від 26.01.93 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-12>.
4. "Положення про Державну аудиторську службу України" Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 03 лютого 2016 року № 43. URL : <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/43-2016>
5. Про утворення міжрегіональних територіальних органів Державної аудиторської служби: Постанова Кабінету Міністрів України від 6 квітня 2016р. № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2016-%D0%BF>.