

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

ПРОЕКТ

«Затверджую»

Ректор

Львівського національного університету
імені Івана Франка

_____ В.П. Мельник

Освітньо-наукова програма
підготовки доктора філософії
в аспірантурі Львівського національного університету імені Івана Франка
за спеціальністю **073 Менеджмент**
(освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Львівського національного університету імені Івана Франка
протокол № __ від _____ 2020 року)

Галузь науки: **07 Управління та адміністрування**

Обсяг освітньої складової програми: **40 кредитів ЄКТС**

Термін навчання: **чотири роки**

Форма навчання: **денна, вечірня, заочна**

“Погоджено”

Проректор з наукової роботи

Львівського національного університету
імені Івана Франка

_____ Р.Є. Гладішевський

“Погоджено”

Завідувач відділу аспірантури і

докторантури Львівського національного
університету імені Івана Франка

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Львівським національним університетом імені Івана Франка

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ:

Кундицький Олександр Олександрович, доктор економічних наук, професор,
завідувач кафедри менеджменту

Хоронжий Андрій Гнатович, доктор економічних наук, професор, професор
кафедри менеджменту

Сенишин Оксана Степанівна доктор економічних наук, професор, професор
кафедри менеджменту

Чопко Наталія Степанівна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри
менеджменту

Жук Оксана Петрівна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри
менеджменту

ОБГОВОРЕНО ТА ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою економічного факультету (протокол від «___» _____ 2020 р. № ___).

Голова

Вченої ради економічного факультету _____ доц. Михайлишин Р. В.
_____ 2020 р.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ зі спеціальності № 073 “Менеджмент”

1 Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка Економічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	третій (підготовки доктора філософії) рівень вищої освіти науковий ступінь, доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Менеджмент
Тип диплому та обсяг освітньої програми	40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності 073 “Менеджмент” (наказ МОН України від 2 жовтня 2014 року № 2866, термін дії до 1 липня 2024 року)
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень НПК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність здобутої вищої освіти ступеня магістра або спеціаліста
Мова (и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Період акредитації
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії з менеджменту є розвиток загальних і фахових компетентностей для забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідної діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, а також у науково-педагогічній діяльності.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії в аспірантурі Львівського національного університету імені Івана Франка за спеціальністю 073 Менеджмент

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	07 Управління та адміністрування 073 Менеджмент
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова (доктора філософії)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Управлінська діяльність об'єктів різноманітних структур і форм власності в процесі реалізації їх економічних та соціальних інтересів Ключові слова: менеджмент, управління, адміністрування, управлінські рішення, інноваційний розвиток, стратегічне управління, стратегічний розвиток, менеджмент знань
Особливості програми	Унікальні авторські програми провідних викладачів університету із використанням сучасного вітчизняного та світового досвіду забезпечують отримання крос-функціональних знань в галузі управління та адміністрування та ефективну адаптацію до професійного середовища
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні), в яких випускники працюють у якості керівників або виконавців різноманітних служб апарату управління; органи державного та муніципального управління; структури, в яких випускники є підприємцями, що створюють та розвивають власну справу; науково-дослідницькі організації, пов'язані з вирішенням управлінських проблем.
Подальше навчання	Можливе подальше продовження освіти та вступу до докторантури
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, монографій, навчальних посібників і конспектів лекцій, консультації із викладачами, підготовка дисертаційної роботи доктора філософії
Оцінювання	Письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист дисертаційної роботи
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері управління та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або

	<p>професійної практики та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК.1. Здатність інтегрувати загальнонаукові знання, сучасні філософські методи пізнання та парадигмальні підходи в науково-дослідну роботу. Здатність розуміти роль загальнонаукових знань і сучасних філософських методів пізнання для успішної професійної діяльності; цілісне уявлення про процеси суспільного розвитку; здатність виявляти науковий потенціал проблем, які виникають у професійній діяльності, проводити якісно-кількісний аналіз.</p> <p>ЗК.2. Здатність розуміти головні глобалізаційні виклики, що виникли перед світовою й українською спільнотами; особливості інформаційного суспільства та запити щодо нових потреб інтелектуального та етичного розвитку людини, значущості громадянської перспективи людського розвитку.</p> <p>ЗК.3. Здатність виявляти світоглядно-ідейне підґрунтя комунікаційної ворожості й недоброзичливості до іншого; розуміти відмінність між переконаннями, заснованими на пересудах, забобонах і упередженнях, та переконаннями, заснованими на логічному обґрунтуванні й практичному досвіді.</p> <p>ЗК.4. Здатність знати види наукових публікацій, структуру наукової статті, наукометричні бази фахових видань, форму і зміст запиту на фінансування науково-інноваційного проекту. Аналізувати, оцінювати, співставляти результати власних досліджень і представляти їх у вигляді публікації та як основу майбутнього проекту.</p> <p>ЗК.5. Здатність апробувати результатів дисертаційної роботи на міжнародних і вітчизняних наукових конференціях; прогнозувати результати виконання науково-інноваційного проекту, їхню наукову новизну та практичну цінність.</p> <p>ЗК.6. Здатність розуміти методологічні, концептуальні засади організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та діяльності студентів, теоретико-методичні аспекти організації навчального процесу. Уміння організовувати різні види педагогічної діяльності у вищій школі, виокремлювати критерії оцінки їхньої ефективності, готовність визначати особистісну педагогічну позицію як викладача, здатність проектувати та окреслити модель власної педагогічної діяльності у вищій школі, аналізувати педагогічні ситуації та самостійно приймати рішення.</p> <p>ЗК. 7. Здатність розуміти основні морфологічні і синтаксичні категорії іншомовного наукового мовлення, ключових характеристик наукового стилю; розуміти детальний зміст, структуру і композиції основних видів автентичних наукових текстів за фахом, знання вимог до академічної і професійної кореспонденції. Володіння усною та письмовою комунікацією іноземною мовою на просунутому рівні (Advanced C1).</p> <p>ЗК.8. Здатність чітко, граматично правильно, стилістично коректно, зв'язно, лаконічно і аргументовано формулювати думку іноземною мовою в монологічному, діалогічному і полілогічному мовленні, наводячи різноманітні аргументи “за” і “проти”; використання типових мовленнєвих моделей та структур в умовно-комунікативних і комунікативних ситуаціях фахового спілкування.</p> <p>ЗК.9. Здатність розуміти теоретико-методологічні засади організації навчально-виховного процесу у вищій школі, сутності, мети, функцій,</p>

	<p>науково-педагогічних, моральних цінностей діяльності викладача, теоретико-методичних аспектів організації педагогічної взаємодії, навчально-пізнавальної діяльності студентів, емоційно-виховного впливу на їхній розвиток.</p> <p>ЗК.10. Здатність застосовувати знання про психологічні особливості осіб, які беруть участь у навчально-виховному процесі у вищій школі, та знання про механізми функціонування психічних процесів і явищ, які супроводжують викладацьку діяльність, вміння ефективного управління навчально-виховним процесом у ВНЗ.</p> <p>ЗК.11. Здатність розуміти сучасні концепції розвитку інформаційних технологій, системи базових знань сучасних інформаційних технологій з елементами програмування до відповідної тематики наукових досліджень, методи практичного використання стандартних засобів операційної системи комп'ютера та методики організації науково-педагогічної роботи з використанням комп'ютерів.</p> <p>ЗК.12. Здатність використовувати механізми та методи організації експериментальної, наукової і педагогічної роботи з використанням комп'ютерів; аналізувати методи дисципліни щодо поточної і майбутньої науково-педагогічної діяльності; обирати засоби комп'ютерного забезпечення для організації практичної роботи; застосовувати прийоми теоретичного і практичного аналізу інформаційних технологій; будувати наукові і педагогічні види робіт з використанням інформаційних технологій.</p> <p>ЗК.13. Здатність розуміти механізми реалізації суб'єктивних прав у сфері інтелектуальної власності, охорони та захисту прав інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК.14. Вміння визначити цілі, завдання та розробляти програму інноваційного розвитку підприємства. Вміння здійснити пошук інноваційних ідей. Вміння здійснити техніко-економічне обґрунтування інноваційного проекту, розробити бізнес-план його реалізації. Вміння аналізувати, оцінювати та вибирати найбільш оптимальні форми фінансування інноваційних проектів.</p> <p>ЗК.15. Здатність володіти комунікативними вміннями і навичками, необхідними викладачу для ефективного самопрезентації, публічного виступу, конструктивної міжособової та особистісно-групової взаємодії у ході навчально-виховної діяльності.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК.1. Здатність освоїти основні сучасних підходів до здійснення управлінської діяльності в організації, розуміти її закони та принципи, вміння їх застосування у практиці.</p> <p>ФК.2. Здатність самостійно ініціювати реалізацію нових інструментів управління в організаціях, вміння прогнозувати та оцінювати наслідки ухвалених рішень.</p> <p>ФК.3. Здатність розуміти теоретичні і прикладні аспекти управління державними і місцевими органами та господарськими організаціями, основні методологічні принципи побудови сучасних форм управління та визначення перспектив розвитку управлінських організацій.</p> <p>ФК.4. Здатність знати сутність, принципи, етапи розвитку організації, закони, що забезпечують її функціонування; еволюцію теоретичних концепцій організації, основних організаційних теорій та моделей, практичну спрямованість сучасної організаційної парадигми;</p> <p>ФК.5. Здатність розуміння концептуальних термінів організаційного проектування, методології, технології та основних методологічних</p>

принципів проектування організаційних форм управління; підходів до оцінки ефективності організаційних форм управління, основних показників оцінки та методики їх розрахунку; перспектив розвитку організаційних утворень.

ФК.6. Здатність знати методологічні засади та структуру теорії наукового пізнання. Розуміння закономірностей та принципів розвитку сучасного міждисциплінарного управлінського наукового знання. Оволодіння науковими методами досліджень. Вміння застосовувати категоріальний апарат методології наукових досліджень. Розуміння системно-синергетичного підходу до розв'язання теоретико-прикладних проблем управлінської науки.

ФК.7. Здатність виявляти актуальні наукові проблеми, здійснювати їх теоретико-прикладний аналіз та окреслювати напрями вирішення. Здатність до здійснення власної наукової діяльності, вдосконалення власних професійних знань, умінь, розвитку особистісних рис наукового дослідника.

ФК.8. Здатність застосовувати сучасні методології концептуалізації знань для формалізації проблемних ситуацій в управлінні діяльністю організацій; вибирати і застосовувати комп'ютерні системи для створення формалізованих знань в організації; організувати впровадження технологій управління знаннями в організаціях з метою удосконалення її менеджменту та покращення конкурентоздатності у мінливому ринковому середовищі; вміння організовувати наукові дослідження менеджменту в умовах інновацій, виявляти та оцінювати управлінські ситуації.

ФК.9. Здатність здійснювати критичний аналіз сучасних концепцій стратегічного управління підприємством, визначити переваги та недоліки їх застосування, обґрунтувати необхідність формування стратегічного мислення в українських спеціалістів.

ФК.10. Здатність обґрунтування основних вимог до побудови системи стратегічного управління сучасним підприємством, враховуючи при цьому організаційне, фінансово-економічне, соціально-психологічне та інформаційно-аналітичне забезпечення виконання стратегічних планів; системно мислити щодо стратегічного планування діяльності суб'єктів господарювання. Вміння прогнозувати майбутнє і формувати стратегію.

ФК.11. Здатність впроваджувати теоретико-прикладні аспекти дослідження продовольчого комплексу, опанувати основні методики аналізу продовольчих ринків тваринницької і рослинницької продукції.

ФК.12. Здатність визначати ключові індикатори продовольчої безпеки країни, знати про методологічні основи системи превентивних заходів задля збереження та підтримки продовольчої безпеки країни, вміти розробити та охарактеризувати механізм розвитку вітчизняного продовольчого комплексу та визначити місце та роль соціально-економічного прогнозування у цьому процесі.

ФК.13. Здатність формувати систему показників підвищення конкурентоспроможності вітчизняної продовольчої продукції на світових ринках. Вміння застосовувати методику індексного аналізу при оцінці нарощування експортного потенціалу продовольчого комплексу України, співставляти результати дослідження та комбінувати управлінські методи соціально-економічного прогнозування розвитку продовольчих ринків.

ФК.14. Здатність розробляти оптимальну стратегію розвитку продовольчих ринків та продовольчого комплексу зокрема; формувати концептуальні засади підвищення конкурентоспроможності продовольчої продукції як на вітчизняному так і на світових ринках збуту; визначати напрямки покращення виробництва вітчизняної продовольчої продукції у контексті забезпечення продовольчої безпеки України.

ФК.15. Здатність інтерпретувати сучасні методи штучного інтелекту в менеджменті і економіці; структурувати (розділяти на складові) проблемні ситуації в управлінні діяльністю організацій з використанням технологій штучного інтелекту; оцінювати комп'ютерні системи інтелектуалізації прийняття рішень в організаціях; оцінювати методи і теорії штучного інтелекту у контексті завдань управління організацією; створювати формалізовані знання про проблемні ситуації діяльності організацій у формі баз знань за допомогою експертних систем.

ФК.16. Здатність розробляти моделі процесів діяльності організацій на підставі теорій штучного інтелекту; здійснювати евристичне моделювання діяльності організацій за допомогою методів штучного інтелекту; відтворювати сучасні методи штучного інтелекту; Здатність класифікувати комп'ютерні системи підтримки рішень в організації

ФК.17. Здатність розуміти суть та складники економічного регулювання фінансових ресурсів відтворення факторів виробництва у трансформаційній економіці; джерела та роль фінансово-економічних ресурсів і встановити чинники, що впливають на їхній вибір.

ФК.18. Здатність розкрити основні елементи системи економічного регулювання розвитку робочої сили в Україні і запропонувати обґрунтовані підходи до її вдосконалення; сформувати механізм економічного регулювання відтворення фізичного капіталу у вітчизняній економіці, а також визначити регіональні особливості фінансової бази інвестування в Україні.

ФК.19. Здатність проаналізувати умови, чинники й особливості державного регулювання фінансової бази відтворення факторів виробництва в ринковій економіці та вміти запропонувати підходи до їх оптимізації.

ФК.20. Здатність представляти методики оцінки ефективності державного регулювання відтворення факторів виробництва і державного управління фінансового сектора та моніторингових систем у публікаціях міжнародних рейтингових журналів та представляти на вітчизняних та міжнародних науково-практичних конференціях.

ФК.21. Здатність формулювати управлінські рішення та їх доведення до конкретного виконавця, застосувати на практиці принципи та методи управління, розуміти наслідків своєї професійної діяльності.

ФК.22. Здатність застосовувати на практиці принципи поведінки підлеглого, в тому числі прийняття на себе відповідальності, служіння, ініціативність, участь і проведення змін. Вміння визначити суть понять самооцінки, мотивації, творчого потенціалу особистості керівника, використовувати на практиці стадії особистого творчого процесу.

ФК.23. Здатність упорядковувати міжособистісні комунікації та управляти організаційними комунікаціями. Уміння вести наукову дискусію і застосовувати методи наукових досліджень з метою прогнозування діяльності суб'єктів господарювання. Обмін досвідом з проблем управління організацією через участь та організацію наукових семінарів, шкіл, конференцій.

	<p>ФК.24. Здатність володіння навиками використання сучасних форм взаємодії наукових і освітніх установ з громадськістю, підприємствами у процесі впровадження інноваційних ідей.</p> <p>ФК.25. Здатність використовувати сучасні підходи до здійснення аналізу бізнес-середовища, вимоги до побудови бізнес-моделювання розвитку підприємства, враховуючи при цьому ключові показники ефективності бізнесу, методики оцінки ризиків бізнес-середовища.</p> <p>ФК.26. Здатність здійснити критичний аналіз методичних підходів до аналізу бізнес-середовища, визначити переваги та недоліки їх застосування; вміти прогнозувати розвиток ринкової конкуренції та моделювати ринкову рівновагу; застосовувати та систематизувати результати діагностики стану підприємства для максимізації прибутку; впроваджувати результати проведених досліджень у практичну діяльність підприємства;</p> <p>ФК.27. Здатність освоїти основні технології маркетингового управління, теоретико-методологічні підходи до маркетингового менеджменту; аналізувати ринги та сегментування; знати основи проведення рекламних кампаній, мерчандайзингу, брендингу, копірайтингу тощо.</p> <p>ФК.28. Здатність з'ясувати причинно-наслідкові зв'язки в організаціях, визначати маркетингові технології, які повинні застосовуватися менеджери у процесі управління, аналізувати головні проблеми, вимоги та перспективи розвитку сучасного маркетингового менеджменту, визначати ефективні технології маркетингу тощо.</p> <p>ФК.29. Здатність організувати науково-прикладні семінари для широких верств населення з метою підвищення управлінської грамотності у суспільстві.</p> <p>ФК.30. Здатність до організації власної наукової діяльності та системного критичного мислення, до якісного та професійного виконання поставленого завдання, до вдосконалення власних професійно-педагогічних знань, умінь, розвитку особистісних рис, значущих для педагогічної, наукової і професійної діяльності.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання та розуміння / Knowledge and understanding	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонструвати, критично осмислювати та використовувати передові концептуальні та методологічні знання у галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності, в тому числі і на межі предметних галузей. 2. Розуміти та фахово використовувати необхідні інструменти для вирішення проблем в обраній сфері наукових та/або професійних досліджень. 3. Демонструвати розуміння впливу ухвалених управлінських рішень у глобальному, суспільному, економічному і соціокультурному контексті.

Застосування знань та розуміння / Applying knowledge and understanding	4. Розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику.
	5. Досліджувати, аналізувати та розв'язувати значущі соціальні, економічні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми у різноманітних сферах та різних рівнях діяльності, використовуючи різноманітні теоретико-методологічні підходи та сучасні управлінські технології.
	6. Здійснювати критичний аналіз бізнес-середовища діяльності організації, особливості її функціонування і розвитку на різних етапах життєвого циклу, оцінювати, прогнозувати та моделювати розвиток ринкової ситуації, застосовувати та систематизувати результати діагностики стану підприємства для максимізації прибутку.
	7. Вирішувати різноманітні управлінські завдання і проблеми з різних сфер управління, що потребують інтеграції та постійного оновлення знань та часто мають місце в умовах невизначеності і ризику.
	8. Організовувати навчально-виховний процес та науково-педагогічну діяльність у вищій школі, відповідно до науково-педагогічних і моральних цінностей діяльності викладача, теоретико-методичних аспектів організації педагогічної взаємодії, принципів навчально-пізнавальної діяльності та емоційно-виховного процесу.
	9. Здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел, вдосконалювати власні професійно-педагогічні знання, інтерпретувати сучасні методи штучного інтелекту у менеджменті та економіці загалом.
Формування тверджень / Making judgements	10. Інтегрувати загальнонаукові знання, сучасні філософські методи пізнання та парадигмальні підходи в науково-дослідну роботу і формування її результатів.
	11. Здійснювати критичний аналіз, узагальнення, оцінку та синтез нових і складних ідей.
	12. Розуміти та використовувати механізми реалізації суб'єктивних прав у сфері інтелектуальної власності, охорони та захисту прав інтелектуальної власності.
Комунікативні навички / Communication skills	13. Спілкування у діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у певній галузі наукової та/або професійної діяльності.
	14. Вміти граматично правильно, стилістично коректно, зв'язно, лаконічно і аргументовано формулювати думку іноземною мовою в монологічному, діалогічному і полілогічному мовленні, наводячи різноманітні аргументи.
	15. Використовувати сучасні можливості інформаційних технологій та елементів програмування під час проведення наукових та/або

	<p>професійних досліджень чи організації навчально-виховного процесу.</p> <p>16. Володіти комунікативними вміннями і навичками, необхідними для ефективної самопрезентації, публічного виступу, конструктивної міжособової та особистісно-групової взаємодії у ході професійної або навчально-виховної діяльності.</p>
Навики навчання / Learning skills	17. Саморозвиватися, самовдосконалюватися та безперервно навчатися впродовж життя, брати та розуміти відповідальність за навчання інших.
	18. Вміти ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час їхньої реалізації.
	19. Формулювати ефективні управлінські рішення та доводити їх до конкретного виконавця, застосувати на практиці інноваційні методи ухвалення рішень, вміти прогнозувати та оцінювати наслідки ухвалених рішень.
	20. Розуміти наслідки своєї професійної та/або науково-педагогічної діяльності, нести соціальну відповідальність за її результати.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	5 докторів наук, 11 кандидатів наук
Матеріально-технічне забезпечення	3 комп'ютерні класи, оснащені сучасними комп'ютерами, мультимедійною технікою та інтернетом, аудіо - та відео техніка
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Електронний каталог Наукової бібліотеки Університету, система дистанційного навчання Університету, розроблені електронні курси з навчальних дисциплін у електронній системі Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Університетом та іншими університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Університетом та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе після вивчення курсу української мови

	знання, інтерпретувати сучасні методи штучного інтелекту у менеджменті та економіці загалом.															
10.	Інтегрувати загальнонаукові знання, сучасні філософські методи пізнання та парадигмальні підходи в науково-дослідну роботу і формування її результатів.				+											
11.	Здійснювати критичний аналіз, узагальнення, оцінку та синтез нових і складних ідей.															
12.	Розуміти та використовувати механізми реалізації суб'єктивних прав у сфері інтелектуальної власності, охорони та захисту прав інтелектуальної власності												+			
13.	Спілкування у діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у певній галузі наукової та/або професійної діяльності.					+										
14.	Вміти граматично правильно, стилістично коректно, зв'язно, лаконічно і аргументовано формулювати думку іноземною мовою в монологічному, діалогічному і полілогічному мовленні, наводячи різноманітні аргументи							+	+							
15.	Використовувати сучасні можливості інформаційних технологій та елементів програмування під час проведення наукових та/або професійних												+	+		

<p>управлінські завдання і проблеми з різних сфер управління, що потребують інтеграції та постійного оновлення знань та часто мають місце в умовах невизначеності і ризику.</p>																																
<p>8. Організувати навчально-виховний процес та науково-педагогічну діяльність у вищій школі, відповідно до науково-педагогічних і моральних цінностей діяльності викладача, теоретико-методичних аспектів організації педагогічної взаємодії, принципів навчально-пізнавальної діяльності та емоційно-виховного процесу.</p>																																
<p>9. Здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел, вдосконалювати власні професійно-педагогічні знання, інтерпретувати сучасні методи штучного інтелекту у менеджменті та економіці загалом.</p>														+																		

ОПИС ДИСЦИПЛІН ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки доктора філософії з галузі знань 07 Управління та адміністрування за спеціальністю 073 Менеджмент

1. НОРМАТИВНІ ДИСЦИПЛІНИ

“Сучасні тенденції в управлінні”

Мета: формування комплексу знань про актуальні завдання управління, розвиток сучасних концепцій управління та правил їх адаптації в діяльності організацій.

Предмет: сучасні концепції управління, управління змінами, формування стратегії змінами.

Зміст курсу:

- Сучасні наукові школи та концепції управління.
- Технологія управління сучасною організацією.
- Самоменеджмент. Співвідношення управління та самоменеджменту.
- Сучасні стратегії розвитку.
- Концепція менеджменту знань та підходи до її формування
- Тенденції управління в інноваційній сфері
- Ресурсна концепція управління
- . Реінжиніринг: концепція і логіка здійснення
- Новітні концепції управління фінансами
- Стратегічне управління змінами.
- Ефективність управління: показники та методологія оцінки.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає на третьому році навчання.

“Науковий семінар”

Мета: ознайомлення слухачів аспірантури з основними аспектами вирішення складних сучасних проблем розвитку методології наукових досліджень, формування власних наукових результатів.

Предмет: методологія та новітні методи наукових досліджень, а також способи їх організації.

Зміст курсу:

- Методологія та структура наукового пізнання;
- Категоріальний апарат методології наукових досліджень;
- Вибір методів наукових досліджень;
- Наукове економічне знання і системність. Синергізм та системний дизайн;
- Аналіз діяльності об'єкта управління: мезо– та макроекономічний рівень;
- Формування сучасних моделей менеджменту;
- Різновиди та особливості викладу результатів наукових досліджень;
- Підготовка дисертаційних досліджень з проблем управління.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант бере участь у науковому семінарі впродовж першого-четвертого років навчання.

“Філософія”

Мета: формування комплексу знань про головні особливості філософського та інтелектуального процесу в ХХ – початку ХХІ століть в їхньому зв'язку з сучасним цивілізаційним, соціальним, культурним і науковим поступом.

Предмет: світоглядне, духовно-практичне, морально-етичне й теоретичне відношення людини до реальності та головні інтелектуальні чинники її перетворення й суб'єктивного преображення особи.

Зміст курсу:

- Виникнення філософії та її актуальність: світогляд, філософія, метафізика і наука. Глобальні виклики перед розумом і філософією.

- Лінгвістичний поворот, витоки аналітичної філософії та її сучасний стан.
- Позитивістська та екзистенційна традиції в сучасній філософії як парадигмальне виявлення саєнтизму та антисаєнтизму.
- Метафізика та онтологія в аспекті некласичної філософії
- Природа знання, джерела його істинності та межі наукового пізнання.
- Проблематика розуму і свідомості та її осягнення у феноменології й герменевтиці.
- Філософія «втіленого розуму» в аспекті розвитку когнітивістики.
- Класична, некласична й посткласична моделі розвитку науки.
- Філософська антропологія і проблема людини.
- Соціальна філософія та філософія історії й культури.
- Ситуація постмодернізму в сучасній філософії та її семіотична обумовленість.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспіранти вивчають на першому році навчання.

“Педагогічна практика”

Мета: вдосконалення знань, формування в аспірантів системи умінь самоорганізації педагогічної діяльності, набуття педагогічного досвіду організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі.

Предмет: практична педагогічна діяльність як викладача, адаптація до освітнього середовища вищого навчального закладу.

Зміст курсу:

- Відвідування й аналіз навчальних занять, проведених викладачами у закладі вищої освіти.
- Визначення концептуальних засад організації педагогічної діяльності у вищій школі.
- Ознайомлення з робочою програмою, змістом навчального курсу (за фахом).
- Планування структури, розроблення методики й здійснення підготовки до проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.
- Підготовка навчально-методичного забезпечення освітнього процесу у вищій школі.
- Написання конспектів навчальних занять.
- Налагодження контакту й організація педагогічної взаємодії зі студентами.
- Проведення різних за формою навчальних занять.
- Здійснення аналізу проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять;
- Організація самостійної роботи студентів.
- Впровадження у навчальний процес інноваційних освітніх технологій та авторських методик.
- Вироблення індивідуального стилю організації педагогічної взаємодії та навчально-пізнавальної діяльності студентів.
- Аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень щодо вирішення проблем.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспіранти вивчають на третьому році навчання.

“Іноземна мова за фаховим спрямуванням”

Мета: формування мовної і мовленнєвої компетентностей аспірантів на рівні С 1, які забезпечать можливість вільно спілкуватися та ефективно реалізовувати науково-професійні цілі іноземною мовою.

Предмет: граматичні, стилістичні та дискурсивні аспекти іноземної мови науково-професійного спрямування.

Зміст курсу:

- основні морфологічні і синтаксичні категорії іншомовного наукового мовлення;
- провідні характеристики наукового стилю;
- засоби вираження певних комунікативних інтенцій;
- техніки читання наукових текстів іноземними мовами;
- формальні правила семантичних та текстових моделей породження висловлювань, притаманних науковій сфері;

- техніки написання анотацій і рефератів;
- створення презентацій для міжнародних наукових конференцій;
- структура і композиція основних видів наукових текстів;
- структура і композиція усних повідомлень на наукову тематику;
- алгоритми написання наукових текстів;
- види науково-професійної кореспонденції іноземними мовами.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспіранти вивчають на першому році навчання.

2. ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ АСПІРАНТА

“Концептуальні засади менеджменту”

Мета: оволодіння теоретичними положеннями і знаннями управління та навичками з організації менеджменту у різних сферах економіки.

Предмет: проблеми і відносини у менеджменті.

Зміст курсу:

- Теоретико-методологічні основи менеджменту:
 - наука управління;
 - мистецтво управління;
 - культура управління;
 - психологія управління;
 - досвід управління.
- Організація менеджменту.
- Структура і процес менеджменту.
- Методологія менеджменту.
- Технологія менеджменту.
- Ефективність удосконалення менеджменту.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає дисципліну на другому році навчання (3 семестр).

“Сучасні теорії організації”

Мета: формування сучасного, на основі системного підходу, світогляду щодо створення, функціонування й еволюції організацій.

Предмет: є сучасні концепції та методології формування організаційних структур, практичні підходи до забезпечення їх ефективного функціонування.

Зміст курсу:

- Розвиток сучасної теорії організації.
- Сучасні моделі теорії організації.
- Процес організації та його структурні елементи.
- Організації й управління. Самоорганізація і самоврядування.
- Формування комунікаційної мережі в організації.
- Раціоналізація організаційної діяльності.
- Ефективність діяльності організації: економічні та соціальні аспекти.
- Перспективні напрямки розвитку організації.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає дисципліну на другому році навчання (3 семестр).

“Методи концептуалізації знань”

Мета: формування комплексу знань і навичок формалізації нечітко окреслених і складноструктурованих проблем ефективного управління діяльністю організаційних структур в мінливому ринковому середовищі.

Предмет: прогресивні методології управління знаннями в організаційних структурах.

Зміст курсу:

- Поняття, джерела і види знань. Знання і інтелектуальний капітал.
- Управління знаннями. Огляд сучасних методологій управління знаннями.
- Поняття і роль концептуалізації знань в управлінні. Етапи створення формалізованих знань.
- Семантичний підхід до управління знаннями. Поняття онтології. Види онтологій.
- Методологія проектування онтологій організацій в проекті TOVE. Моделювання бізнесу в єдинбургському проекті Enterprise Project.
- Багаторівневі онтології бізнесу. Базисні бізнес-онтології. Онтологічні моделі SAP.
- Системи автоматизації побудови онтологій організацій.
- Поняття когнітивної карти і когнітивного моделювання. Види когнітивних карт. Нечіткі когнітивні карти.
- Методика когнітивного аналізу ситуацій. Моделювання на підставі когнітивних карт.
- Автоматизація створення когнітивних карт.
- Сутність синергетичного підходу до формалізації знань. Напрямки застосування синергетичних методів в менеджменті.
- Теорія самоорганізованої критичності. Ентропійні методи дослідження організацій. Рекурентний аналіз динаміки і топології організацій.
- Агентні моделі у менеджменті. Квантова еконофізика як парадигма моделювання організацій.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає дисципліну на другому році навчання (3 семестр).

“ Сучасні технології стратегічного управління ”

Мета: формування знань та навиків ухвалення стратегічних рішень в процесі управління діяльністю та розвитком підприємства на ринку.

Предмет: теоретико-методологічні положення та організаційно-економічні засади реалізації сучасних технологій стратегічного управління організацією.

Зміст курсу:

- Концептуальні засади стратегічного управління.
- Види стратегічного управління.
- Методика стратегічного аналізу та прогнозування розвитку підприємства.
- Стратегічні цілі та процес стратегування.
- Формування стратегічного потенціалу підприємства.
- Сучасний інструментарій стратегічного планування
- Методика оцінки ефективності стратегій розвитку.
- Інноваційні технології стратегічного управління підприємствами.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає дисципліну на другому році навчання (4 семестр).

“ Методологія діагностики та моделювання змін бізнес-середовища ”

Мета: формування теоретичних знань, розвиток здібностей і практичних навиків аспірантів з питань методології комплексної діагностики та моделювання змін бізнес-середовища в процесі управління діяльністю та розвитком підприємства на ринку.

Предмет: теоретико-методологічні положення діагностики бізнес-середовища, бізнес-аналітики, моделювання розвитку підприємства.

Зміст курсу:

- Методичні підходи до аналізу бізнес-середовища.
- Моделювання та прогнозування бізнес-процесів підприємства.
- Методологія діагностики клієнтської бази підприємства.
- Діагностика стану підприємства та моделі розвитку.
- Моделювання ринкової конкуренції.
- Методологія інвестиційної діагностики на підприємстві.

- Діагностика та моделювання ризиків бізнес-середовища.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає дисципліну на другому році навчання (4 семестр).

“Інтелектуалізація підтримки рішень в менеджменті”

Мета: формування комплексу знань і навичок застосування штучного інтелекту для покращення ефективності прийняття рішень в управлінні організацією.

Предмет: прогресивні методології інтелектуалізації підтримки рішень в менеджменті.

Зміст курсу:

- Базові поняття теорії прийняття рішень. Основні етапи процесу прийняття рішень. Напрямки інтелектуалізації СППР.
- Експертні процедури для прийняття рішень. Методи опрацювання експертної інформації.
- Прийняття рішень в умовах визначеності. Методи багатокритеріальної оптимізації. Вибір Парето-оптимальних рішень.
- Прийняття рішень в умовах невизначеності. Теорія очікуваної корисності. Бассовські процедури прийняття рішень. Критерії прийняття рішень в умовах ризику та невизначеності.
- Поняття і задачі інтелектуального аналізу даних. Моделі Data Mining. Етапи інтелектуального аналізу даних.
- Класифікація і регресія. Пошук асоціативних правил. Кластеризація.
- Візуальний аналіз даних. Аналіз текстової інформації. Стандарти Data Mining. Засоби аналізу процесів.
- Поняття штучної нейронної мережі. Види нейронних мереж. Етапи вирішення завдань за допомогою нейронних мереж. Нейронні мережі в менеджменті.
- Поняття нечіткої множини. Операції над нечіткими множинами. Нечіткі і лінгвістичні змінні. Нечіткі алгоритми і виведення. Програмні пакети нечіткої логіки.
- Сутність еволюційних обчислень. Основні поняття генетичних алгоритмів. Генетичні оператори.
- Архітектура інтелектуальних прикладних систем. Класифікація прикладних інтелектуальних систем. Етапи розроблення економічної експертної системи.
- Моделі подання знань в інтелектуальних СППР. Прецеденти як реалізація бази знань у сфері менеджменту. Дорадчі системи.
- Інструментальні засоби розроблення експертних систем.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає дисципліну на другому році навчання (4 семестр).

“Соціально-економічне прогнозування розвитку продовольчого сектора”

Мета: формування знань і навичок для визначення та розробки теоретико-методологічних та прикладних положень соціально-економічного прогнозування розвитку продовольчого комплексу та надання практичних рекомендацій щодо підвищення ефективності розвитку вітчизняного продовольчого комплексу з метою підтримки продовольчої безпеки держави.

Предмет: теоретико-методологічні та прикладні аспекти соціально-економічного прогнозування розвитку вітчизняного продовольчого комплексу.

Зміст курсу:

- Теоретико-методологічні засади дослідження продовольчого комплексу.
- Місце соціально-економічного прогнозування у функціональній структурі механізму розвитку вітчизняного продовольчого комплексу.
- Особливості структури природно-ресурсного потенціалу розвитку продовольчого комплексу.
- Методика дослідження соціально-економічного прогнозування як організаційно-управлінської системи.
- Аналітична оцінка ринків продовольчої продукції.

- Пріоритетне значення продовольчої безпеки у процесі формування системи національної безпеки країни.
- Світовий досвід державного регулювання розвитку агропродовольчого комплексу та перспективи його застосування в Україні
- Прогностична оцінка нарощування експортного потенціалу продовольчого комплексу.
- Конкурентоспроможність вітчизняної продовольчої продукції на світових ринках.
- Застосування економіко-математичного моделювання при прогнозуванні розвитку вітчизняного продовольчого комплексу.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає дисципліну на другому році навчання (4 семестр).

“ Державне регулювання відтворення факторів виробництва ”

Мета: є формування комплексу теоретичних знань і практичних навичок щодо моделей державного регулювання економічних відносин, що виникають з приводу відтворення факторів виробництва.

Предмет: теоретико-методологічні положення та організаційно-економічні засади державне регулювання економічних відносин, що виникають з приводу відтворення факторів виробництва.

Зміст курсу:

- Концепції державного регулювання відтворення факторів виробництва.
- Інституційне забезпечення державного регулювання відтворення факторів виробництва.
- Механізм державного регулювання відтворення факторів виробництва.
- Формування механізму нагромадження і відтворення фінансових ресурсів відтворення факторів виробництва.
- Розвиток людського капіталу в Україні.
- Державне регулювання відтворення фізичного капіталу.
- Формування державної політики врегулювання земельних відносин .
- Інноваційний розвиток факторів виробництва у вітчизняній економіці.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає дисципліну на другому році навчання (4 семестр).

“ Маркетингові концепції сучасного бізнесу ”

Мета: є формування у майбутніх менеджерів сучасного управлінського мислення та системи спеціальних знань у галузі маркетингового менеджменту, формування розуміння концептуальних основ сучасних технологій маркетингового менеджменту; набуття умінь щодо аналізу ринків та сегментування, мерчандайзингу, основ PR менеджменту, організації рекламних компаній, брендингу, аналізу різноманітних стратегій, зокрема стратегій за Мінсбергом.

Предмет: теоретико-методологічні положення маркетингу, маркетингові концепції сучасного бізнесу; маркетингове середовище; методологія маркетингового управління.

Зміст курсу:

- Теоретико-методологічні засади дослідження маркетингових концепцій сучасного бізнесу.
- Методологія маркетингового управління сучасним бізнесом.
- Сучасні маркетингові концепції сучасного бізнесу.
- Мерчандайзинг, брендинг, копірайтинг – як основа управління сучасним бізнесом.
- Ефективність застосування технологій (концепцій) маркетингового управління сучасним бізнесом.
- Сучасні концепції регулювання та нагляду за фінансовими ринками.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає дисципліну на другому році навчання (4 семестр).

“Педагогіка вищої школи”

Мета: формування системи теоретичних знань і практичних умінь організації освітнього процесу, педагогічної спрямованості й особистісної концепції викладацької діяльності у вищій школі.

Предмет: філософія вищої освіти, педагогічна діяльність викладача вищої школи як система, організація освітнього процесу у вищій школі.

Зміст курсу:

- Теоретико-методологічні засади організації освітнього процесу у вищій школі.
- Мета, функції педагогічної діяльності, обов’язки викладача вищої школи.
- Науково-педагогічні, моральні цінності викладача.
- Система умінь педагогічної діяльності викладача у вищій школі.
- Складові, засоби педагогічної техніки, невербальної поведінки викладача.
- Особливості, напрями організації діалогічного спілкування зі студентами.
- Організація педагогічної взаємодії відповідно до індивідуально-типологічних особливостей студентів (типу темпераменту, виду інтелекту, стилю навчально-пізнавальної діяльності, типу соціальної поведінки).
- Критерії професійної етики, педагогічного такту викладача.
- Особливості, методи, прийоми емоційно-виховного впливу на поведінку студентів.
- Шляхи, способи вирішення проблем дисципліни та конфліктів зі студентами.
- Структура, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
- Формування наукових понять, практичних умінь й навичок студентів.
- Сучасні стратегії, методи навчання студентів.
- Структура, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського (лабораторного) заняття, самостійної роботи студентів.
- Шляхи формування позитивної мотивації навчання студентів.
- Норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів, організація зворотного зв’язку в навчальному процесі.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає на другому році навчання (3 семестр).

“Методологія підготовки наукової публікації”

Мета: здобуття необхідних знань і практичних навичок, які дозволять аспіранту в ході виконання дисертаційної роботи готувати до друку в міжнародних і вітчизняних фахових періодичних виданнях результати експериментальних досліджень з метою ознайомлення з отриманими результатами інших науковців, які працюють у відповідних напрямках; проводити апробацію результатів дисертаційної роботи на міжнародних і вітчизняних наукових конференціях.

Предмет: основні засади підготовки наукових публікацій, наукометричні бази фахових видань, види наукових публікацій, структура наукової статті, правила оформлення наукової публікації згідно з вимогами наукових видань.

Зміст курсу:

- Структура наукової публікації (наукова стаття, тези і матеріали конференції, патент, монографія).
- Наукометричні бази фахових видань. Рейтинг наукових журналів. Імпакт-фактор журналу. Індекс Гірша науковця.
- Критичний аналіз наукової літератури з сучасних напрямків дослідження. Використання інформації літературних і довідникових джерел для аналізу експериментальних результатів.
- Оформлення тез і матеріалів наукової конференції.
- Логіка побудови та правила оформлення наукової статті, її підготовка до опублікування.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає на другому році навчання (3 семестр).

“Психологія вищої школи”

Мета: формування знань про психологічні особливості діяльності студентів і викладачів в рамках навчально-виховного процесу та практичних психологічних вмінь і навичок, необхідних у розробці ефективних методик викладання, результативного використання властивостей пізнавальних психічних процесів та особистісних якостей студентів для досягнення навчально-виховних цілей у вищій школі.

Предмет: суб'єкт-суб'єктні стосунки учасників навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі, психологічні особливості викладача та студента у їхній розвивальній взаємодії.

Зміст курсу:

- Вища освіта як предмет психологічного аналізу. Предмет, завдання і методи психології вищої школи.
- Вікові особливості студентської молоді.
- Психологічні засади управління навчальним процесом у вищій школі.
- Діяльність студента, діяльність викладача.
- Мотивація діяльності студента і викладача. Вивчення навчальної мотивації студентів.
- Вища школа як інститут соціалізації людини. Особистість студента і викладача.
- Індивідуальні особливості студента і його адаптація до навчання у вищому навчальному закладі.
- Пізнавальна діяльність студентів Навчальні стилі, дослідження різних типів навчальних стилів та їхня корекція.
- Психологічні теорії як підґрунтя сучасних методик викладання у вищому навчальному закладі. Застосування психологічних теорій для створення ефективних методик викладання у вищому навчальному закладі.
- Роль переживань та вольових процесів і якостей особистості у навчальному процесі у вищому навчальному закладі.
- Спілкування у вищому навчальному закладі. Вироблення навичок ефективного спілкування. Психологічні засади інтерактивного навчання.
- Планування часу і кар'єри студентів та викладачів.
- Формування і розвиток студентської групи, її роль у навчальному процесі.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає на другому році навчання (3 семестр).

“Підготовка науково-інноваційного проекту”

Мета: формування практичних навичок, які дозволять підготувати науково-інноваційний проект: вміння викласти короткий зміст проекту, описати проблематику дослідження із зазначенням об'єкту та предмету дослідження, проаналізувати стан дослідження проблеми і тематики, сформулювати мету, основні завдання проекту, обґрунтувати актуальність виконання завдань, визначити підходи, методи та засоби виконання проекту, спрогнозувати результати виконання проекту, їхню наукову новизну та практичну цінність.

Предмет: запит на фінансування науково-інноваційного проекту, формулювання проблематики, об'єкту, предмету та мети дослідження, аналіз відомостей про стан дослідження за обраною тематикою, прогнозування наукової новизни та практичної цінності очікуваних результатів.

Зміст курсу:

- Анотація – короткий зміст проекту.
- Проблематика дослідження – проблема, на вирішення якої спрямовано проект, об'єкт і предмет дослідження.
- Стан досліджень проблеми і тематики.
- Мета ідеї та робочі гіпотези проекту, основні завдання та їхня актуальність.
- Підхід, його новизна, методи, засоби та особливості досліджень за проектом.
- Очікувані результати виконання проекту та їхня наукова новизна.
- Практична цінність для економіки та суспільства.
- Доробок та досвід авторів за тематикою проекту.

- Етапи виконання проекту – план проведення робіт, зміст етапів виконання, очікувані результати за кожним етапом, звітна документація.
- Фінансове обґрунтування витрат для виконання проекту.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає на другому році навчання (3 семестр).

“Інформаційні технології та програмування”

Мета: формування системи базових знань сучасних інформаційних технологій з елементами програмування за програмою наукової підготовки аспірантів; отримання знань про можливості сучасних комп’ютерів щодо практичного застосування; вивчення методів практичного використання стандартних засобів операційної системи комп’ютера; вивчення методик організації науково-педагогічної роботи з використанням комп’ютерів.

Предмет: математичні і системні принципи будови комп’ютерів сучасного рівня; програмування як метод розв’язування задач; операційна система комп’ютера і прикладні засоби використання; методи редагування текстових документів з елементами програмного опрацювання; табличне і графічне зображення даних наукових досліджень і програмування автоматичного аналізу; організація баз даних і систем забезпечення роботи з базами даних; планування і створення комп’ютерних презентацій з елементами програмованого керування; прикладні аспекти роботи в глобальній і локальній комп’ютерній мережі.

Зміст курсу:

- Математичні і системні принципи будови сучасних комп’ютерів.
- Дискретно-математичні основи моделювання методів наукових досліджень.
- Алгоритм і його властивості. Декомпозиція алгоритму на базові елементи прикладного засобу виконання.
- Операційна система комп’ютера і прикладні засоби використання. Організація взаємодії користувача з комп’ютером.
- Методи редагування текстових документів.
- Автоматизація опрацювання тексту на основі алгоритмів і елементів програмування.
- Табличне і графічне зображення даних наукових досліджень, використання електронних таблиць для розв’язування типових задач.
- Бази даних та їх застосування.
- Планування і створення комп’ютерних презентацій.
- Глобальні і локальні комп’ютерні мережі.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає на другому році навчання (4 семестр).

“Інтелектуальна власність і трансфер технологій”

Мета: формування теоретичних знань і практичних навиків, які дозволяють опанувати основні засади інституту інтелектуальної власності, вивчити правове регулювання і позиції судової практики щодо особливостей розгляду судових справ цієї категорії, вирішувати конкретні юридичні ситуації.

Предмет: теоретичні основи виникнення прав інтелектуальної власності, засади їх здійснення та захисту, характеристики основних інститутів інтелектуального права (авторське право, патентне право, засоби індивідуалізації товарів і учасників, договори про передання майнових прав інтелектуальної власності).

Зміст курсу:

- Суб’єкти та об’єкти права інтелектуальної власності
- Зміст прав інтелектуальної власності
- Авторське право і суміжні права
- Право інтелектуальної власності на винахід, корисну модель, промисловий зразок
- Право інтелектуальної власності на торговельну марку
- Право інтелектуальної власності на комерційне найменування
- Право інтелектуальної власності на географічне зазначення
- Право інтелектуальної власності на інші об’єкти інтелектуальної власності

- Захист прав інтелектуальної власності
- Передання майнових прав інтелектуальної власності
- Державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
- Регулювання відносин інтелектуальної власності в країнах ЄС та США

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає дисципліну на другому році навчання (4 семестр).

“Інновації та підприємництво”

Мета: формування теоретичних знань, розвиток здібностей і практичних навиків студентів з питань розробки та реалізації управлінських рішень у сфері інновацій та підприємництва.

Предмет: закономірності, принципи та чинники розвитку інноваційних процесів у підприємницькій діяльності.

Зміст курсу:

- Інновації та інноваційний розвиток.
- Інноваційне підприємництво
- Дослідження рівня інноваційного розвитку та чинники його формування.
- Мотивування до інноваційної діяльності на підприємстві
- Інноваційний потенціал підприємства
- Бізнес-моделі та стратегії інноваційного розвитку підприємства
- Креативний менеджмент в інноваційному підприємстві
- Глобальні науково-технічні та інформаційні комунікації в інноваційній сфері.

Місце дисципліни у структурі курсу: аспірант вивчає дисципліну на другому році навчання (4 семестр).