МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра соціального забезпечення та управління персоналом

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

 в.о.завідувача кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. З. Шегинська

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_ 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Соціальна психологія»**

**освітній рівень** перший (бакалаврський)

**галузь знань** 23 Соціальна робота

**спеціальність** 232 Соціальне забезпечення

**освітня програма** «Соціальне забезпечення»

**факультет** Економічний

2022-2023 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для студентів спеціальності 232 Соціальне забезпечення (освітня програма «Соціальне забезпечення»)

Розробник:Кліпкова О. І. доцент кафедри соціального забезпечення та управління персоналом, кандидат економічних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціального забезпечення та управління персоналом

Протокол від «31» серпня 2022 року № 1

©\_\_О. І. Кліпкова, 2022 рік

**1.Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів 4  | Галузь знань23 «Соціальна робота» | Обов'язкова  |
| Модулів – 1 | Спеціальність 232 «Соціальне забезпечення» | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 1 | 1-й | - |
| **Семестр** |
| Загальна кількість годин 120 | 1-й | - |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 4самостійної роботи студента – 4 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр | 32 год. | - |
| **Практичні** |
| 32 год. | - |
| **Самостійна робота** |
| 56 год. | - |
| Вид контролю: іспит |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 1,14

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета викладання дисципліни **–** формування у студентів здатностей оцінювати власні пізнавальні процеси, психологічні стани та почуття з метою забезпечення ефективної і безпечної діяльності; організовувати власну діяльність як складову колективної діяльності; здійснювати психологічний аналіз складних ситуацій взаємодії «особистість-суспільство», «особистість-соціальна група», «особистість-особистість»; використовувати знання, поглиблювати їх та розвивати критичне мислення; рефлектувати особисті знання.

Завдання вивчення дисципліни «Соціальна психологія» полягає у набутті здобувачами вищої освіти знань про основні положення соціально-психологічної науки при вирішенні професійних завдань, соціально-значущі проблеми та процеси, теорії соціальної психології, соціологічні методи дослідження для вивчення актуальних соціальних проблем, ідентифікації потреб та інтересів соціальних груп.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

Студент повинен ***знати*** теоретичні положення курсу «Соціальна психологія», , а саме:

* основні категорії соціальної психології,
* найбільш відомі напрямки розвитку соціальної психології,
* основні методи соціально-психологічного дослідження,
* особливості психології особистості,
* засоби та способи соціально-психологічного впливу в процесі спілкування,
* особливості групової діяльності,
* психологічні особливості великих соціальних груп та масових явищ,

Студент повинен ***уміти:***

* ефективно будувати процеси комунікації,
* аналізувати власну діяльність як складову колективної діяльності,
* визначати різні групові явища та характеризувати їх,
* аналізувати соціально-психологічну природу конфліктів, розробляти рекомендації щодо їх корекції та врегулювання.

Загальні компетентності (ЗК):

**ЗК 14.** Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК

Програмні результати навчання (ПРН):

**ПРН 8** Застосовувати засоби соціально-правової політики в сфері соціального захисту, базові знання з юриспруденції та законодавства України в галузі соціального забезпечення

**ПРН 19** Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців;

**ПРН 20** Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин / 4 кредити ECTS.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовний модуль 1. Предмет соціальної психології, особистість та індивідуальність і їх соціальні переконання, судження, настанови та упередження**

**Тема 1. Сутність, структура, функції та категорії соціальної психології**

Предметна сутність соціальної психології. Структура соціальної психології. Історичні витоки та функції соціальної психології, її взаємозв’язок з іншими галузями знання.

Зміст основних категорій соціальної психології. Завдання соціальної психології. Основні етапи розвитку соціальної психології як науки. Основні методологічні проблеми та теоретичні напрямки сучасної західної соціальної психології.

Розвиток сучасної вітчизняної соціальної психології на основі нової соціально-економічної парадигми.

Методологічні основи соціально-психологічного дослідження. Побудова соціальнопсихологічного дослідження.

Характеристика основних типів дослідження: описове, кореляційне та експериментальне. Вимоги до соціально-психологічного дослідження: надійність та валідність. Характеристика основних методів дослідження в соціальній психології: спостереження, експерименту, опитувальні методи, тестування, вивчення документів, метод контент-аналізу.

 **Тема 2. Соціалізація особистості**

Механізми соціалізації. Специфіка соціально-психологічного підходу до особистості. Зміст поняття «соціальнопсихологічна компетентність особистості». Соціально-психологічна структура особистості. Яконцепція. Локус контролю. Самоефективність та самопрезентація. Проблема детермінації соціальної поведінки особистості. Поняття соціалізації та її соціально-психологічний аспект. Механізми соціалізації. Основні етапи соціалізації особистості. Особливості соціалізації особистості в сучасних умовах. Причини та наслідки паталогічної дезадаптації особистості. Соціально-психологічні чинники як детермінанти суїцидальної поведінки. Поняття психологічної стійкості особистості. Статус та позиція як основні характеристики входження особистості в групу. Поняття соціальної установки. Поняття та основні характеристики соціальної ролі.

**Тема 3. Особистість: соціальні настанови і поведінка**

Поняття соціальної настанови. Значення досліджень настанови (установки) в школі Узнадзе для вивчення соціальних настанов. Категорії «ставлення», «спрямованість», «ціннісні орієнтації» тощо. Дослідження соціальних настанов – «атитюдів» в сучасній соціальній психології. Структура соціальної настанови (когнітивна, емотивна, конативна складові). Функції соціальної настанови в регуляції соціальної поведінки особистості. Співвідношення соціальних настанов і реальної поведінки. Зменшення соціальних впливів на виражені настанови. Сила настанов, закріплених досвідом. Вживання в роль, твердження і переконання. Феномен поступок («нога в дверях»).

 Погані вчинки і настанови. Міжрасова поведінка і настанови. Соціальні рухи і настанови. Управління враженнями. Самопрезентація. Самовиправдання. Самосприйняття. Когнітивний дисонанс і дисонанс після прийняття рішення. Дисонанс як активуючий фактор. Проблема змін соціальних настанов, її теоретичні та практичні аспекти.

**Тема 4. Комунікація і міжособистісне сприйняття та розуміння**

Спілкування як обмін інформацією (комунікативний аспект). Недопустимість механічного перенесення принципів інформаційного підходу на аналіз комунікативної сторони спілкування. Специфіка комунікативного процесу між людьми: збагачення і розвиток інформації в ході її «руху»; активна позиція партнерів в комунікативному процесі; специфіка впливу – проблема змісту при засвоєнні інформації. Значення даних семантики, теорії інформації і лінгвістики для соціально-психологічного аналізу комунікативного процесу.

Понятійний апарат соціальної психології для опису комунікативної ситуації. Використання різних знакових систем в комунікативному процесі. Види комунікації. Вербальна комунікація. Значення комунікативних властивостей людської мови. Проблема тезауруса. Найбільш універсальний характер вербальної комунікації. Комунікативні бар’єри спілкування. Основні види невербальної комунікації. Оптико-кінетична система знаків (жести, міміка, пантоміміка) та її значення в комунікативному процесі. Основні положення кінетики. Проблема «словника» виразних рухів людини. Культуральна обумовленість використання оптико-кінетичних знаків. Паралінгвістична та екстралінгвістична система знаків (роль інтонації і різних невербальних включень в мову). Її значення для надання емоційної виразності процесу обміну інформацією. Просторово-часова система організації комунікативного процесу. Значення факторів організації простору спілкування (проксеміка); використання даних екологічної психології. Основні сфери практичного застосування даних проксеміки. Візуальний контакт та його значення в комунікативному процесі.

 Основні напрямки експериментальних досліджень кожного виду невербальної комунікації. Загальна методологічна проблема – проблема коду і декодифікації як умова розуміння один одного. Зв’язок комунікативної сторони спілкування з діяльністю як вихідний принцип вирішення проблеми коду. Міжособистісна взаємодія (інтеракція). Проблема взаємодії (інтеракції) людей в соціальній психології. Неоднозначне вирішення питання про співвідношення інтеракції та комунікації. Види, форми інтеракцій в соціальній психології. Теорії «діадичної взаємодії»: позитивні і негативні сторони використання математичного апарату теорії ігор для аналізу стратегії партнерів («ділема в’язня»). Вирішення проблеми взаємодії в «символічному інтеракціонізмі». Критичний аналіз традицій західної соціальної психології в дослідженні структури і функцій взаємодії. Компоненти процесу взаємодії. Види взаємодії. Проблеми кооперації і конфлікту в соціальній психології. Необхідність спеціального аналізу змагальної активності в умовах взаємодії. Експериментальні схеми реєстрації взаємодії. Методологічні принципи інтерпретації взаємодії у вітчизняній соціальній психології. Взаємодія як форма організації спільної діяльності. Класифікація форм спільної діяльності з точки зору типів поєднання індивідуальних вкладів учасників. Психологічний зміст побудови єдиної стратегії взаємодії її учасників. Неточність аналізу інтерактивної сторони спілкування і необхідність її вивчення в реальних соціальних групах.

**Тема 5. Соціальні переконання і судження** Інтерпретація причин поведінки іншої людини – явище «каузальної атрибуції». Структура атрибутивного процесу. Види і форми атрибуції. Фундаментальна помилка атрибуції (упередження відповідності). Причина помилки атрибуції. Атрибуція і самоусвідомлення. Культурні відмінності і соціальна атрибуція. Критичний аналіз теорій і схем каузальної атрибуції в західній соціальній психології. Его і переконання. Вплив его на наші переконання. Ілюзії его. Ігри его. Драми его. Дуальність его і переконання. Ілюзорне мислення. Ілюзії контролю. Інтуіція і когнітивні функції. Інтуіція і соціальні уявлення. Конструювання інтерпретацій і спогадів. Сприйняття та інтерпретація подій. Упередження науковців. Стійкість переконань. Конструювання спогадів. Реконструкція попередніх настанов, поведінки, досвіду. Самовпевненість в судженнях. Засоби усунення самовпевненості. Настрій і судження. Переконання самореалізації. Очікування щодо нас, щодо себе, щодо інших і результати очікувань. Реакція на результати очікування.

**Тема 6. Соціальні упередження**

Поняття упередження і соціальний забобон. Розповсюдженість упереджень. Типи упереджень. Когнітивні упередження. Расові, гендерні упередження, стереотипи, настанови. Приховані форми упереджень. Нерівний статус і упередження. Релігійні, національні упередження. Психологія дискримінації. «Ми» і «вони». Конформізм, нонконформізм. Інституційна підтримка. Емотивні та когнітивні джерела упереджень. Категорізація. Сприймання схожості і відмінності. Розрізнювані стимули, особливі випадки і яскраві події. Групові прив’язки і упередження. Сприйняття справедливості і упередження. Когнітивні наслідки упереджень. Можливості особистого впливу на власні упередження і подолання упереджень.

**Змістовний модуль 2. Соціально-групові явища і процеси**

 **Тема 7. Соціальна агресія і фобії**

 Поняття агресії. Агресивність та насильство, зокрема в політиці: суть, форми, елементи, прояви. Агресія та насильство: теоретичні обгрунтування. Концепції насильства та агресії (біологічні, психологічні, соціокультурні). Агресія і фрустрація. Фрустрація і депривація. Вплив грошей на прояв фрустрації. Агресія і соціальні навики. Научіння через спостереження. Сім’я, субкультура, ЗМІ, Інтернет і агресія. Чинники впливу на агресію (біль, жара, атакуюча поведінка, тіснота, збудження, порнографія). Сексуальне насильство, жінки як об’єкт насильства. Фобії і насильство. Масова свідомість і насильство. Вплив ТБ та Інтернету на сприйняття, рівень і тиражування насильства. Груповий вплив. Насильство як вимушеність в політиці (концептуальні підходи). Структурування насильства та його інституціоналізація. Відчуття відповідальності і психологія насильства. Деіндивідуалізація і агресивність. Емоційна підтримка диктатури. Психолого-ідеологічна природа стабільності суспільства. Контроль диктаторських режимів за почуттями та мисленням людини. Механізми та причини емоційної підтримки тоталітаризму.

Психологічні особливості етнічних конфліктів. Психологічні аспекти привілеїв. Психологічні та ідеологічні механізми реакції громадян на диктатуру (повстання, конформізм, підпілля, виїзд). Психологія дисиденства та його роль в розхитуванні тоталітаризму. Причини звуження застосування насильства в політиці. Психологія та ідеологія тероризму та протидія йому. Катарсис. Профілактика агресії та насильства. Ненасильство.

**Тема 8. Любов, альтруїзм і психологія служіння**

 Симпатія, дружба, любов як різні рівні атракції. Основні напрямки дослідження атракції і їх практичне значення. Любов та її форми (агапе, сторге, бузумовна любов, батьківська, материнська, братська, любов до Бога, любов- дружба, пристрасна любов), рівні, характеристики любові. Любов як найбільш продуктивна орієнтація (Е. Фромм). Самоконтроль. Духовні аскези і звільнення від пристрасті еротизму. Почуття любові як єдності з усім Життям. Індивідуальний дух як Любов (притягування, толерантність) до Єдиного Життя. Альтруїзм. Природа і причини альтруїзму. Емпатія як джерело справжнього альтруїзму. Соціальні норми і альтруїзм. Самоусвідомлення і альтруїзм. Еволюційна психологія про альтруїзм. Теорії альтруїзму. Потреба звернути на себе увагу. Прийняття відповідальності на себе. Жертовність та її рівні. Психологія жертовності.

Альтруїзм і ситуаційні (тиск часу, приклад інших), особистісні впливи (почуттів, настрою, риси характеру, духовність). Гендер і альтруїзм. Чинники стримування надання допомоги. Соціалізація альтруїзму. Моральне включення. Моделювання альтруїзму. Соціальна і психологічна зрілість індивідуальності і альтруїзм та потреба служіння як стан почуття подяки і творчого потоку самовираження.

**Тема 9. Поняття соціальної групи. Великі групи**

 Етимологічна характеристика поняття група. Основні ознаки соціальної групи. Загальна характеристика та класифікація малих та великих груп. Характеристики, що виділяють групу як цілісність: психологічний зміст спільної діяльності, композиція групи, структура групи, групові процеси. Параметри, що виділяють особистість як члена групи: групові норми та цінності, групові санкції, групові очікування, статус особистості, позиція, роль, ранг особистості. Натовп, аудиторія та публіка. Психологічні особливості етнічних груп. Ментальність та етноцентризм. Психологічні особливості українського національного характеру. Міжгрупові конфлікти: характеристика та шляхи подолання.

**Тема 10. Структура взаємовідносин в малих групах**

 Групова динаміка. Поняття та класифікація малих груп. Структура взаємовідносин в малих групах. Соціометрична структура групи. Групові процеси. Нормативна поведінка в групі. Поняття групових норм. Конформність і нонконформізм. Феномен деіндивідуалізації. Вплив меншості на групу. Референтні групи. Феномен групового тиску. Феномен групового мислення. Зміст основних механізмів групової динаміки. Лідерство і керівництво: єдність і розходження. Стиль керівництва і проблеми ефективності групової діяльності і згуртованості групи. Управлінські функції. Поняття групового рішення: групова поляризація, групова нормалізація, зсув до ризику. Основні фактори формування нової думки і прийняття рішення. Етапи прийняття групового рішення. Форми групових дискусій. Шляхи побудови ефективної взаємодії у професійному колективі.

**Тема 11. Конфлікти і їхня соціально-психологічна природа**

 Основи керування конфліктами. Поняття конфлікту в соціальній психології. Характер і типологія конфліктів. Структура конфліктів, Динамічні аспекти конфліктів. Роль конфлікту в системі міжособистісних відносин. Стратегії й тактики членів групи в конфліктних ситуаціях. Особистісні особливості членів групи і їхній вплив на розвиток конфлікту. Стиль діяльності керівника як конфликтогений фактор. Прийоми й методи попередження конфліктів. Методи керування конфліктами.

**Тема 12. Переконування і груповий вплив**

 Механізми впливу в процесі спілкування. Значення способів і методів впливу в процесі спілкування і в практичній діяльності людей. Ідеологічна та етична проблеми психології впливу. Конкретні способи і механізми впливу. Історичні традиції соціальної психології у вивченні зараження, навіювання, наслідування. Обмеженість досліджень цих процесів традиційною соціальною психологією.

Феномен групового тиску. Інтерпретація понять «конформізм», «конформність», «конформна поведінка». Теоретичний підхід і експериментальні дослідження конформізму в західній соціальній психології. Аналіз експериментів С.Аша з дослідження конформізму в лабораторних умовах. Недопустимість перенесення результатів лабораторного дослідження конформізму на пояснення феномену групового тиску на індивіда в реальних умовах групової діяльності. Дослідження конформної поведінки у вітчизняній соціальній психології. Співвідношення понять «конформність» і «навіюваність». Конформна та негативна поведінка. Значення досліджень феномену групового тиску для оптимізації діяльності.

Зараження як спосіб групового впливу. Основа зараження – безсвідома схильність індивіда до певних психологічних станів. Залежність зараження від рівня розвитку самосвідомості особистості. Тенденції зменшення ролі зараження як способу впливу. Феномен зараження в сучасних суспільствах. Явище паніки, його дослідження в соціальній психології.

Навіювання чи сугестія як цілеспрямований, неаргументований вплив, який базується на некритичному сприйнятті інформації. Понятійний апарат для опису соціальної сугестії. Феномен контрсугестії. Умови ефективності навіювання. Прикладне значення досліджень соціальної сугестії. Навіювання та переконування. Наслідування. Дослідження наслідування в соціальній психології. Критика теорії наслідування Г.Тарда. Роль наслідування в розвитку суспільства та розвитку особистості в онтогенезі. Відносне значення зараження, навіювання і наслідування.

1. **Структура навчальної ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Теми, що відносяться на вивчення | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього | у тому числі |
| л | пр/с | інд. | с.р. | л | с | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Змістовний модуль 1. Предмет соціальної психології, особистість та індивідуальність |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Сутність, структура, функції та категорії соціальної психології | 8 | 2 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |
| Тема 2. Соціалізація особистості | 8 | 2 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |
| Тема 3. Особистість: соціальні настанови і поведінка | 12 | 4 | 2 |  | 6 |  |  |  |  |
| Тема 4. Комунікація і міжособистісне сприйняття та розуміння | 12 | 4 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |
| Тема 5. Соціальні переконання і судження | 12 | 2 | 4 |  | 6 |  |  |  |  |
| Тема 6. Соціальні упередження  | 10 | 2 | 2 |  | 6 |  |  |  |  |
| Разом за 1 змістовним модулем  | 62 | 16 | 16 |  | 30 |  |  |  |  |
| Змістовний модуль 2. Соціально-групові явища і процеси |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Соціальна агресія і фобії  | 10 | 2 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |
| Тема 8. Любов, альтруїзм і психологія служіння | 8 | 2 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |
| Тема 9. Поняття соціальної групи. Великі групи | 10 | 4 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |
| Тема 10. Структура взаємовідносин в малих групах | 12 | 4 | 2 |  | 6 |  |  |  |  |
| Тема 11.Конфлікти і їхня соціально-психологічна природа | 10 | 2 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |
| Тема 12. Переконування і груповий вплив | 10 | 2 | 2 |  | 6 |  |  |  |  |
| Разом за 2 змістовним модулем | 58 | 16 | 16 |  | 26 |  |  |  |  |
| **Разом**  | **120** | **32** | **32** | **-** | **56** |  |  |  |  |
| ***Іспит*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Лекційний курс (32 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва тем | Кількість годин (денна) |
| 1 | Сутність, структура, функції та категорії соціальної психології | 2 |
| 2 | Соціалізація особистості | 2 |
| 3 | Особистість: соціальні настанови і поведінка | 4 |
| 4 | Комунікація і міжособистісне сприйняття та розуміння | 4 |
| 5 | Соціальні переконання і судження | 2 |
| 6 | Соціальні упередження  | 2 |
| 7 | Соціальна агресія і фобії  | 2 |
| 8 | Любов, альтруїзм і психологія служіння | 2 |
| 9 | Поняття соціальної групи. Великі групи | 4 |
| 10 | Структура взаємовідносин в малих групах | 4 |
| 11 | Конфлікти і їхня соціально-психологічна природа | 2 |
| 12 | Переконування і груповий вплив | 2 |
|  | **Разом**  | **32** |

1. **Теми практичних занять (32 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва тем | Кількість годин (денна) |
| 1 | Сутність, структура, функції та категорії соціальної психології | 2 |
| 2 | Соціалізація особистості | 2 |
| 3 | Особистість: соціальні настанови і поведінка | 2 |
| 4 | Комунікація і міжособистісне сприйняття та розуміння | 4 |
| 5 | Соціальні переконання і судження | 4 |
| 6 | Соціальні упередження  | 2 |
| 7 | Соціальна агресія і фобії  | 4 |
| 8 | Любов, альтруїзм і психологія служіння | 2 |
| 9 | Поняття соціальної групи. Великі групи | 2 |
| 10 | Структура взаємовідносин в малих групах | 2 |
| 11 | Конфлікти і їхня соціально-психологічна природа | 4 |
| 12 | Переконування і груповий вплив | 2 |
|  | **Разом**  | **32** |

1. **Теми самостійної роботи (56 год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва тем | Кількість гол. (денна) |
| 1 | Сутність, структура, функції та категорії соціальної психології | 4 |
| 2 | Соціалізація особистості | 4 |
| 3 | Особистість: соціальні настанови і поведінка | 6 |
| 4 | Комунікація і міжособистісне сприйняття та розуміння | 4 |
| 5 | Соціальні переконання і судження | 6 |
| 6 | Соціальні упередження  | 6 |
| 7 | Соціальна агресія і фобії  | 4 |
| 8 | Любов, альтруїзм і психологія служіння | 4 |
| 9 | Поняття соціальної групи. Великі групи | 4 |
| 10 | Структура взаємовідносин в малих групах | 6 |
| 11 | Конфлікти і їхня соціально-психологічна природа | 4 |
| 12 | Переконування і груповий вплив | 6 |
|  | **Разом**  | **56** |

**8. Індивідуальні завдання–** не передбачено

**9. Методи навчання**

|  |
| --- |
| **Методи навчання і викладання** |
| Проблемно- аналітичний, синтетичний та дедуктивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод.  |

**10. Методи контролю**

Знання та навички студентів, отримані при засвоєнні навчальної дисципліни «Соціальна психологія» оцінюється. При цьому відповідні теми дисципліни вивчаються студентами у межах 2 – ох змістовних модулів.

Форми поточного контролю включають: оцінювання виконання домашніх самостійних завдань, тестів та контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять. Іспит-50 балів.

Оцінювання поточного контролю проводиться за 50-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

* активність на практичному занятті: 50 % остаточної оцінки – 25 балів;
* усний виступ з промовою, участь у дебатах: 25% остаточної оцінки – 12 балів;
* підготовка есе на задану тему: 25% остаточної оцінки – 13 балів.
* іспит – 50 балів.

Підсумкова максимальна кількість балів 100 балів

Неготовність до заняття або незадовільна відповідь (розв'язання задачі) також підлягають відповідній оцінці і студенту виставляється “0” балів. Студент повинен перездати незадовільну оцінку протягом двох тижнів і отримати позитивну оцінку, яка враховується під час визначення середнього балу за модульний період. Не перездана заборгованість тягне не зарахування вивчення навчальної дисципліни.

Формою підсумкового контролю знань та навичок студентів по дисципліні є іспит.

**6. Розподіл балів, що присвоюється студентам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Активність на практичному занятті | Усний виступ з промовою, участь у дебатах | Підготовка есе на задану тему | Сума |
| 25 | 12 | 13 | 50 |

**Шкала оцінювання: Університету , національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОцінкаЄКТС | Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| А | 90 – 100 | відмінно  | зараховано |
| В | 81-89 | добре  |
| С | 71-80 |
| D | 61-70 | задовільно  |
| E | 51-60 |
| FX | 21-50 | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| F | 0-20 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**12. Методичне забезпечення**

1. Робоча навчальна програма.

2. Конспект лекцій.

3. Методичні вказівки для проведення практичних занять.

4. Методичні вказівки для виконання самостійної роботи.

5. Збірник тестових завдань із дисципліни.

**13. Рекомендована література**

**Основна**

1. Васютинський В.О. Психологічна правда про індивідуалізм і колективізм: монографія. Київ: Міленіум, 2016. 138 с.
2. Волошок О.В. Практикум із психології: навч.-метод. посібник / О.В. Волошок, М. Кліманська, О. С. Штепа. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2010. 96 с.
3. Гарькавець, С. Соціально-психологічні впливи та процес соціалізації особистості в умовах трансформаційних змін. Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Психологія. 2014. 1(1). С. 27-30.
4. Говорун, Т. В.Психологія статі (Гендерний та психосексуальний розвиток людини) [Текст] : навч. програма з курсу для спец. "Психологія" та "Соціальна педагогіка" освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра та спеціаліста / Т. В. Говорун [та ін.] ; Тернопільський держ. педагогічний ун-т ім. Володимира Гнатюка, Національний педагогічний ун-т ім. Михайла Драгоманова. Т. : ТДПУ, 2001. 48 с.
5. Данильченко Т. В. Гендерно-перцептивні відмінності у формуванні першого враження у соціальній взаємодії [Текст] : дис... канд. психол. наук: 19.00.05 / Данильченко Тетяна Вікторівна ; Чернігівський держ. педагогічний ун-т ім. Т.Г.Шевченка. Чернігів, 2004. 308 арк.
6. Донченко Е. А. Социетальная психика: [Монография]. Нац. акад. наук Украины. Ин-т социологии. К. : Наукова думка, 1994. 206, [2] с.
7. Донченко Е. А. Фрактальная психология. Доглубинные основания индивидуальной и социетальной жизни. К.: Знання, 2005. 326 с.
8. Донченко О. А. Архетипи соціального життя і політика: Глибинні регулятиви психополітичного повсякдення / О. А. Донченко, Ю. В. Романенко.К.: Либідь, 2001. 334с.
9. Донченко О. А. Архетиповий менеджмент: монографія / О. А. Донченко. Кіровоград: ПВЦ ТОВ «Імекс ЛТД», 2012 . 261с.
10. Єфімова Н.С. Соціальна психологія. 2015. URL: <https://stud.com.ua/25078/psihologiya/sotsialna_psihologiya>
11. Жадан І. В. Регіональні особливості комунікативних практик громадянської та національної самоідентифікації студентської молоді / Проблеми політичної психології : зб. наук. праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України ; [редакційна колегія: Л. А. Найдьонова,Л. Г. Чорна, І. Г. Батраченко та ін.]. К.: Золоті ворота, 2017. Вип. 6 (20). С. 214-223.URL: <https://politpsy.org/index.php/popp/issue/view/8/8>
12. Кальницька К. О., Шакун Н. В. Насильство як соціальний феномен: соціально- психологічні причини та етико-моральні засади протидії / Проблеми політичної психології : зб. наук. праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України ; [редакційна колегія: Л. А. Найдьонова,Л. Г. Чорна, І. Г. Батраченко та ін.]. К.: Золоті ворота, 2017. Вип. 6 (20). С. 19 - 32. URL: https://politpsy.org/index.php/popp/issue/view/8/8
13. Карамушка Л.М. Технологія психологічної підготовки персоналу держадміністрацій до профілактики та подолання професійного стресу: навч. посіб. / [Л.М. Карамушка, Д.І. Куриця, В.В. Левковець, О.І. Альохіна]. К.: Логос, 2015. 127 с.

**Допоміжна**

1. Кочубейник О. Атомізація суспільства, нова дискримінація та довіра в умовах пандемії/ Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2021. Вип. 47 (50). С.60-66. <http://sssppj.org/index.php/ssj/article/view/212/228>
2. Кравчук С. Концептуалізація феномену прощення в міждисциплінарному дискурсі дослідження / Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2021. Вип. 47 (50). С.32-48. URL: <http://sssppj.org/index.php/ssj/article/view/210>
3. Кудерміна О. І., Казміренко Л. І., Власенко С. Б. Соціальна психологія: навчальний посібник. Київ: НАВС, 2020.
4. Левус Н.І., Волошок О.В. Педагогічна психологія в схемах і таблицях :навч. посібн. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. 340 с.
5. Методичні рекомендації з проведення тренінгових занять для підготовки освітнього персоналу до розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруженості/ Л.М. Карамушка, О.В. Креденцер, К.В. Терещенко [та ін.]; за ред. Л.М. Карамушки. К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. 49 с. URL:http://lib.iitta.gov.ua/712898/
6. Міляєва В.Р. Використання психологічних тренінгів для вдосконалення фахової підготовки державних службовців /В.Р. Міляєва, Ю.М. Бісик / Практична психологія та соціальна психологія. 2010. № 11. С.74-80.
7. Москаленко В. В. Розвиток політичної психології в Україні: історична ретроспектива і новітній досвід [Текст]: дис… канд. психол. наук: 19.00.01 . Харківський національний ун-т ім. В. Н. Каразіна. Х., 2006. 193 c.
8. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Підручник. Видання 2-е, виправлене та доповнене. К.: Центр учбової літератури, 2008. 688 с.
9. Обухова Н. Емоційна свідомість суб’єктів аудіовізуальної медіакультури в різних стилях міжособистісної взаємодії / Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2019. Вип. 44 (47) С. 135 -142. URL: <http://sssppj.org/index.php/ssj/article/view/125/125>
10. Ойстер, К. Социальная психология групп. СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2004. 36. Петренко І. Особливості комунікаційно-технологічного врегулювання соціальних конфліктів у різних сферах соціальної практики / Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2020. Вип. 42 (45). С. 168-178. URL: <http://sssppj.org/index.php/ssj/article/view/166/185>
11. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник : У 2-х кн..Кн. 1: Соціальна психологія особистості і спілкування. К.:«Либідь», 2004.Ч.1.576 с. 6. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник : У 2-х кн..Кн. 2: Соціальна психологія груп. К.: «Либідь», 2006. Ч.2. 560 с.
12. Основи соціальної психології : підруч. для закл. вищ. освіти / П. П. Горностай, П. І. Бублик, М. О. Литвин, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова ; за ред. чл.-кор. НАПН України М. М. Слюсаревського ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. Київ: Талком, 2018. 578 с
13. Писоцький В., Горянська А. Психічний розвиток та формування особистості в онтогенезі. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 144 с.
14. Психологія вирішення конфліктів: Навч. посіб./ Укл. О.В. Джелалі. К., 2006.
15. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л.Трофімова. Київ : Либідь, 2005. 560 с.
16. Русинка І.І. Конфліктологія: Психотехнології запобігання і управління конфліктами: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закладів. К.,2007.
17. Слюсаревський М. Наукові ідеї щодо розвитку великих груп: критичний аналіз на тлі розвитку моделей малих груп / Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2018. Вип. 42(45). С.3 -19. URL: <http://sssppj.org/index.php/ssj/article/view/187/206>
18. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступенябакалавра / Н. Ю. Волянюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. І. Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
19. Татенко В. Колективна інтуїція як об’єкт соціально-психологічного дослідження / Наукові студії із соціальної та політичної психології. Вип. 47 (50) С. 9-18. URL: http://sssppj.org/index.php/ssj/article/view/208/224
20. Титаренко Т. Особистісні фактори збереження психологічного благополуччя під час пандемії COVID-19 / Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2021. Вип. 47 (50) С. 49-59. URL: http://sssppj.org/index.php/ssj/article/view/211
21. Титаренко Т.М. Особистість перед викликами війни: психологічні наслідки травматизації / Проблеми політичної психології : зб. наук. праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України ; [редакційна колегія: Л. А. Найдьонова,Л. Г. Чорна, І. Г. Батраченко та ін.]. К.: Золоті ворота, 2017. Вип. 5 (19). С. 3-11.
22. Ткалич, М. Г. Психологія гендерної взаємодії персоналу організацій. автореф. дис….д. психол.н.: спец.:19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України.
23. Філоненко М. М. Психологія спілкування. Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 383 с.
24. Циба В. Т., Шайгородський Ю. Ж. Соціальна психологія: навч. посібник для студ. вищих навч. закладів. Полтава: Дивосвіт, 2009. 336 с.

**14. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. Національна бібліотека ім. В. Вернадського / Книжкові видання та компакт-диски. Соціальна психологія:URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\_nbuv/cgiirbis\_64.exe
2. http://psychologiya.com.ua/knigi-po-psixologii.html
3. <http://psychologiya.com.ua/psixologicheskij-slovar.html>
4. http://chitalka.info/psy.html – Електронні підручники онлайн «Психологія».
5. [http://psyh.kiev.ua/nma-referats/fla-refers/lang-1/referat-109/referatpart 6](http://psyh.kiev.ua/nma-referats/fla-refers/lang-1/referat-109/referatpart%206).
6. http://osvita.ua/school/psychology/ – освіта.ua.
7. http//www.meta-ukraine.com – Мета – українська пошукова система.
8. http://www.login.kpi.ua/ - Електронний кампус 9. www.gumer.info 10. www.Psylib.kiev.ua 11.
9. http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978591180703&at=exc& n=0
10. http://studentam.net.ua/content/view/3171/86/ 13.
11. http://uadoc.zavantag.com/text/11928/index-1.html?page=7

**Офіційні сайти періодичної літератури:**

 Назва журналу:

1. Актуальні проблеми психології. URL: http://appsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv

2. Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки». URL: http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki

3. Науковий журнал «Соціальна психологія» URL:. https://www.science- community.org/uk/node/7255

4. Asian Journal of Social Psychology. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/1467839x>

5. American Psychologist. URL: https://www.apa.org/pubs/journals/amp/

6. The Journal of Social Psychology. URL: https://www.tandfonline.com/toc/vsoc20/current

7. British Journal of Social Psychology. URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309

8. Journal of Personality and Social Psychology https://www.apa.org/pubs/journals/psp/