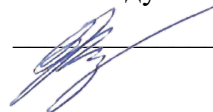


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Економічний факультет
Кафедра облікових технологій та оподаткування

Затверджено

На засіданні кафедри облікових технологій
та оподаткування
економічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 11 від 26 червня 2024 р.)

В.о. завідувача кафедри

 проф. Рудницький В.С..

Силабус з навчальної дисципліни

«Методика викладання облікових дисциплін»,
що викладається в межах освітньо-наукової програми
«Облік у глобальному цифровому суспільстві»
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів спеціальності
071 «Облік і оподаткування»

Львів 2024 р.

Назва дисципліни	Методика викладання облікових дисциплін
Адреса викладання дисципліни	Львів, проспект Чорновола буд 61. Економічний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Економічний факультет, кафедра облікових технологій та оподаткування
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	07 «Управління та адміністрування» 071 «Облік і оподаткування»
Викладач дисципліни	Хомуляк Тарас Ігорович, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри облікових технологій та оподаткування
Контактна інформація викладача	taras.khomuliak@lnu.edu.ua
Консультації по дисципліни відбуваються	Кафедра облікових технологій та оподаткування, економічний факультет . Львів, вул. Пр. Чорновола 61, кім 321. Також можливі он-лайн консультації через Zoom, Microsoft Teams або подібні ресурси. Для погодження часу індивідуальних он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Методика викладання облікових дисциплін» є вибірковою зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» для освітньо-наукової програми «Облік у глобальному цифровому суспільстві», яка викладається у 3 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	Навчальна дисципліна «Методика викладання облікових дисциплін» вивчає методику викладання дисциплін облікового спрямування. Дисципліну розроблено таким чином, щоб сформувати в учасників навчального процесу базові компетентності щодо проведення різних видів навчальних занять з дисциплін спеціальності 071 «Облік і оподаткування».
Мета та цілі дисципліни	Мета вивчення дисципліни: надання студентам теоретичних знань та практичних навичок, потрібних для викладання облікових дисциплін вищого навчального закладу, для підготовки дидактичного матеріалу з облікових дисциплін, для розробки методичного забезпечення, різних форм контролю та адекватного оцінювання знань студентів з облікових дисциплін. Завдання дисципліни: навчити студентів здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел; знати та вміти проектувати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення, вміти застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, уміти узагальнювати результати досліджень у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.
Література для вивчення дисципліни	Основна 1. Бруханський Р. Ф. Методологія наукових досліджень і викладання облікових дисциплін : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності „Облік і оподаткування”. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. 174 с.

2. Грицуленко С.І. Методика викладання економічних дисциплін: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Грицуленко С.І., Потапова-Сінько Н.Ю., Гарбера К.М. – Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2012. – 224 с.
3. Дзюба П.А. Посібник до вивчення дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін в вищій школі»: посіб. / П.А. Дзюба, Т.А. Зайцева, – Д.: Ліра, -2015. – 24 с.
4. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник /В. В Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с.
5. Методика викладання у вищій школі : навчально-методичний посібник / Уклад. : В. І. Кобаль. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2016. - 203 с.
6. Формування і розвиток інтелектуально-творчого потенціалу студентів: [монографія] / [Ю.І. Кулагін, Н.П. Статінова, О.М. Кущенко та ін.]. – К. : КНТЕУ, 2012. – 212 с.

Додаткова

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII . [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII– [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Постанова КМУ від 29 квітня 2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
4. Аксьонова О.В. Методика викладання облікових дисциплін: Навч. посіб. – К.: КНЕУ, 2006. – 708 с.
5. Економічна освіта в класичному університеті. / За ред. В.Д. Базилевича // Вища школа. – 2007. - № 6.
6. Лекції з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник /За ред. В.І. Лозової. — Харків: «ОВС», 2006.
7. Лунячек В.Е. Компетентнісний підхід як методологія професійної підготовки у вищій школі / В. Е. Лунячек // Публічне управління: теорія та практика. – 2013. – Вип. 1. – С. 155-162. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pubupr_2013_1_27
8. Найдьонов І.М., А.І. Ігнатюк. Методика викладання фінансово-облікових дисциплін. – К., 2002.
9. Педагогіка вищої школи: Навч. пос. /З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін.; За ред. З.Н.Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007.
10. Сучасна економічна освіта: Україна і Болонський процес. / За ред. В.Д. Базилевича. – К.: Знання, 2006.
11. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.:

	<p>«Академвидав», 2006.</p> <p>Інформаційні ресурси в інтернеті</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.minfin.gov.ua – сайт МФУ. 2. www.kmu.gov.ua – сайт КМУ. 3. https://mon.gov.ua-сайт МОН.
Тривалість вивчення дисципліни	Один семестр
Обсяг дисципліни	Загальна кількість годин – 90, з них: аудиторні години - 32 (лекції - 16, практичні - 16), самостійна робота - 58;
Очікувані результати навчання	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <p>як здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел; як проектувати інформаційне, методичне, матеріальне забезпечення, як поєднувати набуті теоретичні знання з практичним їх застосуванням, використовувати сучасні методи та інструменти викладання, досліджувати іноземний досвід та можливість впровадження нових методів навчання.</p> <p>вміти:</p> <p>застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, узагальнювати результати досліджень у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, впроваджувати нові технології в практику діяльності вітчизняних закладів освіти</p>
Ключові слова	Освітній процес, методика викладання, вища освіта, оцінювання.
Формат дисципліни	Очний
	Проведення лекцій, семінарів, практичних. Консультації, приймання екзамену.
Теми	Теми подано у схемі дисципліни
Підсумковий контроль, форма	Залік у кінці 3 семестру
Пререквізити	Для вивчення дисципліни студенти потребують базових знань з навчальних дисциплін професійної підготовки, а саме «Фінансовий менеджмент», «Науково-дослідна практика», «Управління ефективністю», достатніх для сприйняття категорійного апарату з навчальної дисципліни «Методика викладання облікових дисциплін».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання дисципліни	Застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються наступними методами й технологіями: 1) методи проблемного навчання та дискусійні технології (дебати, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристична бесіда)); 2) особистісно-орієнтовані (розвиваючі) технології, засновані на активних формах і методах навчання (аналіз ситуацій, дискусія); 3) навчання в команді, навчання в малих групах; 4) дослідницького навчання (семінар з

	індивідуальною і груповою роботою); 5) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницький характер процесу навчання та активізацію самостійної роботи студентів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).																																																		
Необхідне обладнання	Наявність ноутбука, проектора, доступ до мережі Internet, фліпчарт, кольорові маркери. Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.																																																		
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерії оцінювання знань студентів</th> <th>Бали рейтингу</th> <th>Макс. к-сть балів</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">1. Бали поточної успішності за участь у практичних заняттях</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Критерії оцінювання (8* 5 балів)</td> <td colspan="2">40 балів</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Правильно вирішив усі тестові завдання.</td> <td colspan="2">5</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.</td> <td colspan="2">4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.</td> <td colspan="2">3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.</td> <td colspan="2">2-1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Студент не володіє матеріалом.</td> <td colspan="2">0</td> </tr> <tr> <td colspan="4">2. Самостійна робота студентів (СРС)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Критерії оцінювання</td> <td colspan="2">10 балів</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2.1. Самостійна робота (додаткове опрацювання матеріалу за темами дисципліни поза межами наданого лектором, з додаткових джерел) (8 * 0,5 бала)</td> <td colspan="2">4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Самостійна робота студентів, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Студент додатково опрацював матеріал та аргументовано його викладає. <i>Оцінюється додатковим балом за кожне практичне заняття.</i></td> <td colspan="2">1</td> </tr> </tbody> </table>			Критерії оцінювання знань студентів		Бали рейтингу	Макс. к-сть балів	1. Бали поточної успішності за участь у практичних заняттях				Критерії оцінювання (8* 5 балів)		40 балів		Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Правильно вирішив усі тестові завдання.		5		Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.		4		Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.		3		Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.		2-1		Студент не володіє матеріалом.		0		2. Самостійна робота студентів (СРС)				Критерії оцінювання		10 балів		2.1. Самостійна робота (додаткове опрацювання матеріалу за темами дисципліни поза межами наданого лектором, з додаткових джерел) (8 * 0,5 бала)		4		Самостійна робота студентів, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Студент додатково опрацював матеріал та аргументовано його викладає. <i>Оцінюється додатковим балом за кожне практичне заняття.</i>		1	
Критерії оцінювання знань студентів		Бали рейтингу	Макс. к-сть балів																																																
1. Бали поточної успішності за участь у практичних заняттях																																																			
Критерії оцінювання (8* 5 балів)		40 балів																																																	
Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Правильно вирішив усі тестові завдання.		5																																																	
Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.		4																																																	
Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.		3																																																	
Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.		2-1																																																	
Студент не володіє матеріалом.		0																																																	
2. Самостійна робота студентів (СРС)																																																			
Критерії оцінювання		10 балів																																																	
2.1. Самостійна робота (додаткове опрацювання матеріалу за темами дисципліни поза межами наданого лектором, з додаткових джерел) (8 * 0,5 бала)		4																																																	
Самостійна робота студентів, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Студент додатково опрацював матеріал та аргументовано його викладає. <i>Оцінюється додатковим балом за кожне практичне заняття.</i>		1																																																	

Студент не опрацював самостійно додаткових джерел і не володіє матеріалом.	0
2.2. Також до 6 додаткових балів можна отримати через наукову роботу студента, куди входить написання тез, статей, участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах або конкурсах за тематикою навчальної дисципліни.	6
3. Індивідуальна робота студента (ІРС)	
Критерії оцінювання	20 балів
Робота виконана та захищена згідно з графіком, з поясненнями та висновками і в повному обсязі з доданою презентацією.	20-17
Робота захищена, але виконана частково, з порушенням термінів або вимог, з доданою презентацією.	16-11
Робота захищена, але виконана частково, з порушенням термінів або вимог, без оформлення презентації.	10-6
Робота не захищена та виконана частково, з порушенням термінів або вимог.	5-1
Робота не виконана.	0
4. Контрольна робота	
Критерії оцінювання	30 балів
Письмова контрольна робота складається з двох теоретичних питань та 10 тестових завдань <i>Критерії оцінювання відповіді на теоретичне питання: 2*10балів</i>	20
Відповідь написано в повному обсязі, аргументовано, глибоко та всебічно розкрито зміст теоретичного питання.	10-9
Відповідь в основному розкриває зміст теоретичного питання, не вистачає достатньої глибини та аргументації, допущено окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	8-7
Відповідь в цілому розкриває основний зміст питання але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допущено окремі суттєві неточності та помилки.	6-5
Відповідь не повна, фрагментарна без аргументації та обґрунтування.	4-1
Відповідь не надана.	0
Критерії оцінювання вирішення тестів:	10
Відповідь вірна.	1
Відповідь невірна.	0
Загальна кількість балів по завершенні вивчення дисципліни	100

Поточний контроль				РАЗОМ – 100 балів
Практичні заняття (40 балів)	Самостійна робота студентів (СРС) (4+6) (10 балів)	Індивідуальна робота студентів (ІРС) (20 балів)	Контрольна робота (30 балів)	

Додаткові бали / або зарахування певних тем можна отримати за результатами неформального та/або інформального навчання за тематикою даної дисципліни. Визнання та зарахування результатів такого навчання відбувається у відповідності до наданих документів про неформальне та/або інформальне навчання.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

<p>Питання до контрольної роботи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальні напрямки розвитку вищої освіти в Україні 2. Особливості систем вищої освіти у країнах Європи, Азії та Америки 3. Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти 4. Шлях адаптації вищої освіти України до вимог Болонського процесу 5. Концепція підготовки управлінських кадрів в системі економічної освіти 6. Дидактичні основи педагогічного процесу 7. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів система вищих навчальних закладів 8. Вимоги до управлінських кадрів вищої освіти 9. Навчально-методичний комплекс за спеціальністю 10. Навчальний графік, робочі програми і тематичні плани 11. Організація аудиторної роботи зі студентами 12. Організація праці науково-педагогічного працівника 13. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом 14. Методика читання лекцій 15. Методика проведення практичних і семінарських занять 16. Методика оцінки знань, вмінь та навичок (прийняттяекзаменів і заліків) 17. Методика організації курсового і дипломного проектування 18. Організація практичної підготовки фахівців 19. Організація самостійної та індивідуальної роботистудентів 20. Структура облікових дисциплін вищої школи та послідовність їх вивчення. 21. Загальні підходи до методики викладання облікових дисциплін. 22. Активні методи навчання як необхідна складова інноваційної освіти. 23. Організаційно-підготовчий процес та методика викладання вступної лекції. 24. Сучасні підходи до методики викладання тем, що розкривають предмет та метод бухгалтерського обліку. 25. Вдосконалення методики викладу матеріалу з обліку основних господарських процесів, формування облікової інформації та організації бухгалтерського обліку 26. Лекція з облікових дисциплін: значення, функції, види та етапи підготовки 27. Методика проведення та аналіз проведеної лекції 28. Методичні аспекти усного навчання та їх види 29. Пояснення та бесіда, як види усного викладання матеріалу 30. Складні види навчання при усному викладенні, та їх характеристика 31. Поняття про практичні заняття, їх види, значення та функції. 32. Семінарські заняття: значення, види та методи проведення. 33. Методика та послідовність проведення практичних занять. 34. Шляхи покращення проведення практичних занять з облікових дисциплін
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості дисципліни буде надано по завершенню дисципліни.</p>

Схема дисципліни

Тижень день	Тема, план	Форма діяльності	Література. Ресурси в інтернеті	Год.	Термін виконання
1-2	<p style="text-align: center;">Тема 1. Інтеграція освітньої системи України у світовий освітній простір.</p> <p>Євроінтеграція України як чинник соціально-економічного розвитку держави. Системи вищої освіти у країнах Європи і Америки. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи. Цілі, принципи та етапи формування Європейської системи вищої освіти в Україні. Європейська кредитно-трансферна система (ECTS). Принципи, шляхи і засоби адаптації Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) у вищу освіту України.</p>	Лекція / практична/самостійна	1-6, 7-17, 18-20	2/2/9	2 тижні
3-4	<p style="text-align: center;">Тема 2. Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі економічної освіти</p> <p>Концепція підготовки управлінських кадрів. Педагогіка. Предмет педагогіки. Педагогічна система. Дидактика як наука і мистецтво. Предмет дидактики. Дидактичні принципи педагогіки. Економічне мислення, як складова економічного навчання. Особливості підготовки управлінських кадрів. Особливості організації самостійної роботи студентів. Зміст освіти. Освітні й освітньо-кваліфікаційні рівні. Етапи процесу навчання. Професійно-кваліфікаційна модель менеджера-економіста.</p>	Лекція / практична/самостійна	1-6, 7-17, 18-20	2/2/7	2 тижні
5-6	<p style="text-align: center;">Тема 3. Організація навчального процесу в системі підготовки кадрів у вищій школі</p> <p>Навчальний план. Навчально-методичний комплекс. Розробка навчальних програм і узгодження їх з типовими. Тематичний план: зміст і порядок затвердження, види навантаження в організації праці викладача. Розподіл часу між усіма видами навантаження. Планування навантаження на навчальний рік і семестр. Форми роботи і задачі кафедри. Методи організації роботи кафедри. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом.</p>	Лекція / практична/самостійна	1-6, 7-17, 18-20	2/2/7	2 тижні
7-8	<p style="text-align: center;">Тема 4. Методичні основи викладання навчальних дисциплін</p> <p>Етапи підготовки лекції. Особливості використання лектором лінгвістичних, паралінгвістичних і кінетичних засобів впливу на аудиторію. Критерії оцінки лекторської майстерності. Форми і порядок проведення практичних занять. Методи раціональної організації самостійної роботи</p>	Лекція / практична/самостійна	1-6, 7-17, 18-20	2/2/7	2 тижні

	студентів. Розробка екзаменаційних білетів. Підготовка і проведення іспиту і заліку. Порядок проведення державного іспиту. Форми самостійної роботи студентів та її контроль з боку викладача.				
9-10	Тема 5. Організаційно-методичні аспекти викладання облікових дисциплін Структура облікових дисциплін вищої школи та послідовність їх вивчення. Загальні підходи до методики викладання облікових дисциплін. Активні методи навчання як необхідна складова інноваційної освіти	Лекція / практична/само стійна	1-6, 7-17, 18-20	2/2/7	2 тижні
11-12	Тема 6. Методика викладання теоретичних основ бухгалтерського обліку Методика викладання теоретичних основ бухгалтерського обліку. Організаційно-підготовчий процес та методика викладання вступної лекції. Сучасні підходи до методики викладання тем, що розкривають предмет та метод бухгалтерського обліку. Вдосконалення методики викладу матеріалу з обліку основних господарських процесів, формування облікової інформації та організації бухгалтерського обліку.	Лекція / практична/само стійна	1-6, 7-17, 18-20	2/2/7	2 тижні
13-14	Тема 7. Методика викладання спеціальних та споріднених облікових дисциплін Методика викладання спеціальних та споріднених облікових дисциплін. Лекція з облікових дисциплін: значення, функції, види та етапи підготовки. Значення та функції лекції. Види лекцій. Етапи підготовки лекцій. Методика проведення та аналіз проведеної лекції. Методичні аспекти усного навчання та їх види. Пояснення та бесіда, як види усного викладання матеріалу. Складні види навчання при усному викладенні, та їх характеристика.	Лекція / практична/само стійна	1-6, 7-17, 18-20	2/2/7	2 тижні
15-16	Тема 8. Методичні особливості проведення семінарських та практичних занять Поняття про практичні заняття, їх види, значення та функції. Семінарські заняття: значення, види та методи проведення. Методика та послідовність проведення практичних занять. Шляхи покращення проведення практичних занять з облікових дисциплін.	Лекція / практична/само стійна	1-6, 7-17, 18-20	2/2/7	2 тижні