

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Економічний факультет
Кафедра соціального забезпечення та управління персоналом

на засіданні кафедри соціального забезпечення
та управління персоналом
економічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.)

В.о.завідувача кафедри  Наталія ШЕГИНСЬКА

Силабус з навчальної дисципліни

**«Соціально-педагогічна діяльність»,
що викладається в межах**

**Освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення»
першого (бакалаврського) освітнього рівня вищої освіти
для здобувачів з спеціальності 232 Соціальне забезпечення**

Назва дисципліни	Соціально-педагогічна діяльність
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, проспект Свободи 18, просп. Чорновола, 61, вул. Менцинського,8
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Економічний факультет, кафедра соціального забезпечення та управління персоналом (просп. В. Чорновола, 61, каб.330)
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 Соціальна робота 232 Соціальне забезпечення
Викладачі дисципліни	Комаринська Зоряна Михайлівна, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри соціального забезпечення та управління
Контактна інформація викладачів	zoriana.komarynska@lnu.edu.ua https://econom.lnu.edu.ua/employee/komarynska-zoriana-mykhaylivna кафедра соціального забезпечення та управління персоналом (просп. В. Чорновола, 61, каб.330)
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Teams, Zoom та або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або телефонувати.
Сторінка дисципліни	https://econom.lnu.edu.ua/course/sotsialno-pedahohichna-diialnist
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Соціально-педагогічна діяльність» є нормативною дисципліною зі спеціальності «Соціальне забезпечення» для освітньої програми «Соціальне забезпечення» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка викладається у 2 семестрі в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати студентам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб розуміти процеси взаємодії особистості й соціуму, розкрити професійну діяльність фахівців соціально-педагогічного профілю в типових умовах соціалізації дітей і дорослих, формувати необхідні знання, навички та вміння, надає можливість усвідомити місце та роль соціальної педагогіки як науки й сфери діяльності в процесах соціального навчання та виховання людини.
Мета та цілі дисципліни	Метою вивчення нормативної дисципліни «Соціально-педагогічна діяльність» є сформувати здатність до аналізу соціально-психологічних властивостей, станів і процесів, становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. На цій основі здійснювати ефективну професійну комунікацію та корекцію з врахуванням особистісних та соціально-психологічних особливостей поведінки клієнтів. Правильно реагувати на екстремальні психологічні прояви і надавати відповідну підтримку особам, які перебувають у складних життєвих обставинах

<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безпалько О. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі. К.: Центр навч літератури, 2019. 208 с. 2. Васюк О. В. Теорія і історія соціального виховання: навч.підручн. К.: ЦП «Компринт». 2018. 419 с. 3. Капська А. Соціальна педагогіка. К. 2019. 488 с. 4. Капська А., Пеша І. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей. К. Центр навчальної літератури. 2020. 232 с. 5. Козирев М. П. Соціальна педагогіка: навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Комар В. Просвітницько-профілактична робота соціального педагога з дітьми та їхніми батьками. <i>Соціальний педагог</i>. 2017. № 2 (112), лютий. С. 42-46 7. Галета Я. Соціальний розвиток особистості в умовах інформаційного суспільства. <i>Рідна школа</i>. 2017. № 3-4. С. 11-14. 8. Кириленко В. Корекційна робота психолога та соціального педагога / соціального працівника з профілактики й подолання агресивної поведінки молодих школярів. <i>Початкова школа</i>. 2018. № 2. С. 50-53. 9. Комаринська З. М. Роль саморозвитку особистості у процесі підготовки фахівців соціального забезпечення <i>Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.:Друкарня Мадрид, 2021. 364 с. - С. 313-314</i> 10. Комаринська З.М. Особливості роботи соціального педагога в об'єднаній територіальній громаді. <i>Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Київ, 13 жовтня 2021 року/ редкол. О.С. Волошкіна та ін. К.: ІТТА, 2021. 1463 с. - С. 254-258</i> 11. Комаринська Зоряна. Роль соціального педагога в організації волонтерської діяльності в громаді: виклики часу . <i>Актуальні виклики в сучасній соціально-педагогічній практиці: Збірник тез (17 листопада 2022 року, Київ) / за ред. О. Чуйко. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2022. 73 с. - С. 28-30</i> 12. Komarinska Z. M. Social and pedagogical activities with internally displaced persons – children and youth in the territorial community: features and challenges //International scientific conference «The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society» : conference proceedings,July 30–31, 2022. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 364 pages. – С. 124-128 13. Радул В. Культура та соціалізація особистості. <i>Рідна школа</i>. 2018. № 1-2, січень-лютий. С. 8-12. 14. Тутова І. Діти в складних життєвих обставинах. Особливості роботи соціального педагога із соціального захисту дітей пільгових та облікових категорій. <i>Соціальний педагог</i>. 2018. № 8 (140), серпень. С. 20-33. <p>Інформаційні ресурси Інтернет-мережі</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Законодавство України. Сайт Верховної Ради України: URL: http://zakon1.rada.gov.ua 16. Сайт Міністерства соціальної політики: URL:http://msp.gov.ua
<p>Обсяг курсу</p>	<p>64 годин аудиторних занять (32 години лекцій, 32 годин практичних занять) та 56 години самостійної роботи</p>

Очікувані результати навчання

Після завершення цього курсу студент буде:

знати:

- суть і зміст соціально-педагогічної діяльності як сфери наукового знання;
- поняття, об'єкт і предмет соціальної педагогіки як науки;
- основні категорії соціально-педагогічної діяльності;

вміти:

- охарактеризувати завдання соціально-педагогічної діяльності;
- проаналізувати взаємозв'язок соціальної педагогіки з іншими науками;
- проаналізувати принципи соціальної педагогіки;
- розкрити теоретичні основи соціально-педагогічних технологій;
- охарактеризувати методи і функції соціальної педагогіки.
- формувати особисте бачення соціально-педагогічної ситуації й самостійно визначати морально-етичні шляхи її вирішення;
- розрізняти та застосовувати критерії професійності соціального педагога.

У результаті вивчення дисципліни студенти набудуть наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК 13. Здатність до міжособистісної взаємодії

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 5. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці

СК 14. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1 Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності;

ПРН 19 Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців;

ПРН 20 Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

Крім цього, очікується набуття здобувачами наступних навичок (soft skills):

1. Навички критичного мислення: дисципліна спонукає до критичного аналізу та оцінки інформації, теорій та концепцій, що сприяє розвитку в здобувачів здатності обґрунтовувати свої погляди та приймати обґрунтовані рішення.
2. Комунікаційні навички: вивчення дисципліни розвиває уміння висловлювати свої думки письмово та усно, спілкуватися з іншими людьми, а також слухати і розуміти інших.
3. Навички роботи в команді: використання інтерактивних методів навчання розвиває у здобувачів вміння працювати в групах, спільно досягати цілей і вирішувати колективні завдання.
4. Навички прийняття рішень: здатність до аналізу та вибору оптимальних рішень є важливою для здобувачів, які вивчають соціальне забезпечення.

Ключові слова	Соціальна педагогіка, діагностика, соціально-педагогічна діяльність, соціальне проектування, технології та методи соціально-педагогічної діяльності		
Формат курсу	Очний		
Теми	Див. Схему курсу		
Підсумковий контроль, форма	іспит в кінці семестру іспит - комбінований		
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Тайм-менеджмент і міжособистісні комунікації у бізнесі», «Соціальна психологія», достатніх для сприйняття категоріального апарату «Соціально-педагогічна діяльність»		
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Словесні методи (лекції, бесіди з формуванням проблемних завдань, дискусії); наочні методи (мультимедійні презентації); проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи; робота у групах (розробка проектів); виконання індивідуальних завдань		
Необхідне обладнання	Комп'ютер, мультимедійні засоби, онлайн-засоби, платформа Microsoft Teams.		
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	№ з/п	Види робіт. Критерії оцінювання знань студентів	Максимальна кількість балів
	1. Бали поточної успішності за участь у практичних заняттях		
	Критерії оцінювання		5 балів
		«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.	5
		«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.	4
		«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.	3
		«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.	2

«1» – студент частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.	0-1
Максимальна кількість балів за участь у 16 практичних заняттях	40 балів
2. Самостійна робота студентів (СРС)	2 бали
Критерії оцінювання	2
Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та шляхом перевірки виконання письмових завдань	
Максимальна кількість балів за СР	10 балів
3. Додаткові бали	
Критерії оцінювання	5 бали
Нарахування додаткових балів відбувається за написання тез доповідей / участь у діяльності наукового гуртка /участь у наукових семінарах та круглих столах /участь у заходах неформальної освіти (за отримання сертифікатів про проходження навчання на різних освітніх платформах (Coursera, Prometheus тощо)	5
Підсумковий контроль – іспит	50 балів
Поточний та підсумковий контроль	РАЗОМ – 100 балів

Підсумкова оцінка за семестр є сумою оцінок, отриманих студентом за поточне оцінювання на практичних заняттях, оцінок за СРС, додаткових балів, оцінки за підсумковий контроль знань та компетентностей студентів у вигляді семестрового екзамену. Максимальна семестрова оцінка становить 100 балів.

Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

	<p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасна соціальна концепція України. 2. Предмет та цілі соціально-педагогічної діяльності. 3. Категорійно-понятійний апарат соціальної педагогіки та соціальної роботи. Сутність категорії “соціальне виховання” 4. Мета соціально-педагогічної діяльності 5. Особистість соціального педагога 6. Провідні принципи соціально-педагогічної діяльності 7. Основні функції діяльності соціального педагога 8. Сфери і зміст професійної діяльності соціального педагога 9. Нормативно-правова база соціально-педагогічної діяльності 10. Форми соціально-педагогічної діяльності. 11. Поняття методу в соціально-педагогічній діяльності. 12. Класифікація методів соціально-педагогічної діяльності. 13. Зміст та завдання технологій соціально-педагогічної діяльності. 14. Специфіка технологій соціально-педагогічної діяльності. 15. Класифікація технологій соціально-педагогічної роботи 16. Соціальна реклама: сутність, специфіка, можливості використання в соціально-педагогічній роботі 17. Аналіз поняття і завдань рекламно-інформаційної діяльності у соціальній роботі 18. Завдання та функції центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Напрями роботи Центру. 19. Соціально-педагогічна діяльність інтегрованих соціальних служб 20. Особливості здійснення соціально - педагогічної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах 21. Види допомоги соціального педагога учням та батькам. 22. Основні функціональні та посадові обов'язки, професійні завдання соціального педагога. 23. Напрями діяльності соціального педагога у загальноосвітній школі. 24. Оцінка результативності соціального педагога. 25. Поняття, соціалізуючі функції, класифікація типів сім'ї. 26. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю 27. Основні напрями діяльності соціального педагога у закладах для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. 28. Дитячий будинок сімейного типу, його педагогічний супровід 29. Комплекс соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми, звільненими від відбування покарання з випробуванням 30. Соціально-педагогічна робота з різними типами сімей з групи ризику

	<ol style="list-style-type: none"> 31. Особливості захисту та підтримки дітей і молоді з функціональними обмеженнями 32. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми та молоддю у ТГ, її ефективність 33. Особливості роботи соціального педагога в об'єднаній територіальній громаді 34. Принципи, методи і функції соціально- педагогічної діяльності 35. Соціально-педагогічна діяльність як педагогічний феномен 36. Суб'єкти соціально-педагогічної діяльності 37. Особливості соціально-педагогічної діяльності з особами з інвалідністю 38. Соціально-педагогічна діяльність у системі освіти України 39. Діяльність соціального педагога загальноосвітнього закладу. 40. Особливості соціально-педагогічної діяльності з неблагополучною сім'єю 41. Соціально-педагогічна характеристика дітей та молоді групи ризику 42. Особливості соціально-педагогічної діяльності з дітьми та молоддю групи ризику 43. Насильство у сім'ї як соціально-педагогічна проблема 44. Соціально-педагогічна діяльність щодо запобігання насильству проти дитини в сім'ї 45. Педагогічна культура соціального педагога 46. Професійні якості соціального педагога 47. Сутність категорії "соціальне виховання". Добročинність як підґрунтя соціально-педагогічної діяльності в Україні 48. Теоретичні основи соціально-педагогічної діяльності 49. Етичні вимоги до професійної діяльності соціального педагога 50. Соціальні ролі та професійні знання соціального педагога 51. Особистісні якості та система цінностей соціального педагога 52. Сутність соціально-педагогічної професії 53. Посадові обов'язки та напрямки діяльності соціального педагога 54. Головні принципи соціально-педагогічної діяльності 55. Класифікація принципів соціально-педагогічної діяльності
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

Схема курсу

Тиж- день, год	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Літера- тура, ресурс и в інтерн еті	Завдання, год	Термін виконан ня
1/4	<p>Тема 1. Соціально-педагогічна діяльність у сучасному соціумі. Сучасна соціальна концепція України. Предмет та цілі соціально-педагогічної діяльності. Категорійно-понятійний апарат соціальної педагогіки та соціальної роботи. Сутність категорії “соціальне виховання”</p>	лекція	1, 3, 5	<p>Самостійна робота - 3 год Довести залежність соціального становлення особистості від історичного, соціального, культурного потенціалу суспільства. Зробити порівняльний аналіз поняття «соціальна педагогіка» за посібниками і підручниками, поданими у списку літератури для самостійного опрацювання. Порівняти соціальну педагогіку та соціальну роботу як галузі наукових знань.</p>	Відповідно до розкладу
	<p>Зміст поняття “соціальна педагогіка”. Головні завдання соціальної педагогіки. Особливість соціальної педагогіки як практичної діяльності Ознаки соціальної педагогіки відмінні від загальної педагогіки Основні поняття і категорії соціальної педагогіки Етапи становлення та розвитку соціальної педагогіки в Україні</p>	практичне заняття	1, 3, 5		Відповідно до розкладу
2/4	<p>Тема 2. Витоки та сучасний стан соціально-педагогічної</p>	лекція	2, 3, 4, 5	Самостійна робота - 3 год	Відповідно до розкладу

	<p>діяльності</p> <p>Доброчинність як підгрунтя соціально-педагогічної діяльності в Україні. Теоретичні основи соціально-педагогічної діяльності. Міжнародні організації у соціальній сфері</p>			<p>Визначити базові функції соціального педагога для забезпечення різних напрямків соціально-педагогічної діяльності. Здійснити порівняльний аналіз різних підходів до класифікації функцій діяльності соціального педагога</p>	
	<p>Вітчизняні та міжнародні організації, спроможні вирішувати питання захисту прав дитини.</p> <p>Охарактеризувати основні принципи Конвенції ООН про права дитини.</p> <p>Школа як соціальний інститут у вирішенні всіх питань стосовно прав дитини.</p> <p>Проаналізувати 10 сходинок у підготовці до вирішення питань про права дитини</p>	практичне заняття	2, 3, 4, 5		Відповідно до розкладу
3/4	<p>Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність як професія</p> <p>Сутність соціально-педагогічної професії. Посадові обов'язки та напрямки діяльності соціального педагога. Функції соціального педагога. Етичні вимоги до професійної діяльності соціального педагога.</p>	лекція	2, 3, 4, 5	<p>Самостійна робота - 4 год</p> <p>Виписати у зошит і проаналізувати: Соціальні ролі та професійні знання соціального педагога. Особистісні якості та система цінностей соціального педагога</p>	Відповідно до розкладу
	<p>Соціально-педагогічна діяльність як система. Основні види соціально-педагогічної діяльності. Суб'єкти соціально-педагогічної діяльності. Ресурси соціально-педагогічної діяльності.</p>	практичне заняття	2, 3, 4, 5		Відповідно до розкладу

4/4	Тема 4. Методи соціально-педагогічної діяльності Форми соціально-педагогічної роботи. Поняття методу у соціально-педагогічній діяльності. Класифікація методів соціально-педагогічної роботи	лекція	2, 3, 4, 5	Самостійна робота - 3 год Опрацювати письмово: Класифікація методів соціально-педагогічної роботи: різні підходи, їх характеристика	Відповідно до розкладу
	Сутність поняття «методика роботи соціального педагога». Форми та методи соціально-педагогічної діяльності. Сутність поняття «технологія роботи соціального педагога».	практичне заняття	2, 3, 4, 5		Відповідно до розкладу
5/4	Тема 5. Технології соціально-педагогічної діяльності. Що таке соціально-педагогічна технологія? Основні елементи соціально-педагогічних технологій. Класифікація соціально-педагогічних технологій. Принципи застосування соціально-педагогічних технологій	лекція	2, 3, 4, 5 , 6	Самостійна робота - 3 год Який із факторів є вирішальним у виборі технології соціально-педагогічної діяльності? Навести 2-3 приклади.	Відповідно до розкладу
	Фактори, що зумовлюють розмаїття соціальних технологій. Типологія технологій соціально-педагогічної діяльності: зміст і значення. Ознаки, за якими класифікують технології. Види технологій соціально-педагогічної роботи.	практичне заняття	2, 3, 4, 5 , 6		Відповідно до розкладу
6/4	Тема 6. Рекламно-інформаційні технології в соціально-педагогічній діяльності Що таке соціальна реклама? Її функції. Класифікація педагогічних проблем у соціальній рекламі. Етапи підготовки та проведення рекламної кампанії.	лекція	2, 3, 4, 5	Самостійна робота - 3 год Розробити різні види прес-релізів: анонс, запрошення, інформування, резюме, констатація. Розробити систему	Відповідно до розкладу

	Умови ефективності рекламного звернення			унаочнення (символіка, логотип, слоган, плакати, листівки) для проведення рекламної кампанії.	
	Проаналізувати соціально-педагогічні можливості ЗМІ. Визначити основні переваги взаємодії зі ЗМІ, соціальними мережами в соціально-педагогічній роботі. Назвати специфічні ознаки соціальної реклами та її основні види. Охарактеризувати основні види прес-релізів. Провести аналіз різних видів інформаційно-реklamної продукції центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (робота в підгрупах). Підготувати соціальну рекламу з актуальної проблематики соціально-педагогічної сфери (за власним вибором)	практичне заняття	2, 3, 4, 5		Відповідно до розкладу
7/4	Тема 7. Технології розробки та впровадження соціальних проєктів Проектування як соціально-педагогічна технологія. Типи соціальних проєктів. Компоненти життєвого циклу соціального проєкту. Моніторинг та оцінка педагогічної ефективності соціального проєкту	лекція	3, 5, 10, 11	Самостійна робота - 3 год Розробити соціальний проєкт, орієнтованого на вирішення проблем дітей, молоді чи сімей в умовах окремої територіальної громади. Підготувати для обговорення приклади окремих соціальних проєктів, які реалізуються у територіальних громадах України.	Відповідно до розкладу
	Поняття «соціальний проєкт» Назвати види соціальних проєктів.	практичне заняття	3, 5, 10, 11		Відповідно до розкладу

	<p>Визначити параметри для розробки соціального проекту „Життєвий цикл” проекту. Види соціальної діагностики. Методи соціальної діагностики. Вимоги до формулювання мети і завдань проекту. Що необхідно враховувати при розробці видів діяльності в межах проекту?</p>				
8/4	<p>Тема 8. Соціально-педагогічна діагностика Сутність та особливості соціально-педагогічної діагностики. Дослідження соціальної ситуації розвитку дітей та підлітків. Діагностика соціально-педагогічної занедбаності дітей.</p>	лекція	2, 3, 4, 5, 6, 8	Самостійна робота - 4 год Опрацювати питання теми і сформулювати: Характеристики та стадії життєвого циклу дітей та підлітків. Мета, об’єкт, предмет соціально-педагогічного дослідження. Модель соціальної ситуації розвитку	Відповідно до розкладу
	<p>Проведення первинної діагностики. Головні прояви педагогічної занедбаності. Діагностика виховного мікросоціуму. Діагностика виховного впливу.</p>	практичне заняття	1, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14		Відповідно до розкладу
9/4	<p>Тема 9. Соціально-педагогічна робота у загальноосвітніх закладах Напрями діяльності соціального педагога в загальноосвітній школі. Види допомоги соціального педагога учням та батькам педагога в загальноосвітній школі. Види допомоги соціального педагога адміністрації загальноосвітньої школи</p>	лекція	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	Самостійна робота - 4 год Проаналізувати і описати : Робота шкільного соціального педагога з сім’єю Оцінка результативності професійної діяльності соціального педагога	Відповідно до розкладу

	<p>Розкрити зміст основних напрямків роботи соціального педагога в загальноосвітньому закладі.</p> <p>Порівняти функціонал соціального педагога школи та спеціаліста центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.</p> <p>Описати досвід роботи соціального педагога одного з загальноосвітніх навчальних закладів.</p>	практичне заняття	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9		Відповідно до розкладу
10/4	<p>Тема 10. Соціально-педагогічна діяльність із сім'єю</p> <p>Поняття, соціалізуючі функції, класифікація типів сім'ї. Роль сім'ї в соціалізації і соціальному становленні особистості. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи зі сім'єю. Особливості соціально-педагогічної діяльності з неблагополучною сім'єю.</p>	лекція	2, 3, 4, 5, 6, 8, 10	Самостійна робота - 3 год Розробити план вирішення проблем сім'ї у СЖО	Відповідно до розкладу
	<p>Описати етичні правила знайомства соціального працівника з клієнтом</p> <p>Проаналізувати чинники, які допомагають встановити контакти з людьми</p> <p>Як повинен вести себе соціальний працівник при розробці плану вирішення проблем клієнта?</p> <p>Підібрати 5 ситуацій, в яких представлено порушення правил етики спілкування одним із учасників. Запропонувати доцільне вирішення окресленої проблеми</p>	практичне заняття	2, 3, 4, 5, 6, 8, 10		Відповідно до розкладу
11/4	<p>Тема 11. Створення та соціальний супровід сімейних форм виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування</p> <p>Поняття «дитина-сирота», «діти, позбавлені</p>	лекція	2, 3, 4, 5, 6, 8, 10	Самостійна робота - 4 год Скласти схему соціального супроводу дитячого будинку сімейного типу	Відповідно до розкладу

	<p>батьківського піклування». Державна підтримка сім'ї – пріоритет соціальної політики. Форми сімейного виховання в Україні. Прийомна сім'я, її педагогічний супровід. Дитячий будинок сімейного типу, його педагогічний супровід</p>				
	<p>Обґрунтувати причини розвитку дитячих будинків сімейного типу. Дитячий будинок сімейного типу як форма сімейного влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Охарактеризувати дітей-вихованців дитячого будинку сімейного типу. Скласти перелік етапів його створення. Вимоги до батьків-вихователів, окреслені в державних документах. Процедура юридичного оформлення дитячого будинку сімейного типу. Розкрити особливості матеріального забезпечення дитячого будинку сімейного типу.</p>	практичне заняття	2, 3, 4, 6, 8, 9, 14		Відповідно до розкладу
12/4	<p>Тема 12. Соціально-педагогічна діяльність проти насильства у сім'ї Насильство у сім'ї як соціально-педагогічна проблема. Класифікація основних форм жорстокого поводження з дітьми. Соціально-педагогічна діяльність щодо запобігання насильству проти дитини в сім'ї. Профілактика та психолого-педагогічна реабілітація дітей, що зазнали фізичного насильства</p>	лекція	2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 16	Самостійна робота - 3 год Проаналізувати і описати: Різновиди та ознаки насильства щодо дітей Наслідки жорстокого поводження з дітьми Шкільне насильство. Наслідки шкільного насильства	Відповідно до розкладу
	<p>Описати заходи щодо запобігання насильству</p>	практичне заняття	2, 3, 4, 6, 8, 9, 14		Відповідно до розкладу

	<p>Формування ненасильницьких моделей поведінки серед дітей та молоді</p> <p>Психолого-педагогічні правила організації спілкування задля запобігання насильству</p> <p>Надання допомоги постраждалим від домашнього насильства</p> <p>Діяльність організацій з допомоги постраждалим від насильства</p>				
13/4	<p>Тема 13. Ресоціалізація неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням</p> <p>Соціальні та особистісні чинники правопорушень неповнолітніх. Поняття «соціальна реадаптація», «ресоціалізація», «соціальна реабілітація». Комплекс соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми, звільненими від відбування покарання з випробуванням</p>	лекція	2, 3, 4, 6, 8, 9, 10	<p>Самостійна робота - 4 год</p> <p>Вивчити і законспектувати: Міжнародні та вітчизняні документи, що визначають правовий статус неповнолітніх засуджених. Специфіка виховної роботи з неповнолітніми у виховних колоніях.</p>	Відповідно до розкладу
	<p>Нормативно-правова база, що визначає статус неповнолітніх засуджених</p> <p>Методи соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми, засудженими до покарань</p> <p>Характеристика загальноосвітньому навчанню неповнолітніх засуджених.</p> <p>Сутність, зміст та форми соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими в закладах пенітенціарної системи.</p>	практичне заняття	2, 3, 4, 6, 8, 9, 10		Відповідно до розкладу
14/4	<p>Тема 14. Соціально-педагогічна діяльність із особами з інвалідністю</p> <p>Інвалідність як соціально-психологічне явище. Особливості соціально-педагогічної діяльності з особами з інвалідністю</p>	лекція	2, 3, 4, 6, 8, 9, 14, 16	<p>Самостійна робота - 4 год</p> <p>Написати есе „Мій власний досвід і ставлення до осіб з інвалідністю”. Підготуватись до обговорення</p>	Відповідно до розкладу

				тексту есе у групі	
	Людина з обмеженими функціональними можливостями: що означає інвалідність? Актуальні і потенційні ресурси для соціальної роботи з особами з інвалідністю. Порівняти характерні ознаки а) медичної моделі б) соціальної моделі інвалідності. Процес інтеграції осіб з інвалідністю у соціальне середовище.	практичне заняття	1, 3, 4, 6, 8, 9, 16		Відповідно до розкладу
15/4	Тема 15. Територіальна громада як поле діяльності соціального педагога за умов децентралізації Територіальна громада як середовище соціалізації. Особливості роботи соціального педагога в територіальній громаді. Особливості та класифікація неурядових організацій соціального спрямування. Соціально-педагогічна діяльність неурядових організацій	лекція	3, 4, 6, 10, 11, 12, 16	Самостійна робота - 2 год Вивчити й проаналізувати особливості роботи соціального педагога в об'єднаній територіальній громаді за вашим місцем проживання чи у вашому конкретному населеному пункті	Відповідно до розкладу
	Територіальна громада як середовище соціалізації. Соціальний паспорт місцевої громади/ Сфери життєдіяльності громади за Джуді та Майклом Боп.	практичне заняття	3, 4, 6, 10, 11, 12, 16		Відповідно до розкладу
16/4	Тема 16. Професійна культура соціального педагога Поняття та структурні елементи педагогічної культури соціального педагога. Етика соціально-педагогічної діяльності. Професійні якості соціального педагога.	лекція	3, 4, 6, 10, 11, 12, 16	Самостійна робота - 6 год Опрацювати питання: Індивідуальний стиль педагогічної діяльності як зовнішня сторона соціально-педагогічної культури фахівця. Розвиток професійної	Відповідно до розкладу

				культури соціального педагога в процесі практичної роботи і самоосвіти. Безперервна освіта соціального педагога. Основні значущі чинники та умови розвитку професійної культури соціального педагога. Альтруїзм-один з провідних факторів розвитку професійної культури соціального педагога	
	Структура професійної культури соціального педагога. Особистий соціально-педагогічний досвід соціального педагога як внутрішня складова педагогічної культури. Етичний і професійний кодекс соціального педагога. Розвиток професійного самосвідомості - умова підвищення якості підготовки фахівців соціальної роботи Підсумки.	практичне заняття	1, .2, 5, 6, 9, 10, 13		Відповідно до розкладу
	Разом	лекції – 32 год практичні заняття – 32 год		самостійна робота – 56 год	

Доцент кафедри соціального забезпечення та управління персоналом

Зоряна Комаринська