

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет економічний
Кафедра менеджменту

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні кафедри менеджменту
економічного факультету

Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 7 від 08.02.24)

Зав. кафедри  Олександр КУНДИЦЬКИЙ

СИЛАБУС

з дисципліни вільного вибору студента

«TEAM BUILDING»,

що викладається в межах ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для
студентів 3 курсу



СИЛАБУС ЗК 2.1.1.01 ДВВС «TEAM BUILDING»

в межах ОПП першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
для студентів 3 курсу

Назва курсу	<i>ДВВС "TEAM BUILDING"</i>
Адреса викладання дисципліни	Навчальний корпус економічного факультету ЛНУ імені Івана Франка (за розкладом)
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Економічний факультет, кафедра менеджменту
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	002, ЗК 2.1.1.01 вибіркова дисципліна з циклу загальної підготовки
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Статус дисципліни	Дисципліна вільного вибору студента третього курсу
Семестр	6
Форма навчання	Денна
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / загальна кількість годин	3 кредити / 90 годин
Викладач	Павлишин Маріанна Львівна, кандидат технічних наук, доцент кафедри менеджменту економічного факультету. Профайл викладача: https://econom.lnu.edu.ua/employee/pavlyshyn-marianna-lvivna
Контактна інформація викладача	Електронна пошта викладача: P.Maryanka@i.ua Робоча адреса: м. Львів, пр. Свободи, 18, каб. 304
Консультації з питань вивчення дисципліни	В години консультації, згідно графіку чи в день проведення занять, чи онлайн зустрічі, час яких узгоджується з викладачем по електронній пошті
Мова викладання	Українська
Сторінка дисципліни	https://econom.lnu.edu.ua/course/team-building https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/DVVS-Team-Building-LNU.pdf

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

<p>Коротка анотація дисципліни</p>	<p>«TEAM BUILDING» - це дисципліна вільного вибору студента, що забезпечує формування умінь та знань із системи заходів, спрямованих на підвищення ефективності трудових колективів та роботи в командах.</p> <p>Методика вивчення курсу базується на синтезі лекцій та практичних занять, які передбачають аналіз конкретних ситуацій, рольові ігри, практичні прийоми командної роботи (https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/DVVS-Team-Building-LNU.pdf). Викладається у 6 семестрі в обсязі 3 кредити ECTS.</p>
<p>Мета та цілі дисципліни</p>	<p>Мета дисципліни: вдосконалити систему знань про процеси групової поведінки, забезпечити розвиток лідерських якостей, набути навички результативного спілкування, навчитися створювати і взаємодіяти в команді, ефективно управляти її роботою.</p> <p>Завдання дисципліни: засвоєння теоретичних знань та практичних навичок з методологічних, соціально-психологічних, економічних напрямів управління груповою діяльністю; покращення практичних навичок і вмінь щодо вербальних, інших форм комунікацій, опанування методів забезпечення креативної діяльності в організаціях; вивчення сучасних організаційних форм прийняття рішень управління командами; ознайомлення із практиками саморозвитку, управління в зарубіжних країнах для адаптивного використання його в компаніях.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балановська Т. І., Михайліченко М. В., Троян А. В. Сучасні технології управління персоналом: навч. посібник. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 466 с. 2. Бліхар В., Верескля М., Михаліцька Н. Офіс-менеджмент: навч.-метод. посібник. Львів: ВЦ ЛДУВС, 2021. 348 с. 3. Горбунова В.В. Психологія командотворення. Ціннісно-рольовий підхід до формування та розвитку команд: монографія. Житомир: ВЦ ЖДУ ім. І.Франка, 2014. 380 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/9036/1/%D0%D1%83.pdf 4. Заушнікова М. Ю. Тімбілдінг та розвиток команди: конспект лекцій. Ірпінь: ДПУ, 2022. https://library.nusta.edu.ua/depository/%B3_2022.pdf 5. Психологія тимбілдингу: навч. посібник / О.Г.Романовський, В.В. Шаполова, О.В. Квасник, Т.В. Гура. Харків: Друкарня «Мадрид», 2017. 92 с. https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/6e7d6641-4d6a-43f6-883f-a4ff00377b60/content 6. Свидрук І.І., Миронов Ю. Б. Психологія управління та конфліктологія: підручник. Львів: ВЦ ЛТЕУ, 2017. 320 с 7. Технології управління персоналом: монографія/ О.А. Гавриш, Л. Є. Довгань, І. М. Крейдич, Н. В. Семенченко Київ: НТУУ «КПІ ім. І.Сікорського», 2017. 528 с. 8. Павлишин М.Л. Конспект лекцій з ДВВС «TEAM BUILDING»: Львів, 2024 (електр. ресурс). <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головаха Є. І., Паніна Н.В. Психологія людського взаєморозуміння. 2-ге вид. Київ: Ін-т соціології НАН України, 2014. 223 с. https://isoc.com.ua/assets/files/book/golovaha/gpcv.pdf 2. Калинець К.С. Суть та особливості формування управлінської команди. <i>Сучасний менеджмент і економічний розвиток</i>. Суми: СумДУ, 2014. С. 105–111. 3. Кобушко Я. В. Методичні вказівки до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з «Формування ефективної команди». Суми: СДУ, 2019. 120 с. https://management.biem.sumdu.edu.ua/docs/personal_pages/kobushko/eff_kom_2019.pdf 4. Кобушко Я. В. Формування ефективної команди / Адміністративний

	<p>менеджмент для магістрів : підручник /за заг. ред. О. М. Теліженка, С. В. Глівенка. Суми: Університетська книга, 2016. С. 339–397</p> <p>5. Доценко Н. В., Сабадош Л.Ю., Чумаченко І.В. Методи управління людськими ресурсами при формуванні команд мультипроектів та програм: монографія/ за ред. І.В.Чумаченко. Харків: НУМГ ім. О.М. Бекетова, 2015. 201с</p> <p>6. Монастирський Г.Л. Теорія організації: навч. посібник. Київ: Знання, 2020. 319 с.</p> <p>7. Муха Р. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Управління командами». Тернопіль: Вектор, 2015. 114с. http://library.tneu.edu.ua/index.php/en/2016-02-24-19-18-16/scientific-publications-of-tneu/93-nmkd/4093-upravlinnia-komandamy-i-liderstvo</p>
Обсяг курсу	90 год. разом, з яких 32 год. аудиторних занять (з них 16 год. лекцій, 16 год. практичних занять) і 58 год. самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p style="text-align: center;">Програмні компетентності, здобуті студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями, їх структурними підрозділами, програмами та проектами, що передбачає використання теоретико-методологічної бази соціальних та поведінкових наук (ПК), - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК4), - навички використання комунікаційних технологій (ЗК8), - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК9), - здатність до адаптації в новій ситуації, дії в команді (ЗК11), - здатність генерувати нові креативні ідеї (ЗК12), - здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань (СК9), - здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління (СК11), - здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички (СК15). <p style="text-align: center;">Програмні результати навчання (ПРН):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зберігати моральні, культурні цінності, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя (ПРН2) - Демонструвати знання сучасних концепцій лідерства (ПРН3). - Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи (ПРН 9). - Адаптувати себе і членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації (ПРН 14). <p style="text-align: center;">Отже, у результаті вивчення дисципліни студенти будуть</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАТИ: закони організації як соціального осередку; етапи групової динаміки; складові командотворення; психологічні, соціальні, культурні складові групової діяльності; теорії лідерства; правила комунікацій в команді; тенденції розвитку соціально-психологічного профілю працівника згідно ситуаційного підходу в менеджменті; шляхи підвищення продуктивності роботи команди; напрями впливу тімбілдингу на ефективне управління командою та персоналом в цілому - ВМІТИ: згуртовано виконувати завдання на основі системного підходу менеджменту; використовувати стимули до роботи; застосовувати прийоми стресостійкості, емоційного піднесення; створювати позитивний клімат у колективі; спільно розробляти і реалізовувати креативні рішення; формувати лояльність персоналу до підприємства, на якому працюють.
Ключові слова	<i>Командотворення, тімбілдинг, поведінка, особистість, тімлід, мотивація, креативність, згуртованість, технології, інструменти, управління.</i>
Формат	Форма навчання: денна (онлайн, офлайн), лекції, практичні, консультацій

Теми	<p>Тема 1. Тімбілдинг в системі командного менеджменту.</p> <p>Тема 2. Характеристика особистості та міжособистісні відносини: класичний і новітній погляди.</p> <p>Тема 3. Інструменти та методи тімбілдингу.</p> <p>Тема 4. Сучасний погляд на лідерство. Поведінка <i>team-лідера</i> на різних етапах групової динаміки.</p> <p>Тема 5. Особливості формування та розвиток командних навичок <i>team skills</i> (командної роботи) та <i>team spirit</i> (командного духу).</p> <p>Тема 6. Формування команди: підбір, оптимізація структури, функціонально-рольовий розподіл.</p> <p>Тема 7. Управління командами.</p> <p>Тема 8. Сучасні технології тімбілдингу та організація командотворно-розважальних заходів.</p> <p>Зміст завдань за темами подані в дод.А у схемі вивчення дисципліни.</p>
Підсумковий контроль, форма	<p>Форми поточного контролю при вивченні дисципліни - практичні заняття, тестування, презентації, виконаних індивідуальних завдань та досліджень.</p> <p>Форми підсумкового контролю: модуль і залік.</p>
Пререквізити	<p>Має міждисциплінарний характер. Вона базується на теоріях та практичному досвіді інших сфер суспільної діяльності – теорії організацій, психології, соціології, ділового мовлення, ораторського мистецтва, менеджменті, конфліктології. Вивчається після таких дисциплін: «Історія України», «Українська мова (за проф. спрямуванням)», «Культурологія», «Менеджмент» тощо.</p>
Навчальні методи та техніки, які використовуються	<p>Активні методи навчання з використанням педагогічних інструментів: проблемна лекція, лекція із візуалізацією, дискусії, мозковий штурм, імітаційна ділова гра, кейс-стаді, рольова гра, рольові тренінги, робота в малих групах, заняття у відкритому середовищі. Використання електронних матеріалів у системі (платформі) Microsoft Teams, Zoom.</p> <p>Детальніше про застосовані методи навчання в курсі можна ознайомитися в презентації (https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/DVVS-Team-Building-LNU.pdf)</p>
Необхідні обладнання	<p>Комп'ютер, планшет, смартфон з доступом до мережі Інтернет, мультимедійний пристрій. Потребує використання офісних програм і операційних систем, електронних матеріалів цифрових платформ Microsoft Teams, Zoom</p>
Внутрішня система забезпечення якості	<p>Політика щодо академічної доброчесності: списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.</p> <p>Література надається викладачем виключно в освітніх цілях, без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання інформаційних джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – 20% від визначених балів за даний вид роботи. Студенти виконують декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). Перескладання (модулів) відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин.</p> <p>Політика щодо відвідування: відвідування лекцій, практичних занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування, індивідуальний графік, карантин тощо) навчання може відбуватись в онлайн формі. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків виконання усіх видів письмових робіт, передбачених дисципліною.</p>

Критерії оцінювання
(окремо для кожного виду навчальної діяльності)

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою (табл.1). Бали нараховуються:

- практичні заняття (табл.2): 40% семестрової оцінки, макс. кількість балів 40;
- індивідуальне завдання: 30% семестрової оцінки, макс. к-ть балів 30;
- самостійна робота: 10% семестрової оцінки, макс. к-ть балів 10;
- модульний контроль (табл.3): 20% семестрової оцінки, макс. к-ть балів 20.

Таблиця 1

100-бальова шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види робіт	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для	
		екзамену, курсової роботи, практики	заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
81-89	B	добре	
71-80	C		
61-70	D	задовільно	
51-60	E		
0-50	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

Таблиця 2

Критерії оцінювання практичного заняття (8 тем по 5 балів)	Бали
студент в повному обсязі володіє матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів, письмових відповідей, глибоко і всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.	5
студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	4
студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів, письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування, аргументації, без використання необхідних джерел, допускаючи окремі суттєві неточності, помилки.	3
студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому достатньо багато суттєвих неточностей.	2
студент володіє малою часткою навчального матеріалу. Дуже фрагментарно і поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, при розкритті змісту теоретичних питань та практичних завдань допускає дуже багато суттєвих неточностей.	1
студент не володіє матеріалом.	0

Критерії оцінювання ІНДЗ (макс. 30 балів = кожне добре виконане завдання оцінюється по 3 бали, оформлення в цілому 3 бали). Структура завдання наступне:

Вступ

1. Визначення цілей тимбілдинг-сесії.
2. Планування та підготовка сесії: тривалість, інструменти, методи, попередня організація, регулярність проведення і склад команди.
3. Планування бюджету тимбілдинг-сесії з двома варіантами калькуляції.
4. Структура тимбілдинг-сесії (сценарій), який містить: розминку; основну частину (командна взаємодія) і завершення (рефлексія).
6. Одержання фідбеку.
7. Економічний ефект від тимбілдинг-сесії.
8. Соціальний ефект від тимбілдинг-сесії.
9. Підсумки, подальші дії.

Висновки і рекомендації.
Список використаних джерел.

Таблиця 3

Критерії оцінювання якості знань студентів в модульному контролі

№ частини	Назва завдання	Критерії оцінювання	Макс. балів
1.	Тестові запитання	по 1 балу за вірну відповідь	5
2.	Ситуаційна задача	1 бал за правильне визначення етапу, 2 бали – доречні дії керівника, 2 бали – релевантний тімбілдинг-захід	5
3.	Рефлексійне завдання	2 бали – логічність і доцільність пропозицій, 2 бали – конкретність заходу, 1 бал – опис очікуваного результату	5
4	Теоретичне питання	Повнота висвітлення змісту від 1 до 5 балів	5
Всього балів			20

Опитування

Контрольне опитування проводиться на практичних заняттях у вигляді есе, вирішення кейсу, тестових завдань, доповідей та презентацій.

По завершенню курсу університетом організовано анкетування щодо оцінювання якості викладання дисципліни. З результатами опитування студентів щодо якості викладання дисципліни можна ознайомитися в електронній системі dekanat.lnu.edu.ua. Зведені результати зазначено в дод.Б.

СХЕМА ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ ЗК 2.1.1.01 ДВВС «TEAM BUILDING»**(для денної форми навчання)****Обсяг:** 6 семестр, 3 кредити (90 год. = 16 год. лекцій, 16 год. практичних, 58 год. самостійної роботи). **Форма підсумкового контролю:** залік

Тижні/год	Тема, короткий план	Форма заняття	Матеріали, література, Інтернет-ресурси	Завдання, год. (с/р та індивід. завдання)	Термін виконання
1-й/ 2 год	Тема 1. Тімбілдинг в системі командного менеджменту. 1) Вступ до ДВВС «Team building». 2) Team building: поняття, передумови виникнення. 3) Мета, завдання, функції, принципи тімбілдингу. 4) Переваги й недоліки тімбілдингу в системі командного менеджменту	Лекція	Презентація, методичні матеріали. Основна л-ра: 1-8. Додаткова л-ра: 4-7.	Підготовка до аудит. занять (опрац. лекцій, питань с/р, викон. ін. видів завдань), 7,25 год. с/р	Згідно з розкладом
2-й/ 2 год		Практична			
3-й/ 2 год	Тема 2. Характеристика особистості та міжособистісні відносини: класичний і новітній погляди. 1) Порівняльна характеристика класичного і новітнього підходу в аналізі особистості. 2) Критерії оцінювання особистості. 3) Емпатія, емоційний інтелект (EQ), інтелектуальний коефіцієнт (IQ): поняття та роль в digital-комунікаціях. 4) Міжособова сфера і міжособистісні відносини у командах.	Лекція	Презентація, методичні матеріали. Основна л-ра: 3, 5-8. Додаткова л-ра: 1, 6, 7.	Підготовка до аудит. занять (опрац. лекцій, питань с/р, викон. ін. видів завдань), 7,25 год. с/р	Згідно з розкладом
4-й/ 2 год		Практична			
5-й/ 2 год	Тема 3. Інструменти та методи тімбілдингу. 1) Поняття інструментів і методів тімбілдингу, їх відмінність і взаємозв'язок. 2) Інструменти тімбілдингу для командної роботи. 3) Класифікація методів тімбілдингу. 4) Характеристика методів тімбілдингу: групи активні, соціальні, навчальні, творчі, інтерактивні, аналітичні, фасилітовані. 5) Успішні практичні кейси застосування тімбілдингу.	Лекція	Презентація, методичні матеріали. Основна л-ра: 1, 4, 7, 8. Додаткова л-ра: 4, 5, 7.	Підготовка до аудит. занять (опрац. лекцій, питань с/р, викон. ін. видів завдань), 7,25 год. с/р	Згідно з розкладом
6-й/ 2 год		Практична			
7-й/ 2 год	Тема 4. Сучасний погляд на лідерство. Поведінка <i>team-лідера</i> на різних етапах групової динаміки. 1) Влада: поняття, форми, важелі, інструменти, дистанція, прийоми ефективного використання. 2) Керівник, «лідер», «team lead»: суть понять, їх відмінності. 3) Розвиток лідерства: етапи, теорії і моделі тімбілдингу. 4) Риси характеру та авторитет тімліда. 5) Майстерність тімліда у веденні конструктивного діалогу.	Лекція	Презентація, методичні матеріали. Основна л-ра: 1,2,4, 7, 8. Додаткова л-ра: 6.	Підготовка до аудит. занять (опрац. лекцій, питань с/р, викон. ін. видів завдань), 7,25 год. с/р	Згідно з розкладом
8-й/ 2 год		Практична			

1	2	3	4	5	6																				
9-й/ 2 год	Тема 5. Особливості формування та розвиток командних навичок <i>team skills</i> (командної роботи) та <i>team spirit</i> (командного духу). 1) Формування навичок командної роботи (<i>team skills</i>). <i>Team skills</i> : суть поняття, компоненти, способи розвитку і приклади. 2) Формування командного духу (<i>team spirit</i>). <i>Team spirit</i> : суть поняття, компоненти, способи розвитку і приклади. 3) <i>Hard skills, soft skills</i> : суть понять, компоненти, способи розвитку і приклади.	Лекція	Презентація, методичні матеріали. Основна л-ра: 1-8. Додаткова л-ра: 2,4,5	Підготовка до аудит. занять (опрац. лекцій, питань с/р, викон. ін. видів завдань), 7,25 год. с/р	Згідно з розкладом																				
10-й/ 2 год		Практична				11-й/ 2 год	Тема 6. Формування команди: підбір, оптимізація структури, функціонально-рольовий розподіл. 1) Команда і командотворення: поняття, передумови, принципи інструментальна й соціоемоціональна площини розвитку команди. 2) Види команд, їх класифікація. Характеристика команд традиційних та для проведення тимблдингів. 3) Процес укомплектування команд. 4) Формування нової структури команди при злитті, поглинанні або реструктуризації підприємства. 5) Функціонально-рольовий підхід в командотворенні. 6) Позитивні та негативні ролі в командній роботі	Лекція	Презентація, методичні матеріали. Основна л-ра: 1, 2, 4, 7, 8. Додаткова л-ра: 1-3, 5, 7.	Підготовка до аудит. занять (опрац. Лекцій, питань с/р, викон. ін. видів завдань), 7,25 год. с/р	Згідно з розкладом	12-й/ 2 год	Практична	13-й/ 2 год	Тема 7. Управління командами. 1) Суть технологій й моделей командотворення. 2) Чинники впливу на розвиток командної роботи. 3) Влада тимліда: типи, важелі впливу, ефективні прийоми. 4) Зміна поведінки тимліда залежно від стадій розвитку команди. 5) Аналіз ефективності роботи команди	Лекція	Презентація, методичні матеріали. Основна л-ра: 3, 5-8. Додаткова л-ра: 1, 6, 7.	Підготовка до аудит. занять (опрац. лекцій, питань с/р, підготовка до семінару), 7,25 год. с/р	Згідно з розкладом	14-й/ 2 год	Навчальний семінар	15-й/ 2 год	Тема 8. Сучасні технології тимблдингу та організація командотворно-розважальних заходів. 1) Суть методів (фасилітації, тренінгів, коучингу, тимблдингу) спрямованих на розвиток навичок, покращення командної роботи. 2) Класифікація технологій тимблдингу. 3) Порядок застосування технік командотворення (аналітичних, моделюючих і трансформаційних). 4) Класифікація заходів командотворення. 5) Техніка організації командотворно-розважальних заходів	Лекція	Презентація, методичні матеріали. Основна л-ра: 3, 5-8. Додаткова л-ра: 1, 6, 7.
11-й/ 2 год	Тема 6. Формування команди: підбір, оптимізація структури, функціонально-рольовий розподіл. 1) Команда і командотворення: поняття, передумови, принципи інструментальна й соціоемоціональна площини розвитку команди. 2) Види команд, їх класифікація. Характеристика команд традиційних та для проведення тимблдингів. 3) Процес укомплектування команд. 4) Формування нової структури команди при злитті, поглинанні або реструктуризації підприємства. 5) Функціонально-рольовий підхід в командотворенні. 6) Позитивні та негативні ролі в командній роботі	Лекція	Презентація, методичні матеріали. Основна л-ра: 1, 2, 4, 7, 8. Додаткова л-ра: 1-3, 5, 7.	Підготовка до аудит. занять (опрац. Лекцій, питань с/р, викон. ін. видів завдань), 7,25 год. с/р	Згідно з розкладом																				
12-й/ 2 год		Практична				13-й/ 2 год	Тема 7. Управління командами. 1) Суть технологій й моделей командотворення. 2) Чинники впливу на розвиток командної роботи. 3) Влада тимліда: типи, важелі впливу, ефективні прийоми. 4) Зміна поведінки тимліда залежно від стадій розвитку команди. 5) Аналіз ефективності роботи команди	Лекція	Презентація, методичні матеріали. Основна л-ра: 3, 5-8. Додаткова л-ра: 1, 6, 7.	Підготовка до аудит. занять (опрац. лекцій, питань с/р, підготовка до семінару), 7,25 год. с/р	Згідно з розкладом	14-й/ 2 год	Навчальний семінар	15-й/ 2 год	Тема 8. Сучасні технології тимблдингу та організація командотворно-розважальних заходів. 1) Суть методів (фасилітації, тренінгів, коучингу, тимблдингу) спрямованих на розвиток навичок, покращення командної роботи. 2) Класифікація технологій тимблдингу. 3) Порядок застосування технік командотворення (аналітичних, моделюючих і трансформаційних). 4) Класифікація заходів командотворення. 5) Техніка організації командотворно-розважальних заходів	Лекція	Презентація, методичні матеріали. Основна л-ра: 3, 5-8. Додаткова л-ра: 1, 6, 7.	Підготовка до аудит. занять та модульного контролю (опрац. лекцій, питань с/р), 7,25 год. с/р	Згідно з розкладом	16-й/ 2 год	Практична Модульний контроль				
13-й/ 2 год	Тема 7. Управління командами. 1) Суть технологій й моделей командотворення. 2) Чинники впливу на розвиток командної роботи. 3) Влада тимліда: типи, важелі впливу, ефективні прийоми. 4) Зміна поведінки тимліда залежно від стадій розвитку команди. 5) Аналіз ефективності роботи команди	Лекція	Презентація, методичні матеріали. Основна л-ра: 3, 5-8. Додаткова л-ра: 1, 6, 7.	Підготовка до аудит. занять (опрац. лекцій, питань с/р, підготовка до семінару), 7,25 год. с/р	Згідно з розкладом																				
14-й/ 2 год		Навчальний семінар				15-й/ 2 год	Тема 8. Сучасні технології тимблдингу та організація командотворно-розважальних заходів. 1) Суть методів (фасилітації, тренінгів, коучингу, тимблдингу) спрямованих на розвиток навичок, покращення командної роботи. 2) Класифікація технологій тимблдингу. 3) Порядок застосування технік командотворення (аналітичних, моделюючих і трансформаційних). 4) Класифікація заходів командотворення. 5) Техніка організації командотворно-розважальних заходів	Лекція	Презентація, методичні матеріали. Основна л-ра: 3, 5-8. Додаткова л-ра: 1, 6, 7.	Підготовка до аудит. занять та модульного контролю (опрац. лекцій, питань с/р), 7,25 год. с/р	Згідно з розкладом	16-й/ 2 год	Практична Модульний контроль												
15-й/ 2 год	Тема 8. Сучасні технології тимблдингу та організація командотворно-розважальних заходів. 1) Суть методів (фасилітації, тренінгів, коучингу, тимблдингу) спрямованих на розвиток навичок, покращення командної роботи. 2) Класифікація технологій тимблдингу. 3) Порядок застосування технік командотворення (аналітичних, моделюючих і трансформаційних). 4) Класифікація заходів командотворення. 5) Техніка організації командотворно-розважальних заходів	Лекція	Презентація, методичні матеріали. Основна л-ра: 3, 5-8. Додаткова л-ра: 1, 6, 7.	Підготовка до аудит. занять та модульного контролю (опрац. лекцій, питань с/р), 7,25 год. с/р	Згідно з розкладом																				
16-й/ 2 год		Практична Модульний контроль																							

Результати опитування щодо якості викладання ЗК 2.1.1.01 ДВВС «TEAM BUILDING»

доц. Павлишин М.Л.

Результати опитування студентів щодо якості викладання

Студентам було задано наступні питання:

Питання	Павлишин М.Л. Team building Кільк. студ: 6
На початку семестру викладач ознайомив студентів із навчальною програмою дисципліни, формами проведення занять та умовами складання іспиту/заліку (макс. 4)	3,80
Запропонований розподіл годин між лекціями, семінарськими/практичними та самостійною роботою дозволив мені ефективно засвоїти матеріал та підготуватись до занять (макс. 4)	3,60
В межах цієї дисципліни забезпечувалась необхідна кількість методичних матеріалів та літератури (підручників, навчальних посібників, доступ до робочих програм, силабусів) (макс. 4)	3,80
Платформи для дистанційного навчання є зручними для якісного засвоєння мною цієї дисципліни (макс. 4)	4,00
Ця дисципліна є важливою для розвитку моєї професійної компетентності (макс. 4)	3,80
Отримані мною знання та навички в межах цієї дисципліни відповідали заявленним викладачем на початку семестру (макс. 4)	3,75
Я вважаю доцільним викладання цієї дисципліни саме на цьому році навчання (макс. 4)	3,60
Я доклала / доклав достатню кількість зусиль, щоб ефективно засвоїти отримані знання в межах цієї навчальної дисципліни (макс. 4)	3,75
Забезпечення дисципліни у дистанційному форматі викладачем не вплинуло на якість її викладання та сприйняття мною нових матеріалів (макс. 4)	3,60
Викладач побудував дисципліну цілісно, прослідковувалась логічна послідовність розкриття тем (макс. 4)	4,00
Викладач вчасно розпочинав та завершував заняття, дотримувався затвердженого розкладу (макс. 4)	4,00
Під час занять викладач використовував різні форми їх проведення (дискусія, командна робота, індивідуальні завдання, дебати, розв'язування кейсів тощо) (макс. 4)	4,00
Запропоновані викладачем форми контролю були ефективними та дозволили мені продемонструвати рівень знань, засвоєних в межах цієї дисципліни (макс. 4)	3,80
Викладач об'єктивно оцінював студентів та давав їм можливість для оскарження оцінок в межах цієї дисципліни (макс. 4)	3,60
Викладач дотримувався правил академічної доброчесності, забезпечував їх популяризацію, не допускав її порушень (макс. 4)	4,00
Викладач доступно і зрозуміло подавав навчальний матеріал (макс. 4)	4,00
Викладач використовував різноманітні наочні засоби: досліди, картки, схеми, таблиці, плакати, світлинки, презентації тощо (макс. 4)	3,60
Викладач якісно ілюстрував практичну сторону навчальної дисципліни: наводив реальні приклади, факти, проводив досліди тощо (макс. 4)	3,75
Викладач наводив різні точки зору, в тому числі і свою, концепції і теорії та здійснював їх порівняльну характеристику (макс. 4)	3,50
В межах цієї дисципліни викладач ознайомив студентів з найновішими здобутками в цій галузі знань (макс. 4)	3,75
Викладач зумів зацікавити мене предметом та мотивувати працювати в межах цієї дисципліни (макс. 4)	3,80
Викладач заохочував студентів висловлювати власні ідеї та думки (макс. 4)	4,00
Викладач повідомив про час, виділений для консультацій та був доступний в цьому часовому проміжку (макс. 4)	3,75
Викладач вчасно оцінював виконані завдання студентів, забезпечував зворотній зв'язок щодо них, відповідав на потреби групи (макс. 4)	3,40
Викладач ставився до студентів з повагою, поводився коректно і тактовно (макс. 4)	4,00
Зазначте, будь ласка, що Вам найбільше сподобалось в рамках цієї навчальної дисципліни	- Викладачка давала можливість студентам висловити свої думки щодо того чи іншого питання. Загалом, залучала студентів до роботи, даючи цікаві завдання - Сподобалось як проходить пара, лекції пояснювались дуже доступно - командна робота та старання викладача згуртувати студентів - Предмет був надзвичайно цікавим. Я отримала новий досвід у цій сфері, буду користуватися цими новими знаннями. Дуже дякую викладачці!
Зазначте, будь ласка, що Вам найбільше не сподобалось в рамках цієї навчальної дисципліни	- Не сподобалось те, що ця дисципліна є вибірковою на 3 курсі. Можливо, доцільнішим було б зробити її вибірковою на 2 курсі? - Не має нічого такого щоб не сподобалось, викладачка максимально добре до нас відносилась, враховувала кожен нашу думку)
Зазначте, будь ласка, що б Вам хотілось змінити в рамках цієї навчальної дисципліни	- Не знаю - Більше додати практики - Нічого не потрібно додавати всі і так максимально наповнене новою інформацією. Пари цікаві, кожна пара була унікальна)