

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА
Факультет педагогічної освіти

Методичні рекомендації з навчальної дисциплін

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

**(для здобувачів усіх спеціальностей третього
(освітньо-наукового) рівня вищої освіти)**

Затверджено на засіданні кафедри
загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ,
протокол № 1 від 26 серпня 2020 р.

Укладач:
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи,
декан факультету педагогічної освіти Герцюк Д.Д.

Методичні рекомендації з навчальної дисциплін
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

(для здобувачів усіх спеціальностей третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти)

Загальні положення

Метою і завданням навчальної дисципліни “Педагогіка вищої школи” є формування системи теоретичних знань і практичних умінь організації освітнього процесу, професійної спрямованості й особистісної концепції викладацької діяльності у вищій школі, що дасть змогу аналізувати педагогічні ситуації й приймати педагогічно доцільні рішення.

В результаті вивчення цього курсу аспірант повинен

знати:

теоретико-методологічні засади організації освітнього процесу у вищій школі; науково-педагогічні, моральні цінності викладача; систему умінь педагогічної діяльності викладача у вищій школі; складові, засоби педагогічної техніки викладача; особливості, напрями організації діалогічного спілкування зі студентами; індивідуально-типологічні особливості студентів; стратегії, способи вирішення проблем дисципліни та конфліктів зі студентами; особливості, методи, прийоми емоційно-виховного впливу на поведінку студентів; критерії педагогічної етики й такту викладача ВШ; структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; сучасні стратегії, методи, форми організації навчання й вимоги до самостійної роботи студентів; шляхи формування позитивної мотивації навчання студентів; норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів, організації зворотного зв'язку.

вміти:

визначати мету власної педагогічної діяльності, очікування у процесі викладання навчального курсу; організувати та саморегулювати власну невербальну поведінку під час взаємодії зі студентами; організувати спілкування зі студентами у навчальний і позанавчальний час; організувати взаємодію зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями; розв'язувати проблеми дисципліни студентів й конфліктів у різноманітних педагогічних ситуаціях; застосовувати різноманітні, доцільні методи, прийоми організації виховного впливу на студентів; виявляти порушення й визначати способи дотримання педагогічної етики й такту; застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок; застосовувати стратегії, методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття й самостійної роботи студентів; розвивати інтерес, формувати особистісне ставлення студентів до змісту й процесу навчання; аналізувати різноманітні педагогічні ситуації та приймати доцільні рішення; визначати критерії й застосовувати різні методи оцінювання досягнень студентів з навчальних курсів.

Семінарське заняття 1. Філософські засади педагогіки вищої школи.

1. Сучасні концептуальні (біхевіористичний та особистісно-центрований, соціал-конструктивістський) та загальнонаукові (діяльнісний, комунікативний, суб'єктний, інтерактивний) підходи до організації вищої освіти.
2. Напрями організації освітнього процесу в закладі вищої освіти у контексті сучасної філософії освіти
3. Особливості, функції, обов'язки педагогічної діяльності викладача вищої школи.

Література

1. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч. посібник / О. О. Біляковська, І.Я. Мишишин, С.Б. Цюра. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013.
2. Вітвицька В.В. Основи педагогіки вищої школи. – К.: Центр навчальної літератури, 2006.
3. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. / Л.В. Барановська. – К.: НАУ, 2015. – 240 с
4. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В.Г. Кремень, С.М. Ніколаєнко, М.Ф. Степко та ін. – К.: Знання, 2005.
5. Дроздова І.П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти». – Харків: ХНАМГ, 2008.
6. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів. – К.: Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008.
7. Кудіна В.В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.В. Кудіна, М.І. Соловей, С.С. Спіцин. – К.: Ленвіт, 2007.
8. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. – К.: Знання, 2005.
9. Закон України «Про освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayiny-pro-osvitu>
10. Закон України «Про вищу освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
11. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnicnu-dijalnist>
12. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Київ, 2020 . 71 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

Семінарське заняття 2. Майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

1. Поняття й структура педагогічної майстерності викладача вищої школи.
2. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищої школи. (професійні знання, педагогічні здібності й уміння).
3. Педагогічна техніка у професійній діяльності викладача. невербальна поведінка, психофізична й психоемоційна готовність до педагогічної взаємодії; техніка мовлення; контроль емоцій; культура зовнішнього вигляду.

Література

1. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч. посібник / О. О. Біляковська, І.Я. Мишишин, С.Б. Цюра. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013.
2. Вітвицька В.В. Основи педагогіки вищої школи. – К.: Центр навчальної літератури, 2006.

3. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої: школи:навч.посб. / Л.В.Барановська. – К.: НАУ, 2015. – 240 с
4. Дроздова І.П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти». – Харків: ХНАМГ, 2008.
5. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів. – К.: Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008.
6. Кудіна В.В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.В. Кудіна, М.І. Соловей, С.С. Спіцин. –К.: Ленвіт, 2007.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. – К.: Знання, 2005.
8. Закон України «Про вищу освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
9. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Київ, 2020 . 71 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

Семінарське заняття 3. Культура педагогічного спілкування викладача вищої школи.

1. Організація діалогічного педагогічного спілкування: особливості, принципи, моделі.
2. Структура педагогічного спілкування викладача (досягнення привабливості, адекватне сприймання студентів, встановлення контакту, організація діалогу; способи, прийоми захоплення й розвитку уваги студентів)
3. Професійна етика викладача ВШ, дотримання педагогічного такту

Література

1. Вітвицька В.В. Основи педагогіки вищої школи. – К.: Центр навчальної літератури, 2006.
2. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої: школи: навч.посб. / Л.В.Барановська. – К.: НАУ, 2015. – 240 с
3. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів. – К.: Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008.
4. Кудіна В.В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.В. Кудіна, М.І. Соловей, С.С. Спіцин. –К.: Ленвіт, 2007.5,
5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. – К.: Знання, 2005.
6. Закон України «Про вищу освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
7. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Київ, 2020 . 71 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

Семінарське заняття 4. Розв'язання проблем порушення дисципліни студентами та конфліктів.

1. Особливості, методи, прийоми організації виховного, емоційно-вольового впливу викладача на поведінку студентів.
2. Способи регулювання дисципліни студентів в освітньому процесі.
3. Особливості, причини виникнення конфліктів в освітньому процесі, типи, рівні. Способи й етапи розв'язання конфлікту в освітньому середовищі вищої школи (переговори, фасилітація, медіація, арбітрація).

Література

1. Вітвицька В.В. Основи педагогіки вищої школи. – К.: Центр навчальної літератури, 2006.
2. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої: школи: навч.посб. / Л.В.Барановська. – К.: НАУ, 2015. – 240 с
3. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів. – К.: Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008.

4. Кудіна В.В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.В. Кудіна, М.І. Соловей, С.С. Спіцин. –К.: Ленвіт, 2007.5,
5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. – К.: Знання, 2005.
6. Закон України «Про вищу освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
7. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Київ, 2020 . 71 с.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

Семінарське заняття 5. Психолого-педагогічні особливості організації навчального процесу у вищій школі.

1. Планування навчального процесу, формування внутрішньої мотивації навчання студентів у вищій школі (Компетентнісний підхід у вищій освіті. Дії викладача вищої школи на кожному етапі навчального процесу. Способи постановки дидактичної мети та планування навчального процесу. Шляхи формування внутрішньої мотивації навчання студентів у вищій школі).
2. Організація осмисленого навчання та формування наукових понять, умінь студентів (узгодження нової інформації з набутими знаннями, досвідом студентів; структурна організація нової інформації; опрацювання, кодування студентами наукової інформації; візуалізація нової інформації).
3. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів відповідно до психологічних особливостей та індивідуальних стилів навчання студентів.

Література

1. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч. посібник / О. О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б. Цюра. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013.
2. Вітвицька В.В. Основи педагогіки вищої школи. – К.: Центр навчальної літератури, 2006.
3. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. / Л.В. Барановська. – К.: НАУ, 2015. – 240 с
4. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В.Г. Кремень, С.М. Ніколаєнко, М.Ф. Степко та ін. – К.: Знання, 2005.
5. Дроздова І.П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти». – Харків: ХНАМГ, 2008.
6. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів. – К.: Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008.
7. Кудіна В.В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.В. Кудіна, М.І. Соловей, С.С. Спіцин. –К.: Ленвіт, 2007.
8. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. – К.: Знання, 2005.
9. Закон України «Про освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayiny-pro-osvitu>
10. Закон України «Про вищу освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
11. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnicnu-dijalnist>
12. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Київ, 2020 . 71 с.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

Семінарське заняття 6. Стратегії, методи навчання студентів у вищій школі.

1. Стратегії навчання у вищій школі, формування умінь, навичок студентів (директивне, експозиційне (рецепційне) навчання, навчання шляхом відкриттів, проблемне навчання). Модель «когнітивного учнівства», поетапного формування розумових дій студентів.
2. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, технології кооперованого навчання. Поєднання індивідуальної, парної, групової та колективної роботи студентів. Технологія кооперованого навчання
3. Застосування активних й інтерактивних методів навчання у вищій школі. Методи розвитку критичного й творчого мислення студентів (аналізу конкретних життєвих, професійних ситуацій, кейс-методу, методу інциденту, мозкової атаки, генерування та критичного аналізу ідей, синектики, ділової бесіди, дискусії, діалогу, організації тренувальних і навчальних вправ, організації ділових і рольових ігор, виконання творчих робіт, проектів, лабораторних, експериментальних робіт, мікрОВикладання. Застосування методів організації розумових дій, розвитку критичного і творчого мислення (простого, складного, вільного, доказового міркування, індукції, дедукції, аналізу, синтезу, генерування, аналогії, інтерполяції, екстраполяції).

Література

1. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч. посібник / О. О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б. Цюра. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013.
2. Вітвицька В.В. Основи педагогіки вищої школи. – К.: Центр навчальної літератури, 2006.
3. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. / Л.В. Барановська. – К.: НАУ, 2015. – 240 с
4. Дроздова І.П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти». – Харків: ХНАМГ, 2008.
5. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів. – К.: Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008.
6. Кудіна В.В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.В. Кудіна, М.І. Соловей, С.С. Спіцин. – К.: Ленвіт, 2007.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. – К.: Знання, 2005.
8. Закон України «Про освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayiny-pro-osvitu>
9. Закон України «Про вищу освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
10. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist>
11. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Київ, 2020 . 71 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
12. Європейський простір вищої освіти у 2020 році. Звіт про імплементацію Болонського процесу https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/c90aaf32-4fce-11eb-b59f-01aa75ed71a1/language-uk/format-PDF/source-196061336?fbclid=IwAR1MhbElaFMieGaB6RSC45KB-J_gxiagTJh9H4A2Rmde4Na4OEDMruTzvKE

Семінарське заняття 7. Форми організації навчання у вищій школі.

1. Особливості організації лекції у світлі філософії сучасної освіти. Зміст і структура лекції Сучасні типи лекцій (лекція-діалог; лекція-конференція; провокативна лекція; лекція-інтерв'ю; лекція разом; лекція-візуалізація; лекція-аналіз професійних ситуацій), особливості застосування.
2. Типи семінарських, практичних занять, особливості проведення.

3. Організація партнерської взаємодії викладача й студентів, застосування зворотного зв'язку в процесі навчання студентів.
4. Самостійна, науково-дослідницька робота студентів, різноманітні її форми, педагогічне керівництво її організацією.

Література

1. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч. посібник / О. О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б. Цюра. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013.
2. Вітвицька В.В. Основи педагогіки вищої школи. – К.: Центр навчальної літератури, 2006.
3. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. / Л.В. Барановська. – К.: НАУ, 2015. – 240 с
4. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В.Г. Кремень, С.М. Ніколаєнко, М.Ф. Степко та ін. – К.: Знання, 2005.
5. Дроздова І.П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти». – Харків: ХНАМГ, 2008.
6. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів. – К.: Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008.
7. Кудіна В.В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.В. Кудіна, М.І. Соловей, С.С. Спіцин. – К.: Ленвіт, 2007.
8. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. – К.: Знання, 2005.
9. Закон України «Про освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayiny-pro-osvitu>
10. Закон України «Про вищу освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
11. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnicnu-dijalnist>
12. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Київ, 2020. 71 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

Семінарське заняття 8. Оцінювання навчальних успіхів студентів.

1. Система контролю й оцінювання, організації зворотного зв'язку у навчальному процесі. Педагогічні цілі й оцінювання.
2. Види, принципи, форми (коловіуми, заліки, іспити) та методи оцінювання (тестування, анкетування, усне і письмове опитування, написання творів-есе).
3. Система оцінювання у вищій школі.

Література

1. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч. посібник / О. О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б. Цюра. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013.
2. Вітвицька В.В. Основи педагогіки вищої школи. – К.: Центр навчальної літератури, 2006.
3. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. / Л.В. Барановська. – К.: НАУ, 2015. – 240 с
4. Дроздова І.П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти». – Харків: ХНАМГ, 2008.
5. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів. – К.: Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008.
6. Кудіна В.В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.В. Кудіна, М.І. Соловей, С.С. Спіцин. – К.: Ленвіт, 2007.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. – К.: Знання, 2005.
8. Закон України «Про освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayiny-pro-osvitu>
9. Закон України «Про вищу освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
10. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnicnu-dijalnist>

Індивідуальне навчально-дослідне завдання

ТЕМА: Концепція власної педагогічної діяльності як викладача вищої школи

Мета: розкрити особистісну концепцію педагогічної діяльності у вищій школі за усіма складовими навчального процесу

Зміст:

1. Розкрийте філософію освіти, яку Ви обираєте як наукове підґрунтя організації навчально-виховного процесу у вищій школі. Окресліть особисті установки, переконання як викладача вищої школи.
2. Визначте Ваше ставлення як викладача до студентів, принципи, особливості організації взаємодії з ними.
3. Розкрийте способи залучення усіх студентів до навчального процесу, вирішення проблем дисципліни.
4. Проаналізуйте шляхи організації навчально-виховного процесу відповідно до індивідуально-типологічних особливостей студентів, їхніх потреб, інтересів.
5. Висвітліть власні дії щодо формування у студентів позитивної мотивації навчання.
6. Опишіть власні педагогічні дії щодо забезпечення професійної, практичної спрямованості змісту навчальних курсів, його зв'язку з досвідом, потребами, інтересами студентів.
7. Окресліть особистий підхід до проведення лекцій і семінарсько-практичних занять, власний вибір методів, прийомів організації навчання, підхід до стимулювання пізнавальної активності студентів, розвитку їхнього критичного, творчого мислення.
8. Зверніть увагу на особливості організації зворотного зв'язку в процесі навчання, методи, прийоми оцінювання навчальних успіхів студентів.

Вимоги:

1. Розкрийте особисті підходи, власне бачення майбутньої педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі замість огляду наукової літератури щодо суті діяльності викладача.
2. Власні судження підкріплюйте аргументами із посиланнями на наукові дослідження.
3. Уникайте поверховості у власних судженнях, висловлюйтесь конкретно, чітко, лаконічно.
4. Дотримуйтесь щирості, відкритості у висловлюванні власної думки.

Методи навчання

Використовуються такі методи навчання:

- а) *словесні* – лекція, пояснення, бесіда, дискусія, діалог, аналіз педагогічних ситуацій, кейс-метод, мозкова атака;
- б) *наочні* – ілюстрування лекційного матеріалу записами на дошці, таблицями, схемами;
- в) *практичні* – виконання ділових і сюжетно-рольових ігор, вправ, практичних завдань шляхом застосування різних форм навчально-пізнавальної діяльності студентів (індивідуальної, парної, групової, колективної), творчих самостійних робіт з метою формування педагогічних знань, умінь і навичок.

Залікові питання

1. Особливості студентоцентрованого підходу до організації освітнього процесу у вищій школі.
2. Функції педагогічної діяльності та обов'язки викладача вищої школи.
3. Головні складові педагогічної майстерності викладача.
4. Педагогічні здібності й уміння викладача вищої школи.
5. Педагогічна техніка як складова майстерності діяльності викладача.
6. Складові педагогічного спілкування викладача.
7. Правила організації діалогічного спілкування у закладі вищої освіти.
8. Професійна етика та дотримання викладачем педагогічного такту у процесі діяльності.
9. Способи організації порядку й регулювання поведінки студентів у вищій школі.
10. Стратегії поведінки викладача у конфліктних ситуаціях.
11. Способи розв'язання конфліктів в освітньому середовищі вищої школи.
12. Суть та особливості компетентнісного підходу до організації освітнього процесу у вищій школі.
13. Шляхи формування внутрішньої мотивації навчання студентів у вищій школі.
14. Формування наукових понять та умінь, навичок студентів.
15. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів відповідно до індивідуальних стилів навчання, рівня успішності.
16. Умови вибору й особливості застосування активних та інтерактивних методів навчання у вищій школі.
17. Поєднання індивідуальної, парної, групової та колективної роботи студентів, технологія кооперованого навчання.
18. Особливості організації лекції у світлі філософії сучасної освіти, зміст, структура, сучасні типи.
19. Особливості організації практичних, семінарських занять різних типів та самостійної, науково-дослідницької діяльності студентів.
20. Організація контролю та зворотного зв'язку в освітньому процесі вищої школи, принципи, критерії, форми й методи оцінювання навчальних успіхів студентів.